

Univers Pedagogic

6 (889),
8 februarie 2024



Săptămânalul pedagogilor din toată țara!

pro

PESTE 150 DE ȘCOLI DIN ȚARĂ VOR BENEFICIA DE REPARAȚII ȘI DOTĂRI ALE BLOCURILOR SANITARE



În următorii doi ani vor fi renovate și dotate grupurile sanitare din peste 150 de școli. Dintre acestea, 125 vor fi modernizate cu suportul UNICEF, lista instituțiilor beneficiare fiind anunțată recent, în cadrul unui eveniment public, organizat de Ministerul Educației și Cercetării. Totodată, alte 17 instituții beneficiază de reparații similare cu sprijinul Băncii Mondiale. Din contul mijloacelor de la bugetul de stat, în acest scop, în anul curent, au fost alocate 25 mil. de lei, apelul pentru concurs urmând să fie lansat în luna februarie.

„Îndemnăm autoritățile publice locale să depună proiecte calitative pentru îmbunătățirea condițiilor de alimentare cu apă, sanitație și igienă în instituțiile de învățământ general ca să reușim să valorificăm aceste resurse și să asigurăm condiții decente pentru toți elevii și profesorii”, a anunțat ministrul Dan Perciun. Instituțiile care vor să beneficieze de reparația grupurilor sanitare din contul resurselor oferite de stat sunt invitate să depună proiecte tehnice



la concursul care va fi lansat în luna februarie curent. Lucrările urmează să demareze în perioada vacanței de vară.

În perioada octombrie-noiembrie 2023 Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu UNICEF, a efectuat o evaluare voluntară a infrastructurii și serviciilor de alimentare cu apă, sanitație și igienă în instituțiile școlare din țară. Din cele 589 de instituții participante la evaluare, 175 au raportat că utilizează atât toaletele cu apă, cât și latrinele amplasate în exterior. În 61 de instituții evaluate copiii pot utiliza doar toaletele amplasate în curtea școlii. În 393 de instituții cabinele de toaletă nu sunt proiectate pentru a fi ușor accesibile persoanelor cu mobilitate redusă.

Conform datelor SIME, 149 de instituții de învățământ general din 1203, câte există în țară, nu au bloc sanitar în interior.

Programul Național „Investim în profesori”- apreciat și susținut de cadrele didactice din țară

Mai multe cadre didactice din instituțiile de învățământ general din țară, care au participat la prima ediție a Programului Național „Investim în profesori”, au participat la o discuție inițiată de Ministerul Educației și Cercetării cu scopul de a îmbunătăți conținuturile predate și modalitatea de organizare a instruirilor. Programul, lansat în 2023, a inclus peste 3000 de cadre didactice din 90 de instituții de învățământ. Un grup de formatori a livrat formări profesionale ajustate la necesitățile fiecărei instituții în parte.

Prezent la eveniment, ministrul Educației și Cercetării, Dan Perciun, a menționat că programul va fi implementat și în anul curent, de formări urmând să beneficieze circa 4000 de profesori și 3000 de educatori. „Ne dorim să revedem și să îmbunătățim programul care a fost pilotat anul trecut. Ministerul a făcut și un chestionar la care au participat 1500 de persoane. Ne-am bucurat că un număr atât de mare de participanți, practic jumătate dintre cei care au trecut prin program au răspuns la acest chestionar. Vrem să înțelegem ce schimbare s-a produs la nivel comportamental și organizațional și ce așteptări este rezonabil să avem de la asemenea programe de formare”, a spus Dan Perciun. Magdalena Marandiu, profesoară la Liceul Teoretic „Ion Luca Caragiale” din Orhei afirmă că se bucură foarte mult de intenția și atenția ministerului de a avea grijă anume de acest aspect și că a venit cu mare

plăcere să împărtășească despre impactul proiectului. „Un profesor are nevoie mereu să fie la curent cu toate inovațiile în domeniu, pentru a răspunde așteptărilor discipolilor. Orice formare profesională este binevenită și așteptată de cadrele didactice”, spune profesoara. „Programul Național „Investim în profesori” ajută profesorii să obțină rezultate frumoase din partea elevilor. În cadrul discuțiilor au fost abordate mai multe idei, inclusiv cum ar trebui să fie îmbunătățit acest program și sperăm că în continuare acesta va fi unul de succes”, susține Ecaterina Alexandru, profesoară la Liceul Teoretic „Constantin Negruzzi” din Chișinău. În cadrul discuțiilor, profesorii au sugerat ca unele conținuturi ale formărilor să fie propuse de cadrele didactice, care să fie mai relevante și să se plezeze pe necesitățile școlii. Totodată, participanții au propus ca toate orele să fie realizate cu prezență fizică, iar orarul activităților să fie stabilit de comun acord cu profesorii, în funcție de disponibilitatea acestora, pentru a evita suprapunerea activităților. Unele sugestii au vizat modalitatea de instruire, cadrele didactice optând pentru traininguri și ateliere de formare care să contribuie la îmbunătățirea nivelului profesional și al schimbului de experiență. Profesorii au solicitat, de asemenea, să fie propuse studii de caz, situații problemă, rezolvarea cărora să implice tot colectivul. Menționăm că cele mai solicitate tematici din cadrul programului se axează pe educația incluzivă, inteligența emoțională, relația cadrului didactic cu elevii și părinții.

Copiii din Moldova și Ucraina vor învăța împreună datorită laboratoarelor EDUTech

UNICEF împreună cu Ministerul Educației și Cercetării înființează laboratoare digitale EDUTech în 81 de școli din Moldova. 70 dintre ele și-au început deja activitatea. Lansarea oficială a avut loc în cadrul unei vizite de lucru la Liceul Teoretic „Mihail Lomonosov” din orașul Orhei, acolo unde a fost înființat un laborator EDUTech și de care vor beneficia peste 200 de elevi, dintre care 20 de copii din Ucraina.

Evenimentul a fost organizat cu puțin înaintea de a se împlini doi ani de război în Ucraina, perioadă în care milioane de copii continuă să aibă nevoie de sprijin pentru a-și continua studiile. Potrivit ultimelor date, două treimi dintre copiii care au fugit de război nu sunt înscrși în sistemele școlare naționale în țările care găzduiesc refugiați.

„Nu putem să nu ne aducem aminte motivul pentru care acest laborator a fost creat aici. Războiul din Ucraina este un act de violență asupra unui popor care a dorit să trăiască liber. Noi întotdeauna am condamnat acest lucru în cel mai ferm mod și ne bucurăm, pe de o parte, că putem să primim oaspeții noștri din Ucraina în instituțiile din Republica Moldova și să le oferim condiții de studiu care se apropie de cele care le-au avut ei acasă”, a declarat ministrul Dan Perciun.

Oficialul a mulțumit partenerilor pentru faptul că au pus umărul la cre-

area acestei rețele de laboratoare, care este o soluție pentru învățarea la distanță pentru copiii din Ucraina, dar și școlilor care și-au deschis ușile și au primit acești copii ca pe ai lor, devenind o familie în această perioadă de timp. „Noi vom continua să investim în digitalizare la nivelul întregului sistem de învățământ. Anul acesta, 235 de școli vom dota cu clase de tip STEM, vom investi mai mult în ceea ce numim noi Rețeaua Școlilor Model, dar, în egală măsură, pentru toate instituțiile de învățământ din țară vom face un efort pentru a le dota cu table interactive și calculatoare”, a spus Dan Perciun.

„La ziua de azi, puțin peste două mii de copii refugiați ucraineni sunt înscrși în școlile și grădinițele din Moldova, în ciuda eforturilor Ministerului Educației de a elimina oricare bariere legale și administrative care ar putea împiedica accesul la educație al copiilor ucraineni sau al altor copii sosiți din țările afectate de



război”, a declarat reprezentanta de țară UNICEF în Republica Moldova, Maha Damaj.

Dânsa a menționat, de asemenea, că în laboratoarele EDUTech copiii ucraineni se conectează la platformele de învățare online ale Ministerului ucrainean al Educației, în timpul orelor de școală, sub supravegherea și monitorizarea profesorilor ucraineni sau moldoveni, într-un mediu de învățare sigur și structurat, alături de colegii lor moldoveni, iar acest lucru facilitează eventuala lor înscriere în învățământul formal.

„Astăzi, pe măsură ce lansăm laboratoarele EDUTech în toată țara, dorim să le mulțumim tuturor partenerilor și donatorilor noștri, precum și profesori-

lor dedicați și directorilor de școli care au contribuit la înființarea a peste 80 de laboratoare EDUTech în Moldova”, a mai spus Maha Damaj.

