



**I.P. UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
CENTRUL FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP
DEPARTAMENTUL EDUCAȚIE TIMPURIE ȘI ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR**

DESCRIEREA PROGRAMULUI DE RECALIFICARE PROFESIONALĂ

Codul, domeniul general de formare profesională	011 Științe ale educației
Denumirea programului de recalificare profesională	PEDAGOGIE PREȘCOLARĂ
Coordonatorii de program	Teleman Angela, dr., conferențiar universitar teleman.angela@upsc.md Carabet Natalia, dr., conferențiar universitar carabet.natalia@upsc.md
Numărul total de ore/credite	60 credite
Limba de instruire	română, rusă
Forma de organizare	Învățământ cu frecvență – 1 an
Echipe de formare	Ciorbă C., dr. hab, prof. univ. Cucer Angela, dr., conf. univ. Pidleac Mihaela, dr., conf. univ. Pascari Valentina, dr., conf. univ. Carabet Natalia, dr., conf. univ. Baraliuc Nadejda, dr., lector univ. Gînju Stela, dr., conf. univ. Străistari-Lungu C., dr., lector univ. Ceban Lilia, dr., conf. univ. Globu Nelea, dr., lector univ. Cojocari Lidia, dr., conf. univ. Bulicanu I., doctorand, asistent univ.
Precondiții/ Condiții de acces	Diploma de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii superioare în domeniul conex.
Scopul programului de recalificare profesională	Formarea/dezvoltarea competențelor profesionale personale, didactice, manageriale ale cadrelor didactice – educatori din instituțiile de educație timpurie utile pentru educarea copiilor la nivelul IET, asigurând educația de calitate și dezvoltarea copiilor de vârstă timpurie, pregătirea acestora pentru școală și integrarea în treptele ulterioare de educație.
Competențele dezvoltate în cadrul programului	<ol style="list-style-type: none">1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu în vederea educării copiilor de vârstă timpurie și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate.2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și tras-disciplinară, gândirea critică și creativă.3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.4. Realizarea, în procesul educațional, a conexiunii inverse adaptate la reperate conceptuale și la diverse medii de învățare.5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

	<p>6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă parvenite în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.</p> <p>7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.</p> <p>8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate</p>
<p>Finalitățile programului de recalificare profesională</p>	<p>F-1. Dobândirea cunoștințelor fundamentale de specialitate și psihopedagogice, necesare realizării unui proces educațional de calitate în IET și educării, dezvoltării copiilor de vârstă timpurie.</p> <p>F-2. Identificarea obiectivelor și problemelor procesului de educație a copiilor de vârstă timpurie în IET pentru identificarea și aplicarea soluțiilor optime.</p> <p>F-3. Argumentarea fundamentelor de aplicare a Curriculumului pentru Educație Timpurie 2019.</p> <p>F-4. Utilizarea taxonomiilor competențelor și a obiectivelor educaționale în diverse conținuturi ce implică educația timpurie.</p> <p>F-5. Elaborarea proiectării didactice specifice educației timpurii (globale, tematice și a activității integrate).</p> <p>F-6. Clasificarea tipurilor de activități specifice educației timpurii și selectarea tipului optimal pentru atingerea obiectivelor educaționale.</p> <p>F-7. Elaborarea proiectelor didactice în conținutul exigențelor didacticii moderne.</p> <p>F-8. Aplicarea calitativă a strategiilor și tehnologiilor didactice studiate în procesul educațional specifice educației timpurii.</p> <p>F-9. Utilizarea limbajului științific adecvat în contexte variate, inclusiv în procesul de comunicare.</p> <p>F-10. Proiectarea și realizarea calitativă a activităților extracurriculare în IET în parteneriat cu familia și alți actori comunitari.</p> <p>F-11. Evaluarea și/sau autoevaluarea activității didactice și/sau educaționale în IET.</p> <p>F-12. Angajarea în discuții critice și constructive ce vizează un subiect din domeniul educației timpurii, la nivelul grupei de copii, a IET.</p> <p>F-13. Luarea deciziilor adecvate în vederea eficientizării activității educaționale și de consiliere a copiilor de vârstă timpurie și a părinților, în funcția de cadru didactic – educator în IET, la solicitare.</p> <p>F-14. Organizarea activităților profesionale la nivelul învățământului primar în condițiile schimbării permanente a tehnologiilor.</p>
<p>Module/Unități de conținut</p>	<p>Componenta fundamentală: Psihologie preșcolară; Pedagogie preșcolară; Abordarea integrată a Curriculumului pentru educația timpurie; Bazele pediatriei și educația pentru sănătate a copilului; Teoria și metodologia evaluării preșcolarilor.</p> <p>Componenta de specialitate: Activități ludice în educația timpurie/Jocuri transdisciplinare în educația timpurie; Metodologia educației pentru limbaj și comunicare; Metodologia educației pentru mediu; Științe și tehnologii: Metodologia formării reprezentărilor elementare matematice/ Educație digitală; Metodologia educației fizice a copilului; Arte: Metodologia educației plastice a copilului, Metodologia educației muzicale a copilului; Metodologia dezvoltării personale, educației pentru societate a copilului.</p>
<p>Strategii de predare-învățare</p>	<p><i>Cursul:</i> tematic, integrat, mixt, problematizat;</p>

	<p><i>Seminarul:</i> studiul de caz; învățarea prin proiecte; învățarea bazată pe sarcini de lucru; învățarea prin descoperire; problematizarea; metode și tehnici interactive; exercițiul; modelarea; jocul de rol; simularea etc.</p> <p><i>Laboratorul:</i> învățarea bazată pe sarcini de lucru; simularea didactică; modelarea; proiectul; investigația; analiza SWOT; metode și tehnici interactive;</p> <p><i>Ghidarea lucrului individual:</i> consultații individuale și de grup; metode de studiu independent etc.</p>
Strategii de evaluare	<p><i>Evaluarea formativă la unitățile de curs/module prin:</i> teste, probe scrise și practice, proiecte individuale și de grup, referate, portofolii, studii de caz, situații de problemă etc.;</p> <p><i>Evaluarea sumativă a unităților de curs/modulelor prin:</i> teste, probe scrise, orale și practice, proiecte individuale, portofolii, referate etc.;</p> <p><i>Evaluarea finală a programului prin:</i> susținerea tezei de recalificare profesională.</p>
Date de contact	<p>Tel: 079755977</p> <p>Minciună Elena</p>