Laboratoarele EDUTech sunt echipate cu echipament și materiale moderne în domeniul tehnologiilor informaționale, care permit copiilor și profesorilor să exceleze în educație și să își atingă potențialul maxim. Mai mult, toți profesorii și specialiștii, care activează în cadrul laboratoarelor, sunt instruiți pentru a cunoaște standardele minime în domeniul protecției copilului, educației incluzive, prevenirii violenței în bază de gen. La fel, ei învață cum să acorde primul ajutor psihosocial, să raporteze cazurile de abuz și neglija-

re a copiilor și beneficiază de cursuri de formare în domeniul IT și cel al învățării digitale.

Proiectul a fost inițiat cu suportul financiar al Guvernului Marii Britanii, Guvernului Italiei și al Fondului global al Națiunilor Unite pentru educație în situații de urgență și crize prelungite (ECW), în contextul răspunsului de urgență la criza refugiaților din Ucraina.

Ce oferă laboratoarele EDUTech?

- spații de învățare pentru activități de educație nonformală și formală;
- materiale inovative pentru dezvoltarea abilităților digitale;
- cursuri de recuperare la limba română, engleză și discipline STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică);
- activități recreative, precum muzică, desen, jocuri sportive, competiții de șah;
- consiliere psihologică oferită de specialiști în sănătatea mentală;
- materiale necesare pentru continuarea studiilor online în cadrul platformelor dezvoltate de Ministerul Educației din Ucraina pentru copiii care au fugit de război;
- informații despre accesul la servicii de protecție a copilului.

În acest an va fi lansat proiectul *Fotbal în grădinițe*

După ce în urmă cu câțiva ani în Republica Moldova a fost pornit proiectul *Fotbal în școli*, aflat acum în plină desfășurare, iată că avem parte de o nouă inițiativă implementată cu aportul Federației Moldovenești de Fotbal (FMF), ce le va permite copiilor care frecventează instituțiile de educație timpurie din țară să se îndeletnicească cu cel mai popular sport de pe mapamond. De fapt, scopul primordial al noului proiect este de a încuraja picii să ducă un mod de viață sănătos prin practicarea sportului.



Un mod de viață activ prin acțiuni distractive

Proiectul *Fotbal în grădinițe* nu doar încurajează copiii să ducă un mod de viață activ prin acțiuni distractive, ci și le oferă părinților acestora satisfacția de a contribui la dezvoltarea prin joc a odraslelor lor într-un mediu sigur, și asta fără ca să plătească vreun ban, finanțarea venind din partea federațiilor internaționale de profil. Astfel, inițiativa va sprijini mai cu seamă familiile care nu au acces la secțiile de sport sau nu dispun de resursele necesare pentru a le asigura propriilor copii asemenea activități.

Micuții vor avea parte de un echipament de ultimă oră, extrem de practic și estetic, de miniporți



mobile, mingi, elemente de delimitare a suprafeței de joc, scărițe și veste de joc, precum și de antrenamente de calitate, sub îndrumarea unor specialiști competenți, instruiți corespunzător. Este de menționat că exercițiile fizice nu se vor reduce doar la activități fotbalistice, ci vor urmări dezvoltarea generală a copilașilor, o atenție deosebită fiind acordată capacităților de coordonare a mișcărilor și motricității specifice vârstei.

De remarcat că antrenamentele vor avea loc în cadrul

grădinițelor, cu o durată de 30 de minute fiecare, de trei ori pe săptămână. În plus, copiii pasionați de fotbal și implicați în proiect vor avea posibilitatea să participe nu numai la activități derulate în cadrul grădinițelor, ci și la festivități organizate în alte locații de FMF cu prilejul diferitelor evenimente. Astfel, ei vor putea beneficia de fericita oportunitate de a însoți fotbaliștii reprezentativelor naționale de fotbal (de diferite categorii de vârstă) la partidele disputate în municipiul Chișinău.

Jocul de echipă ca element de socializare

Este bine cunoscut faptul – confirmat prin numeroase studii științifice – că jocurile de echipă contribuie din plin la socializarea copiilor, ei devenind mai cooperanți și comunicativi grație acestei îndeletniciri aducătoare de bucurie. De asemenea, prin practicarea fotbalului ei obțin un spor de încredere în forțele proprii, precum și abilități de interacționare. Totodată, copiii învață prin joacă ce este munca și cum e să suporti

cu demnitate un eșec, aceste lucruri constituind pentru ei o adevărată școală de viață, dobândită însă fără stres excesiv, evitându-se dezamăgirile distrugătoare de personalitate și de echilibru sufletesc.

Reamintim că proiectul *Fotbal în școli* în prezent cuprinde peste 20 de instituții de învățământ din diferite regiuni ale țării, cu 36 de clase specializate, învățăceii din cadrul acestora practicând sportul rege nu mai puțin de șase ore pe săptămână.

B. Iu.



Echipa „Clasa Viitorului” a UPSC, la Bett Global 2024, în Londra



Echipa „Clasa Viitorului” din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău a fost prezentă la Bett Global 2024, care a avut loc în Londra, Marea Britanie.

profesori, autorități de diferite niveluri și reprezentanți ai industriei, cu peste 500 de companii EdTech și 300 de vorbitori din 130 de țări. Este un eveniment dedicat, care construiește conexiuni și potențiale colaborări în sectorul tehnologiilor educaționale.

Membrii echipei au explorat cele mai noi dezvoltări în domeniul tehnologiilor educaționale atât la nivel de software și aplicații, cât și la nivel de echipamente și tehnologii.

Evenimentul a adunat inovații remarcabile care conturează viitorul predării și învățării, iar impactul tehnologiei în acest domeniu a fost cu adevărat impresionant.

În cadrul expoziției s-a putut observa transformarea adusă de inteligența artificială în procesul educațional, care deschide noi orizonturi în personalizarea învățării. Bett 2024 a atras peste 30.000 de



Directoarea Centrului „Clasa Viitorului”, Victoria Belous, a ținut un discurs în fața colegilor din panelul Teachmeet. Ea a vorbit despre modul implementării cu succes a Proiectului „Clasa Viitorului” în Republica Moldova, evidențiind oportunitățile oferite cadrelor didactice și elevilor. De asemenea, la eveniment au fost prezenți Alexandra Barbăneagră, rectorul UPSC, și Dan Perciun, ministrul Educației și Cercetării al R. Moldova.

Multe tehnologii prezente sunt deja disponibile la Centrul „Clasa Viitorului”, de aceea ne continuăm misiunea de a aduce schimbări pozitive în învățământul din țara noastră.

Ce e Bett? Bett este mai mult decât un eveniment, este o comunitate globală care unește profesioniști dedicați transformării educației prin tehnologie.

A început o nouă sesiune de înscriere la Programul național de studiere a limbii române

Ministerul Educației și Cercetării a dat startul înscrierilor la o nouă etapă a programului național privind studierea limbii române. Acesta este destinat adulților care vor să își perfecționeze cunoștințele sau să studieze limba română de la zero. Cursurile sunt gratuite, cheltuielile fiind acoperite din bugetul de stat.

Înscrierea la cursuri se face în perioada 01-29 februarie 2024, prin completarea unui formular online, accesând următorul link: <http://bit.ly/programlimbaromana>.

În cazul în care nu este posibilă înregistrarea online, persoanele interesate se pot adresa la numărul de telefon 068686004, în zilele de lucru, între orele 09:00 și 17:00, pentru a fi ajutate să completeze cererea.

Cursurile vor fi organizate atât cu prezență fizică, cât și online, în perioada martie-decembrie 2024. La final participanții vor obține un certificat cu indicarea nivelului de competență lingvistică de cunoaștere a limbii române, în conformitate cu prevederile Cadrului European Comun de Referință pentru Limbi.

Menționăm că în anul 2023, în cadrul Programului național de studiere a limbii române, au fost



înscrise 6.550 de persoane. Pentru organizarea și desfășurarea cursurilor gratuite de limba română de la bugetul de stat au fost alocate peste 6 milioane de lei.

În 2024 MEC preconizează ca în cadrul Programului să fie instruiți circa 4000 de angajați din

sistemul educațional, sistemul medical, administrația publică, justiție, economie, precum și alte categorii de adulți. În acest sens, au fost alocate peste 8 milioane de lei. Durata unui curs va fi în mediu de 120 de ore, în funcție de nivelul de competență lingvistică, față de cursul din 2023 care avea 60 de ore.

Mai multe detalii privind Programul național de studiere a limbii române puteți afla la numărul de telefon: 022 23 46 23 sau la adresa de email: daniela.tirsina@mec.gov.md.



Colegiul Pedagogic „Gheorghe Asachi” din Lipcani: 60 de Ani de Educație și Impact

Interviu cu directorul Daniela DIDIC



Într-un interviu exclusiv cu Daniela Didic, directorul Colegiului Pedagogic „Gheorghe Asachi” din Lipcani, descoperim povestea unei instituții de învățământ care, în cei 60 de ani de activitate, a modelat destinul a 9147 de specialiști. Acest colos educațional nu doar a furnizat cunoștințe, ci a semănat în viitor personalități de succes. De la

directori de școli și grădinițe la juriști, economiști și doctori în știință, absolvenții Colegiului au contribuit esențial la dezvoltarea și prosperitatea societății într-o varietate de domenii. În acest interviu Daniela Didic ne dezvăluie secretele succesului și impactul semnificativ pe care instituția l-a avut asupra comunității și a societății în ansamblu.

activități de voluntariat și proiecte comunitare, proiecte de înverzire și salubritate. Încă un factor important este asigurarea instituției cu parteneri - bază de practică din comunitate -, iar instituția, la rândul ei, furnizează resurse umane calificate care contribuie la dezvoltarea economică locală și la creșterea calității vieții în comunitate.

În acest sens, se mizează pe asigurarea accesului la resurse educaționale actualizate atât online, cât și offline, pentru a permite profesorilor să fie la curent cu cele mai recente tendințe și practici în domeniul lor de specializare. Cadrele didactice sunt încurajate să participe la programe de formare, workshopuri și conferințe educaționale, pentru a-și dezvolta abilitățile și pentru a-și împărtăși experiența cu alți colegi. Utile sunt și evaluările periodice, feedbackul constructiv care ajută profesorii să identifice punctele forte și domeniile în care se pot dezvolta, schimbul de idei și experiențe între cadrele didactice, prin intermediul ședințelor de grup, a proiectelor colaborative. Un aspect foarte important este sprijinul cadrelor didactice în procesul de atestare, achitarea de către instituție a cursurilor de formare profesională, asigurarea cu resurse didactice necesare (mijloace IT, acces la internet, condiții favorabile de muncă etc.), recunoașterea publică a eforturilor și a realizărilor remarcabile ale profesorilor, prin mențiuni în cadrul școlii sau alte forme de apreciere.



- Care sunt obiectivele principale ale Colegiului „Gheorghe Asachi” din Lipcani, trasate pentru acest an școlar?

- Fiind cea mai nordică instituție de învățământ profesional tehnic cu profil pedagogic, Instituția Publică Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani, în decursul a șase decenii, pune accent pe specificul vocațional pedagogic, promovarea valorilor fundamentale ale educației, învățământul de calitate, racordat la schimbările și viziunile moderne din educație. Pentru acest an de studii principalele obiective ar fi: valorificarea competențelor și abilităților profesionale ale viitorilor specialiști; promovarea domeniului pedagogic în rândul abiturienților; fructificarea dragostei de carte și creșterea ratei de implicare în proiecte și activități extracurriculare, integrarea metodelor de predare inovatoare și a tehnologiilor educaționale moderne în programele de studii ș.a.

- Cum a evoluat calitatea învățământului în cadrul colegiului în ultimii ani?

- Calitatea învățământului este în creștere continuă. Acreditarea programelor de formare profesională, rata de absolvire și angajare a elevilor demonstrează faptul că prestăm servicii educaționale de calitate. Un aport vizibil asupra performanțelor elevilor îl aduc cadrele didactice prin: organizarea procesului instructiv-educativ de calitate; relațiile stabilite în mediul școlar și cu familiile elevilor, cu comunitatea; orele de curs și activitățile extracurriculare organizate în instituție. O spun cu mândrie: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere pedagogic, psihologic. Toți utilizează în cadrul orelor noi metodologii, iar calitatea o asigură prin activități didactice centrate pe elev, participarea la cursurile de formare și perfecționare, implementarea noutăților și modificărilor apărute în sistemul de învățământ.

- Care sunt cele mai mari provocări cu care se confruntă instituția Dumneavoastră în prezent?

- Cele mai mari și neplăcute provocări sunt legate de rata migrației, reducerea ratei natalității, copiii din familii cu situații social-vulnerabile, absentismul școlar. Sunt doar câteva provocări care ne afectează în sens direct. Lupta pentru existența instituțională domină astăzi practic toată țara. Cu regret, numărul

redus de elevi afectează întregul mecanism de funcționare a instituției, care vizează numărul de angajați, volumul alocațiilor financiare ș.a. Totuși, încercăm să depășim unele bariere și să tindem spre dezvoltare, prin promovarea imaginii instituției, motivarea tinerilor de a-și continua studiile, prin crearea unui mediu favorabil de învățare.

- Ce programe și inițiative inovatoare sunt implementate pentru a îmbunătăți experiența educațională a elevilor?

- În acest sens, conlucrăm cu instituțiile partenere prin implementarea în cadrul proiectelor educaționale desfășurate la nivel național și internațional. Printre cele mai recente sunt: *Better Future project among youth centres, youth NGO's and educational institutions, PROACTIV, Noaptea Cercetătorilor Europeni* ș.a. La nivel de instituție avem secții sportive: lupte libere, volei; cerc de dans, cerc STEM & Criminalistica, cercurile „Modelăm viața în culori”, „Inteligența emoțională în comunicare” ș.a. Anual ne afiliem și altor noi proiecte educaționale. De asemenea, ne implicăm în alte două proiecte-concurs educaționale internaționale nou lansate: „Amprente Einstein” și „Gheorghe Asachi - Om al Lumii” (ajuns la ediția II).

- Ce măsuri sunt luate pentru a asigura un mediu școlar sigur și sănătos?

- Ca și pentru fiecare instituție de învățământ, asigurarea unui mediu școlar sigur și sănătos este o prioritate pentru Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani. Suntem foarte stricți în ceea ce privește implementarea măsurilor de igienă și curățenie pentru a preveni răspândirea bolilor, cu accent pe curățarea regulată a spațiilor comune, precum și asigurarea disponibilității facilităților igienice adecvate. În acest sens, mizăm pe promovarea practicilor de igienă personală printre elevi, cum ar fi spălarea pe mâini regulată și utilizarea dezinfectanților. De asemenea, ne străduim să furnizăm servicii medicale la necesitate. Mediul școlar sigur și sănătos îl promovăm prin organizarea diverselor mese rotunde, traininguri, în cadrul cărora elevii sunt instruiți în privința siguranței și securității. Drept exemplu, menționez ca foarte benefică colaborarea cu Inspectoratul de Poliție Briceni, CSPT Iuve Iuventus, Inspectoratul General pentru Situații de

Urgență, Centrul Medicilor de Familie Lipcani și alte instituții din domeniu, împreună cu care organizăm întruniri, seminare teoretice și/sau practice în privința siguranței și protecției vieții. De asemenea, instituția este dotată cu resurse și mijloace necesare de protecție antiincendiară, trusă medicală etc. Fiecare elev, la necesitate, poate beneficia de consilierea și suportul emoțional din partea psihologului școlar, pentru a aborda problemele legate de stres, anxietate și alte aspecte ale sănătății mentale.

- Cum abordați adaptarea la noile tehnologii în procesul de învățământ?

- Pentru a contribui la formarea unei generații de profesioniști în educație, bine pregătiți să integreze tehnologia în procesul de învățare și să răspundă eficient la schimbările din societatea digitală, noi, cadrele didactice suntem mereu deschise spre schimbări și ne adaptăm ușor la noile tehnologii utilizate în procesul de învățământ. În context, ne axăm pe asigurarea accesului la resurse digitale și la un mediu virtual de învățare eficient și interactiv; imple-



mentarea unor metode de evaluare inovatoare care vin să dezvolte cunoștințele și abilitățile digitale ale studenților; explorarea modalităților de utilizare a instrumentelor digitale pentru evaluare, cum ar fi diverse platforme de testare online sau portofolii digitale, care ne permit să formăm tineri specialiști flexibili la transformările societății. Instituția are în dotare două laboratoare de informatică, toate sălile de curs sunt echipate cu video-proiectoare sau monitoare, fiecare are conexiune la internet și notebook. Astfel, foarte important pentru procesul de instruire, există acces la toate resursele digitale importante pentru utilizarea metodelor și tehnicilor digitale.

- Cum se integrează colegiul în comunitatea locală și cum contribuie la dezvoltarea acesteia?

- Administrația Publică Locală din Lipcani este alături de instituție și elevi în orice inițiativă sau convocare. Suntem implicați în cadrul diverselor activități organizate în comunitate: festivaluri, concerte, târguri etc. Studenții și cadrele didactice sunt încurajate să se implice în

- Care este abordarea colegiului în ceea ce privește pregătirea elevilor pentru viitoarele oportunități educaționale și profesionale?

- În ceea ce privește acest aspect, țin să accentuez faptul că lucrăm intens prin promovarea oportunităților de încadrare în câmpul muncii, oferite atât de stat, cât și de agenții economice. Anual organizăm întâlniri cu reprezentanții Agenției Naționale pentru Ocuparea Forței de Muncă, reprezentanții MAI (Poliția de Frontieră, Penitenciarul nr.2 din Lipcani) și alți angajatori, partenerii - bază de practică etc. Conlucrăm și cu instituțiile de învățământ superior prin prezentarea ofertelor educaționale și motivarea elevilor pentru continuarea studiilor.

- Ce strategii utilizați pentru a spori comunicarea între elevi, părinți și cadrele didactice?

- Facilitarea unei comunicări eficiente între elevi, părinți și cadrele didactice este esențială pentru un mediu educațional sănătos și productiv. Pentru a promova acest aspect, organizăm ședințe individuale sau întâlniri cu părinții pentru a discuta progresul academic

al elevilor, a depista așteptările și a răspunde la întrebări și îngrijorări. Desfășurăm mese rotunde. Utilizăm aplicațiile de mesagerie instantanee pentru a facilita comunicarea rapidă între părinți, elevi și cadre didactice, oferind astfel o cale ușoară de a pune întrebări și a obține răspunsuri. Organizăm evenimente festive, în cadrul cărora părinții sunt invitați, iar elevii își manifestă talentul și creativitatea. Invităm toată comunitatea instituțională să participe la înmânarea diplomelor de merit, a scrisorilor de mulțumire pentru rezultate remarcabile, astfel contribuind la succesul academic și la bunăstarea elevilor.

- Cum gestionați și încurajați dezvoltarea profesională a profesorilor din cadrul colegiului?

- O știm fiecare, acesta constituie un aspect crucial pentru asigurarea calității învățământului. Din acest punct de vedere, instituția elaborează anual un plan strategic de dezvoltare profesională, care include nevoile specifice ale profesorilor și se aliniază obiectivelor instituției și evoluțiilor din domeniul educației.

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”: oportunități pentru candidații la studii (Facultatea profesiilor pentru suflet)

Alegerea universității este una dintre primele preocupări ale tinerilor din ziua de astăzi, iar Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, care și-a deschis larg ușile, este o bună oportunitate pentru cei care vor să urmeze o facultate. Aici există o mare alegere privind profesiile cu profil pedagogic, dar și profesiile viitorului. Grație cadrelor didactice de aici studenții se încadrează ușor în procesul de învățământ.



Una dintre facultățile cele mai solicitate din cadrul universității este cea de Psihologie și Psihopedagogie Specială, care este facultatea profesiilor pentru suflet. În cadrul facultății se desfășoară multe proiecte în care sunt implicați profesorii și studenții. Peste 90 de procente dintre cadrele didactice dețin titlul de doctor în științe. La lecții profesorii își valorizează expertiza privind intervențiile psiho-socio-pedagogice. Aici sunt stabilite multe relații de parteneriat național și internațional. Este o facultate conectată la piața muncii, pentru că se modelează programul de studiu la cerințele pieței, astfel se asigură absolvenților competențele necesare ocupării unor joburi frumoase și bine plătite.

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială a fost fondată în anul 1992, prin fuzionarea Facultății de Defectologie și a Catedrei de psihologie generală. Este prima facultate de acest profil din Republica Moldova. Pregătirea psihopedagogilor speciali a fost inițiată încă în anul 1971, a psihologilor – în anul 1991, a asistenților sociali – în anul 1994, a psihopedagogilor – în anul 2009. În prezent la facultate își fac studiile (la ciclurile I și II) peste 800 de studenți.

Programele de studii oferite de facultate prin Catedrele de Psihologie, Asistență Socială și Psihopedagogie Specială formează profesioniști, generatori de soluții la problemele practice ale mediului social.

Astfel, la **Ciclul I - Licență**, programul de Psihologie vine să sprijine tinerii în atingerea unui echilibru între gânduri, emoții și comportament și, de asemenea, îi ajută

la dezvoltarea relațiilor cu sine și cu cei din jur.

Asistența Socială deschide calea prin licență către profesia de asistent social, profesie care este despre iubirea de oameni, schimbarea socială și despre speranță și bunăstare. **Psihopedagogia** oferă studenților o carieră în educație, formare și consiliere. **Psihopedagogia Specială** se focalizează pe asistarea, educarea și terapia persoanelor cu nevoi speciale.

În **Ciclul II**, la programele de **Master**, se propun domenii profesionale interesante și actuale, precum: politici și servicii sociale, psihologie organizațională, terapii și consiliere, logopedie, incluziune școlară și socială a persoanelor cu nevoi speciale.

În discuția cu decanul facultății, **Maria Virlan**, dr., profesor universitar, ne-am convins că arealul de activități al absolvenților Facultății de Psihologie și Psihopedagogie

didactice, responsabilitate, conținut, înțelegere și receptivitate.

Misiunea Catedrei de psihologie, pe dimensiunea didactică și de cercetare, este concepută și implementată pentru a răspunde cerințelor societății în corespundere cu exigențele realității contemporane: de a pregăti specialiști valoroși, competenți, capabili să manifeste adaptabilitate, creativitate, excelență și implicare proactivă în soluționarea problemelor de natură psihologică.

Catedra de Psihopedagogie și Psihopedagogie Specială are misiunea de a pregăti specialiști cu

speciale sunt priorități fundamentale ale Catedrei de psihopedagogie specială.

Catedra Asistență Socială are următoarea misiune: profesionalizarea în domeniul asistenței sociale prin formarea competențelor de diagnosticare a problemelor sociale, de relaționare dintre membrii comunității, de intervenție în situații de risc și de referire către instanțele abilitate, precum și sprijinul persoanelor aflate în dificultate, a celor din grupurile vulnerabile, reducerea dependenței sociale a acestora în acord cu cerințele vieții autosuficiente.

Obiectivele principale ale catedrei sunt:

1. Pregătirea specialiștilor în scopul cunoașterii și orientării serviciilor sociale spre îmbunătățirea calității vieții persoanelor aflate în dificultate;
2. Formarea asistenților sociali apti să exploreze problemele sociale reale sau potențiale și să proiecteze căi de soluționare a acestora;
3. Instruirea calitativă a viitorilor specialiști în scopul atingerii performanțelor necesare pentru competitivitate în plan național și internațional.

La **Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială** studenții învață cum să-și valorifice potențialul, cum să se cunoască pe sine, cum să-i înțeleagă pe ceilalți și cum pot să devină valorși pentru sine și pentru alții.

Dragi candidați la studii, vă reamintim că Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” și-a deschis larg ușile pentru dumneavoastră și vă așteaptă cu drag.

Pentru mai multe informații cei interesați pot să acceseze linkul: <https://upsc.md/organizare/facultatea-psihologie-psiho-pedagogie/>

Silvia ȚURCAN



Specială este unul foarte vast. Tinerii se pot angaja în departamente de resurse umane, administrație publică, politici publice, organizații neguvernamentale, agenții și programe europene de dezvoltare, cabinete de consiliere și psihoterapie, terapie logopedică, direcții de asistență și servicii speciale în școli, spitale, ministere, penitenciare, asistență a grupurilor de risc, în organizații cu programe de dezvoltare comunitară, consiliere și protecție a victimelor, consiliere școlară și consiliere psihosocială.

Catedra de Psihologie este o entitate universitară de cercetare și formare de referință în sistemul academic și științific național și internațional din domeniu, care se remarcă prin performanțele obținute de către studenți, masteranzi și doctoranzi, dar și prin competența profesională a cadrelor

o înaltă calificare pentru sistemul educațional incluziv și special din țară. Formarea competențelor și abilităților teoretice și practice la studenți și masteranzi privind caracteristicile psihopedagogice ale copiilor cu CES, evaluarea complexă a copiilor cu CES, pentru determinarea potențialului lor și a trebuințelor specifice, elaborarea metodologiilor de predare folosite în învățământul special și incluziv, a metodelor și tehnicilor de intervenție folosite în terapia persoanelor cu CES, elaborarea unor programe educaționale adecvate copiilor cu CES, aplicarea și monitorizarea unor proiecte de intervenție individualizate pentru copiii cu CES, dar și formarea cercetătorilor în domeniul psihopedagogiei

Interviul de Joi

Colegiul Pedagogic „Gheorghe Asachi” din Lipcani: 60 de Ani de Educație și Impact



(Continuare din pag. 3)

- De ce evenimente a fost marcată activitatea Colegiului „Gheorghe Asachi” în anul 2023?

- Anul 2023, pentru Colegiul „Gheorghe Asachi” din Lipcani, a fost unul jubiliar. Instituția a marcat 60

de ani de activitate și 30 de ani de la conferirea numelui ilustrului cărturar Gheorghe Asachi.

Grandiosul eveniment a fost definit prin reînălțarea discipolilor și cadrelor didactice, trăirea emoțiilor și

sentimentelor vieții studențești, manifestarea recunoștinței și admirației față de cadrele didactice care au jucat un rol decisiv în formarea acestora. Invitații care și-au adus contribuția la desfășurarea evenimentului au

fost: Fundația „Gheorghe Asachi” din Herța, Ucraina; Asociația Ținutul de Sus, Dorohoi, România, și Corul „George Enescu”, Liceul Pedagogic „N.Iorga”, Botoșani, România. Un alt eveniment marcant a fost viz-

ita memorabilă a celebrului savant Randy Schekman, Laureat al Premiului Nobel, la baștina străbunicilor, organizată în colaborare cu Academia de Științe a Moldovei.

În încheierea acestui interviu captivant, aș dori să exprim sincere mulțumiri doamnei Daniela Didic pentru timpul acordat și pentru împărtășirea experiențelor Colegiului Pedagogic „Gheorghe Asachi” din Lipcani. Cu fiecare răspuns, am călătorit în lumea bogată a educației și am înțeles mai profund impactul acestei instituții asupra comunității. Vă mulțumim pentru generozitatea și deschiderea Dumneavoastră.

Pentru conformitate,
Oxana PaRaȘciuc



Comemorarea Victimelor Holocaustului

În fiecare an, pe data de 27 ianuarie, este marcată Ziua Internațională de Comemorare a Victimelor Holocaustului. În acest context, săptămâna trecută, în școlile și liceele din țară au avut loc evenimente care să confirme tragicul istoriei noastre, precum și a Europei, unde au avut loc exterminarea în masă a evreilor.

Elevii de la IP LT „Miguel de Cervantes Saavedra” au fost implicați în mai multe activități emoționante cu titlul „Săptămâna memoriei Holocaustului”.

Într-o zi plină de înțelegere și empatie, elevii au transformat activitățile extracurriculare într-o experiență minunată dedicată comemorării victimelor Holocaustului. Prin activități variate, acești tineri au adus la viață istoria și au făcut pași importanți în contextul conștientizării impac-



tului tragic al acestui eveniment. Un moment central al evenimentului a fost scrierea de eseuri cu tematica Holocaustului, prin care elevii claselor IX-XII și-au exprimat atitudinea legată de această pagină întunecată a istoriei. Prin cuvinte și povești personale, emoții au reușit să ilustreze impactul profund al Holocaustului asupra comunității globale și importanța păstrării memoriei în prezent.



În spiritul cultivării pasiunii pentru lectură și înțelegerea profundă a subiectului, au fost promovate cărți relevante de către elevii claselor a VIII-XI. Aceste lecturi au deschis orizonturi noi elevilor, oferindu-le perspective variate și informații esențiale pentru înțelegerea contextului istoric și a complicităților asociate Holocaustului.

Într-o călătorie simbolică, elevii au făcut o vizită la monumentele

Jertfelor Victimelor Holocaustului din mun. Chișinău. Acest moment a fost profund emoționant, oferindu-le ocazia să simtă, să reflecteze și să onoreze memoria celor care au suferit în timpul acestui eveniment tragic.

În urma acestui gest liceenii au povestit ceea ce au trăit, fiind profund atinși de masacrul în masă a evreilor, săvârșit pe meleagurile noastre de către atrocități.

Vorbind deschis despre această perioadă întunecată, acești tineri au subliniat despre utilitatea abordării acestui subiect în societatea actuală. Comunicarea despre Holocaust

Aducem profunde mulțumiri cadrelor didactice responsabile de activități, ce au contribuit esențial la desfășurarea evenimentelor cu aspect sensibil, care are un impact colosal în educarea corectă a noii generații: Parascovia Mîndrescu, director adjunct, profesoară de istorie și educație pentru societate, Ina Voroniuc, psiholog, Natalia Jenerenco, profesoară de geografie, șef al comisiei metodice, Elena Marcan, profesoară de istorie, Oxana Catraniu, profesoară de istorie, Gheorghe Călugăreanu, profesor de istorie și educație pentru societate, Oxana Petica, profesoară de educație pentru societate, Elena Gâdea, psiholog.



nu doar îmbogățește cunoștințele în domeniul istoric, ci și contribuie la prevenirea actelor de genocid și a discriminării în viitor.

Astfel de inițiative educaționale nu numai că îmbogățesc perspectiva elevilor, dar și contribuie la formarea unei generații conștiente, empatică și dedicată construirii unei lumi mai bune. Elevii de la Liceul Teoretic „Miguel de Cervantes Saavedra” au demonstrat că educația poate să depășească barierele sălilor de clasă și să devină o forță motrice în promovarea valorilor umane și a respectului reciproc.

Holocaustul este cel mai mare genocid al tuturor timpurilor, data comemorării victimelor acestuia a fost desemnată de Organizația Națiunilor Unite în anul 2005 și marchează eliberarea lagărelor naziste de exterminare Auschwitz-Birkenau în 1945.

Holocaustul semnifică persecuția și uciderea în masă a șase milioane de evrei europeni de către regimul german nazist și aliații săi, în perioada anilor 1933-1945, respectiv, în timpul celui de-al Doilea Război Mondial.

Silvia ȚURCAN

Holocaustul – o amprentă amară a istoriei

Holocaustul a rămas o lacrimă vie, care răscolește sufletul omenirii și în prezent. A fost o teroare, o grozăvie și durere imensă pentru cei care l-au cunoscut și pentru cei care și-au pierdut familiile.

27 ianuarie este ziua în care aducem omagiu milioanei de victime ale Holocaustului – teribilă crimă generată și realizată cu atâta cruzime de naziști în timpul celui de-al Doilea Război Mondial.

Elevii de la Colegiul „Gheorghe Asachi” din or. Lipcani participă în fiecare an la diverse activități de comemorare a victimelor Holocaustului.

Masă rotundă cu genericul *Holocaustul – o amprentă amară a istoriei* a reflectat tragedia omenirii, ce vine cu învățăminte pentru sensibilizarea importanței promovării interculturale, prevenirii și combaterii rasismului, antisemitismului și altor forme de intoleranță. Activitatea a fost pregătită de elevi, care au fost interesați de cercetarea tematică, astfel ei studiind diverse subiecte - în perechi, în grup, individual, prezentând sumarul cercetării în cadrul discuțiilor la masa rotundă.

Evocarea activității a fost prezentată de elevii din grupa SA 2301 printr-un recital de poezie, ce a emoționat publicul prezent la activitate. Problema evreilor din



cel de-al Doilea Război Mondial și motivele acestui calvar social au fost elucidate de elevii grupei ET 2103 J. Cătăraș C. Nistean, A. Pogor, iar comemorarea Holocaustului în spațiul universal, național și local a fost prezentată de elevii din grupele SA 2101 L. Guriev, ET 2103 L. Mîcușă. Cercetarea istorică a transformat elevii din colegiu în adevărați specialiști în domeniu. Mai cu seamă, elevii care au studiat amprenta Holocaustului în cadrul raionului sau în cadrul localității natale.

O pagină aparte în cadrul activității a fost prezentarea cărții *Jurnalul Annei Frank*. În cadrul prezentării elevii din grupa SA 2101 Chifa A., Pirojoc M. au redat emoțiile și trăirile unei fetițe de 13 ani. Viața eroinei i-a impresionat foarte mult pe participanții activității, întrucât au ajuns la concluzia că *viața e atât de scurtă, de aceea trebuie să o trăim frumos.*

Tragedia evreilor și a reprezentanților altor etnii a avut loc în lagărele de concentrare. Unul dintre cele mai cumplite dintre ele a fost cel de la Aushwitz-Birkenau. Despre impactul lagărului asupra evreilor a relatat eleva din gr. ET 2302 A.Ghieș. La fel, ea a amintit despre medicul Mengele, care a fost numit „îngerul morții”.

Pornim de la înțelegerea că societatea trebuie să-și asume lecțiile istoriei, a episoadelor întunecate ale trecutului, pentru a putea construi un viitor în care asemenea tragedii să nu se mai repete niciodată. Astfel, cultivarea memoriei Holocaustului ca alegere conștientă de a nu da uitării aceste orori este o datorie față de victime și o obligație față de generațiile viitoare.

Elena MINCIUC,
profesoară de IRU,
Colegiul „Gheorghe Aschi”,
or. Lipcani

UPSC și UNHCR anunță un Parteneriat pentru Inițiative Umanitare și Educaționale

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău și Agenția ONU pentru Refugiați (UNHCR) au stabilit un program de cooperare la o întâlnire recentă la sediul UPSC. Această inițiativă marchează un pas important către abordarea problemelor sociale și umanitare, prin educație și colaborare interinstituțională.

Scopul întâlnirii a fost discutarea detaliată a unui program de colaborare extinsă și pregătirea semnării unui memorandum oficial. Din ambele părți există un interes sporit pentru inițiative comune, ce acoperă domenii diverse, precum științele sociale, serviciile sociale, sănătatea, comunicarea, artele și altele.

Printre aspectele importante stabilite în cadrul întâlnirii se numără colaborarea educațională și de cercetare. UPSC și UNHCR vor lucra împreună pentru a dezvolta programe educaționale și de cercetare în domeniile relevante, cu accent pe problemele refugiaților și ale migranților. Părțile au convenit să inițieze proiecte sociale și umanitare care să aducă beneficii comunităților afectate de crizele umanitare, incluzând refugiații și migranții. De asemenea, vor fi facilitate schimburile de experiență între cadrele didactice, cercetătorii și personalul UNHCR pentru a îmbunătăți cunoștințele și abilitățile în domenii specifice. Ambele părți vor colabora pentru a crește gradul de conștientizare și a face advocacy pentru drepturile refugiaților și migranților atât la nivel local, cât și internațional.

Acest parteneriat reprezintă un angajament solid în direcția construirii unui mediu mai incluziv și susținător pentru persoanele vulnerabile și pentru comunitățile afectate de crizele umanitare. Prin combinarea resurselor și a expertizei, UPSC și UNHCR speră să contribuie semnificativ la îmbunătățirea calității vieții pentru cei afectați și la promovarea păcii și a înțelegerii interculturale.



CENTRAREA PE ELEV: RECOMANDĂRI METODOLOGICE

MODELE DE ACTIVITĂȚI, PROIECTE ȘI STRATEGII DIDACTICE CARE SITUEAZĂ ELEVUL ÎN CENTRUL PROCESULUI DE PREDARE-ÎNVĂȚARE-EVALUARE CU UTILIZAREA TIC LA LIMBA ENGLEZĂ.

Tehnologiile informaționale stau la baza societății contemporane, având un impact semnificativ asupra diverselor domenii. În contextul pandemiei, acestea au devenit cruciale pentru menținerea continuității cursului de cultivare a cunoștințelor. Profesorii se adaptează la nevoile „elevului digital”, prin intermediul instrumentelor, platformelor și aplicațiilor educaționale moderne.



Ina BÎRCA,
profesoară de limba engleză,
grad didactic doi,
LT „George Călinescu”,
mun. Chișinău

Gestionarea resurselor educaționale poate aduce transformări semnificative în procesul didactic și în motivația elevilor pentru învățare. Elevii interacționează excelent și au performanțe mai bune atunci când îmbină resursele clasice cu cele digitale.

Această temă rămâne relevantă în contextul în care Curriculumul din 2019 are la bază o abordare intuitivă, comunicativ-acțională a prezentării elementelor informative și centrarea pe elev în calitate de actor activ al procesului de predare-învățare-evaluare. Acesta redefinește subcompetența în subdomeniul de competență și pune accentul pe produs sau pe achiziția finală, fapt ce prevede o doză adecvată a materiei și ajustarea conținuturilor la particularitățile elevului. Conținuturile lingvistice și sugestiile tematice propuse au fost ajustate și adaptate la necesitățile educaționale, interesele și aspirațiile elevilor din era digitală, profesorul având grijă și de elevii cu CES. La baza noului curriculum stă principiul valorificării potențialului elevului, provocării curiozității, creativității, gândirii critice și motivației pentru propria învățare.

Provenind dintr-o perioadă a tehnologiilor, elevii pot accesa gratuit și rapid o mulțime de resurse educaționale la diferite discipline, având o atracție față de gadgeturi și inovații IT. Deopotrivă pot fi utilizate ca resurse valoroase, în cazul disciplinei de Limba engleză. În această direcție, identificarea softurilor potrivite pentru lecții interactive de limba engleză este o provocare esențială. Platforme educaționale, precum Google Classroom sau Socrative pot facilita distribuția materialelor și interacțiunea elevilor în mediul online. De asemenea, aplicațiile care oferă resurse multimediale și jocuri educaționale pot transforma procesul de învățare într-o experiență captivantă și interactivă.

Metodologiile de integrare a TIC la lecțiile de limba engleză reprezintă un alt aspect considerabil. Profesorii pot adopta o abordare hibridă, combinând elementele tradiționale de predare cu resursele online și exercițiile interactive. Expunerea proiectelor digitale, cum ar fi crearea de prezentări utilizând Canva, editarea unei reviste folosind BookCreator sau construirea rebusurilor cu ajutorul platformei online Crosswordlabs.com pot dezvolta abilități practice, încurajând creativitatea elevilor.

La nivel gimnazial se recomandă ca profesorul să utilizeze pe larg materiale didactice ilustrative (imagini, obiecte concrete, tabele, scheme, infografice, produse digitale etc.), instrumente educative moderne (calculator, televizor, suporturi video, tabla interactivă, tabletele, telefoanele mobile etc.), activități/exerciții cu caracter ludic atractiv (asocieri, alegeri, imitari, vizionări, versuri, cântece etc.) și suporturi digitale (website-uri, bloguri, filme online cu activități interactive, Postere și

colaje în format tradițional și digital și dicționare digitale, materiale în format mp3 și mp4 etc.).

În ceea ce privește formarea competențelor, noile tehnologii joacă un rol esențial în dezvoltarea gândirii critice și analitice. În plus, comunicarea și colaborarea prin intermediul platformelor online contribuie la dezvoltarea abilităților sociale și digitale ale elevilor. Evaluarea unui produs digital va urma aceleași criterii ca și în cazul evaluării unui produs tradițional. O lucrare digitală creată de elev va putea fi notată în baza unei grile de evaluare conform competențelor specifice vizate: competența lingvistică, sociolingvistică, pragmatică și pluri/interculturală și unităților de competențe corespunzătoare. Se va urmări evaluarea categoriilor pertinente pentru producerea orală sau/și comunicarea scrisă, cum ar fi: stăpânirea sistemului fonologic, stăpânirea vocabularului, volumul vocabularului, exactitatea gramaticală, fluența, coerența, dezvoltarea tematică.

Profesorii care își însușesc aceste metodologii și tehnologii vor putea să creeze un mediu de învățare captivant și relevant pentru elevi, sporind astfel angajamentul și motivația acestora.

Cadrele didactice din era digitală sunt încurajate să utilizeze resurse digitale existente și să creeze resurse digitale proprii care ar integra dinamic text, date, obiecte multimedia proprii sau preluate din locații externe. Profesorii de Limba străină vor încuraja elevii să prezinte răspunsurile învățării în format digital, vor implica elevii în evaluarea și editarea resurselor digitale produse de colegi și vor elabora sarcini în cadrul cărora elevii vor crea resurse digitale proprii.

În predarea limbii engleze putem folosi o gamă largă de resurse, printre care sunt de menționat Google Forms, Story jumper, Voki, Kahoot...

Google Forms este o aplicație gratuită dezvoltată de Google, care permite utilizatorilor să creeze formulare online personalizate pentru a colecta informații. Această unealtă este extrem de versatilă și poate fi utilizată în diverse scopuri, inclusiv în domeniul educațional. Iată câteva caracteristici și moduri în care Google Forms poate fi utilizat:

- Crearea de chestionare și sondaje: Profesorii pot utiliza Google Forms pentru a crea chestionare sau sondaje pentru elevi, cu întrebări cu opțiuni multiple, întrebări deschise sau grile de evaluare. Colectarea de feedback:
- Elevii pot furniza feedback cu privire la lecții sau materiale de studiu prin intermediul formularelor online. Acest feedback poate fi esențial pentru îmbunătățirea calității predării.
- Organizarea de teste online: Google Forms permite crearea de teste online cu opțiuni de notare automate. Profesorii pot să utilizeze această funcționalitate pentru

a evalua cunoștințele elevilor în mod eficient. Aplicația are o serie de avantaje, fiindcă oferă posibilitatea de a realiza evaluarea sumativă sau formativă a elevului, care primește imediat răspunsul dacă a îndeplinit corect sarcina, își poate vedea greșelile, astfel formându-și competențe de autoevaluare. Totodată, s-a observat o creștere semnificativă a interesului elevilor față de rezolvarea itemilor, acestea fiind cu mult mai atractive decât lucrul la o evaluare tradițională.

- Generarea de chestionare de autoevaluare:

Elevii pot să-și evalueze propriile cunoștințe sau progrese prin intermediul chestionarelor de autoevaluare create cu Google Forms.

Google Forms este o unealtă flexibilă și accesibilă care se integrează bine cu alte servicii Google, precum Google Drive, facilitând stocarea și gestionarea eficientă a datelor colectate.



Platforma **Story jumper** le permite elevilor să creeze cărți digitale și proiecte educaționale interactive de la zero sau pot alege șabloane disponibile. Această caracteristică oferă o oportunitate excelentă pentru dezvoltarea creativității copiilor și dezvoltă abilitățile de lectură și scriere ale copiilor. Platforma funcționează în mod online, ceea ce înseamnă că utilizatorii pot accesa proiectele lor de oriunde și pot colabora în timp real cu alți utilizatori.

Elevii recurg la **Voki** pentru a spori abilitățile de comunicare. Utilizatorii pot să înregistreze propria voce, exercitând pronunția și lucrând la exprimarea ideilor lor. Ei creează prezentări, povestiri sau dialoguri animate, apoi partajează creațiile lor prin intermediul linkurilor.

Kahoot! O platformă de jocuri educaționale interactivă, utilizată inițial pentru clase. Poate fi adaptată pentru autoevaluare prin crearea de quiz-uri distractive.

Consider foarte utile resursele audio ce însoțesc noile manuale școlare de limbă engleză și permit realizarea activităților de citire și percepere auditivă conform Curriculumului National

la Limba străină, ediția 2019. Resursele video pot fi găsite cu acces liber pe [Youtube](#) și resursele audio pe site-ul [America House](#), la secțiunea Programe - Moldovan Textbooks Read Aloud Virtual Library.

În anul 2023 m-am implicat în programul de instruire *Crearea fișelor interactive cu WWW.EDUCATIEINTERACTIVA.MD*, în colaborare cu Educație Online DGETS. Am parcurs programul de formare și am elaborat 52 de activități interactive. Apreciez această platformă, pentru că promovează resursele digitale educaționale de calitate, lecții, teste și tutoriale.

La început am participat la alt program de formare și am învățat cum să creez activități interactive, apoi am integrat aceste activități în fișe interactive. Am realizat fișe interactive la modulul unu, din clasa a 6-a (limba engleză), fiind implicată în Programul de Digitalizare a manualelor. Am transformat exercițiile din manual în jocuri digitale, care pot fi utilizate atât de către elevi,

ca suport pentru tema de acasă în scopul consolidării materialului. Realizând un chestionar, am observat că elevii au rămas impresionați de acest mediu de învățare dinamic. Majoritatea elevilor au apreciat cel mai mult să realizeze exercițiile de la tema „English in Our Life”, iar sarcinile preferate au fost: cursa de cai, alegere multiplă și video interactiv. Pe lângă aceasta, cu ajutorul părinților, elevii pot accesa Biblioteca digitală „Educație online”, dacă nu au înțeles tema, și pot căuta acolo explicații sau lecții online create de alți profesori. Totodată, elevul va executa repetat același exercițiu pentru a se autoevalua și a obține rezultatul dorit.

Alt avantaj ar fi că metoda lucrului cu fișele sporește munca independentă a elevului, îi solicită efort propriu, îi dezvoltă imaginația, iar munca de cercetare și descoperire constituie una dintre cele mai eficiente metode de sporire a randamentului școlar, ținând cont de particularitățile de vârstă și individuale ale elevului. Mai mult decât atât, elevul își poate urmări propriul progres. În același timp, ele ne permit să evaluăm concomitent și diferențiat toți elevii. Educație interactivă este un suport important, care acoperă conținuturile de bază din curriculum. Cu ajutorul acestei aplicații practice fiecare cadru didactic poate transforma procesul de predare-învățare-evaluare într-o experiență de dezvoltare a gândirii critice interactive, creative și centrată pe nevoile elevului. Posibilitatea de a ajuta fiecare elev să învețe în cea mai eficientă manieră este cel mai important beneficiu al învățării digitale.

În concluzie: din perspectiva experiențelor acumulate în urma înținerii tehnologiilor informaționale în procesul de instruire a limbii engleze, ajung la convingerea fermă că aceste instrumente constituie un factor esențial pentru evoluția și îmbunătățirea calității actului educațional. Prin îmbinarea lor cu metodele tradiționale, cum ar fi discuțiile, activitățile practice și analiza textelor, se deschid uși spre o învățare mai interactivă și mai adaptată nevoilor elevilor.

Pentru a avea cu adevărat elevul în centrul demersului, cadrul didactic exercită roluri cu mult mai nuanțate. Elevul nu deține automat locul din centru. Și chiar dacă, prin prisma eficacității didactice, modul natural de funcționare a creierului conduce la abordarea centrată pe elev, succesul la clasă depinde de competențele profesorului de a crea oportunități optime de învățare pentru fiecare elev. Astfel, în funcție de context, profesorul acționează mereu, dar adecvat și adaptat nevoilor grupului. Așadar, profesorul comunică, organizează, conduce, coordonează, motivează, consiliază și evaluează. Elevul acceptă provocarea și pornește în călătorie alături de formator.

Este evident că tehnologiile informaționale vor deveni din ce în ce mai frecvente în cadrul sistemului educațional, iar utilizarea lor în predarea limbii engleze nu este doar benefică, ci și necesară în lumea contemporană. Exersarea fișelor digitale încurajează elevii să devină mai implicați și să exploreze în profunzime subiectele la limba engleză. Prin adoptarea tehnologiilor informaționale în procesul de predare, elevii sunt expuși la o gamă mai largă de resurse educaționale, platforme interactive și modalități de evaluare inovatoare. Astfel, aceste instrumente nu doar eficientizează procesul de învățare, ci și pregătesc elevii pentru provocările unei lumi în continuă schimbare, unde competențele lingvistice și cele digitale sunt tot mai interconectate.

cât și de alți profesori ca material didactic în timpul predării.

La început mi-am creat un cont gratuit pe www.educatieinteractiva.md, apoi am explorat tipurile de exerciții interactive cu ajutorul acestei platforme <https://educatieinteractiva.md/create>, am analizat care sunt mai interesante și m-am gândit cum ar putea ele fi utilizate în cadrul procesului de predare-învățare-evaluare.

Utilizând butonul de căutare după cuvântul-cheie, clasă sau disciplină <https://educatieinteractiva.md/search>, găsim exerciții interactive utile pe care am putea să le utilizăm cu elevii, în cazul în care nu avem timp să creăm propriile activități. Sunt utile pentru predarea diferențiată, activități suplimentare, metoda clasei inversate, predarea pe bază de rezolvare de probleme, dar și consolidarea materialului studiat anterior și implică autoevaluarea. Fișele digitale pot fi utilizate ca instrument de evaluare, recapitulare, antrenare pentru examene și monitorizare a progresului. Ele pot fi folosite la orice etapă a lecției și sunt centrate pe tipul de inteligență. Personal, prefer să predau tema din manual, apoi le propun elevilor aceste

Упражнения для совершенствования техники плавания для детей 7-8 и 9-10 лет

Безопасность и постепенное развитие навыков в глубоком бассейне

При введении детей в технику плавания, специалисты рекомендуют придерживаться определенных принципов, чтобы гарантировать безопасное и эффективное обучение. Занятия в глубоком бассейне проводятся на крайних дорожках с использованием поддерживающих и страховочных средств, таких как пенопластовые пояса, плавательные доски и страховочные шесты. Постепенно с улучшением навыков плавания уменьшается использование этих средств.

Психологическая подготовка и методика обучения

Основное внимание уделяется не только физическим навыкам, но и психологической подготовке детей. Это включает в себя преодоление страха перед водой, укрепление уверенности в своих силах и воспитание смелости. Важным аспектом является установление четких границ поведения детей в воде. Энергичные дети лучше понимают инструкции, показанные на примере, и требуют последовательности в решениях тренера.

Этапы обучения в глубоком бассейне

На начальных этапах обучения в глубоком бассейне акцент делается на параллельном освоении стилей плавания, таких как кроль на спине и кроль на груди, а затем переход к брассу и дельфину.

Программа начального обучения плаванию

Программа обучения разделяется на три этапа. Первый этап включает в себя приобщение к воде и подготовительные упражнения, как на воде, так и на суше. Вторым этапом фокусируется на изучении техники плавания кролем на груди и на спине, погружениях и новых упражнениях. Третий этап включает в себя совершенствование навыков плавания и освоение техники учебных стартов и поворотов, а также знакомство с техникой плавания дельфином и брассом. На каждом этапе формируются ключевые на-



выки, такие как освоение воды, правильное дыхание, всплытие и лежание на воде, прыжки и скольжения, обеспечивая детям тщательное и всестороннее обучение технике плавания.

В рамках изучения подготовительных упражнений, нацеленных на освоение навыков водной среды, занятия постепенно включают упражнения по обучению детей плаванию кролем на груди, параллельно с изучением техники плавания кролем на спине.

Схема обучения технике спортивных способов плавания принимает следующий вид:

Обучение работе ног: На первом этапе детям предоставляется возможность овладеть правильными движениями ног, обеспечивающими эффективное передвижение в воде.

Обучение согласованию дыхания с работой ног: Важным шагом в процессе обучения является научить детей согласовывать свое дыхание с движениями ног, обеспечивая гармоничность и эффективность плавания.

Обучение работе рук: Дети учатся выполнять правильные движения рук, что играет ключевую роль в формировании техники плавания.

Обучение согласованию дыхания с работой рук: Следующий этап включает в себя согласование дыхания с движениями рук, что усиливает координацию и улучшает общую технику плавания.

Общее согласование работы ног, рук и дыхания: Дети приступают к практике общей согласованной работы ног, рук и дыхания, объединяя все элементы в единое гармоничное действие. **Плавание в полной координации:**

На последнем этапе обучения дети достигают уровня, где способны выполнять технику плавания в полной координации, обеспечивая не только эффективность, но и стиль в выполнении плавательных движений.

Эта последовательность шагов в обучении технике плавания не только укрепляет физические навыки, но и подчеркивает важность координации и согласования между дыханием, работой ног и рук для достижения оптимального результата в воде.

Упражнения для изучения и совершенствования техники плавания кроль на спине

1. Плавание на ногах на спине, доска в вытянутых руках и прижата к животу/бедрам;
2. Плавание на ногах на спине, руки у бедер;
3. Плавание на ногах с различным положением рук (одна вытянута за головой, другая у бедра; обе руки за головой);
4. Плавание на ногах на спине с доской + упражнение руки кроль на спине (одна рука держит доску, другая выполняет гребковое движение и берет за доску, затем то же выполняет другая);
5. Плавание при помощи движений ногами кролем на спине, руки у бедер, с одновременным гребком двумя руками;
6. Плавание на ногах на спине, руки у бедер, с поочередными гребковыми движениями рук (ноги работают непрерывно);
7. Плавание на спине одна рука вытянута за головой, другая

прижата к бедру, одновременная смена рук через верх;

8. Плавание на спине в полной координации движений.

Упражнения для изучения и совершенствования техники плавания кроль на груди

1. Упражнения ноги кролем, лежа на груди на бортике, держась руками за бортик (руки вытянуты), держась одной рукой за бортик;

2. Плавание на ногах кролем на груди с доской в руках, вдох через 6 ударов ногами;

3. Плавание на ногах кролем на груди с доской или без доски, одна рука вытянута вперед, вторая у бедра – вдох в сторону прижатой руки, через 25 м смена положений рук;

4. Плавание на ногах кролем на боку с доской или без доски, одна рука вытянута вперед, вторая у бедра – вдох в сторону прижатой руки, через 25 м смена положений рук;

5. Плавание на ногах кролем на груди с доской + упражнение руки кроль на задержку дыхания/в координации с дыханием, возможны различные комбинации – вдох только на одну руку, поочередно в разные стороны, через гребок и т.д.;

6. То же без доски;

7. Плавание кролем на задержке дыхания;

8. Плавание кролем 3 гребка, остановить движения руками, лечь на бок – взять вдох, повернуть голову вниз, совершить 3 гребка, остановить движения руками, лечь на другой бок, взять вдох и т.д.;

9. Плавание на ногах кролем. Одна рука держит доску, другая вытянута вдоль тела. Свободной рукой выполнить движение локтем вверх, словно акулий плавник, удержать руку в этом положении, а затем вернуть в исходное положение, через 25 м. смена положения рук;

10. Плавание кролем, дыхание 3×3, 5×5.

Упражнения для изучения техники плавания брасс

1. Имитационные движения руки брасс стоя на бортике;
2. Плавание на ногах кролем +

руки брасс на задержку дыхания, в согласовании с дыханием;

3. Имитационные движения ногами брасс сидя на бортике, затем сидя на бортике ноги свешены в воду, лежа на бортике ноги свешены в воду;

4. Лежа на спине, движения ногами брассом;

5. Лежа на груди с доской в руках движения ногами брассом, ноги подтянуть – вдох, толчок ногами – выдох;

6. Плавание на ногах брассом: руки впереди, у бедер;

7. Плавание брассом с раздельной координацией на задержке дыхания;

8. Плавание брассом со слитной координацией и с дыханием на скольжение.

Упражнения для изучения техники плавания дельфин

1. Плавание дельфином на ногах с доской в руках;

2. Плавание на ногах дельфином на спине;

3. Плавание на ногах дельфином на боку с доской;

4. Плавание на ногах дельфином, руки вытянуты вперед, руки брасс – вдох – через 4-5 ударов ногами;

5. ныряние с помощью движений ногами дельфином – руки впереди и у бедер;

6. Плавание на руках дельфином на задержке дыхания/с дыханием;

7. Плавание дельфином в слитной двухударной координации на задержке дыхания/с дыханием, вдох через 3-5 гребков;

8. Плавание на ногах дельфином, правой рукой – вдох, левой рукой – вдох вперед, далее двумя руками как при плавании дельфин, вдох в конце гребка;

Когда ребенок освоил 4 способа плавания, начинаем соединять все стили и учить комплексному плаванию.

Вся эта подготовка должна познакомить новичков с условиями плавучести и равновесия своего тела, помочь им ориентироваться в воде, предупредить возможные причины возникновения чувства страха. Кроме того, параллельно с этим решаются задачи воспитания у начинающих пловцов уверенности в успешном применении освоенных навыков.

Юрий ЯЗАДЖИ,
тренер-преподаватель,
I категории,
Специализированная
Школа Плавания
Министерства Образования
и Науки

День памяти жертв Холокоста

“Бабочка была лишь одна”

В колледже им. Г. Асаки г. Липкань прошли мероприятия, посвященные международному Дню памяти жертв Холокоста. Трудно было собраться с мыслями, духом, чтобы рассказать об ужасах фашизма сегодня первокурсникам, поведать так, чтобы поняли и запомнили.

Была сделана презентация о страшных событиях 40 годов прошлого века. Ребята слушали внимательно, у некоторых слезы появились на глазах. “Не хотим, чтобы с нами случилось такое!” – говорили они вслух.

Мы, учащиеся – будущие воспитатели детского сада. Они будут обучаться различным технологиям в работе с детьми. Поэтому я предложила им “Просветительный

проект: Бабочка. Дети Холокоста”. В основе идеи проекта – стихотворение Павла Фридмана “Бабочка”. В свои 20 лет он написал это в нацистском лагере в 1942 году.

Я никогда такой еще не видел,
И больше не увижу никогда.
Она была столь яркой, светлой, желтой,
Как солнышко застывшая слеза.

И к солнцу поднималась выше, выше,
Легко взлетала в неба синеву.
Зачем? Я знаю, что она хотела
Послать всем нам прощальный поцелуй.

Уж семь недель я заперт в этой клетке,
Я заперт в гетто – нет пути домой.
Но даже здесь нашел я, вы поверьте,
То, что дает мне радость и покой.
Мне одуванчик шлет свои пушинки,
Каштана ветка гладит по щеке.
Но бабочки здесь больше не летают.
Нет больше в гетто бабочек теперь.
Бабочки стали символом де-

тей Холокоста. И тех, кто сумел выжить и тех, кто навсегда остался ребенком.

Цель моей задумки – просвещение молодежи и сохранение памяти о детях, погибших во время Холокоста.

Я предложила ребятам нарисовать своих *Бабочек памяти* – символ надежды, красоты и возрождения мечты. Чтобы больше народ нашей планеты не испытал ужасов фашизма.

Учащиеся рисовали, обменивались мнениями, создавали яркие картинки. Затем эти бабочки вырезали в память о детях, которые так и не стали взрослыми. Затем в фойе колледжа оформили выставку.

За окном январь: холодно, морозит, а в нашем колледже “порхают” разноцветные бабочки. Созданы они фантазией учащихся группы ET2303 в рамках большого

международного проекта “Не последняя бабочка.”

“Не последняя бабочка” – это эмоциональные и очень личные истории людей, переживших Освенцим и видевших самое страшное в своей жизни, а такие кадры хроники и описание творческих мастерских, которых ребята в память о погибших сверстниках изготавливали бабочек. Как символ надежды, красоты и возрождения. Между прочим, бабочки, изготовленные моими учащимися, мало чем отличаются от тех, что создавали их сверстники в Израиле, Польше, Канаде. Они такие же красивые. Так бы хотелось выпустить в мир как можно больше бабочек в память о всех погибших за время Холокоста детях. Память о Холокосте необходима, чтобы дети никогда не были жертвами или равнодушными наблюдателями.

Также учащиеся возложили



цветы к памятникам Неизвестному еврею и жертвам геноцида в знак памяти жертвам Холокоста в годы Второй мировой войны.

Нелля ПАДУРАРЬ,
колледж им. Г. Асаки,
г. Липкань

Omagiu creștinătății și patrimoniului ei românesc



La Centrul Academic Internațional „Mihai Eminescu” din Chișinău a fost lansată cartea bilingvă (română-engleză) „România necunoscută” (Editura și tipografia V.I.S. Print SRL, 2023, 196 p.). Semnatară volumului e Cristina Herea, jurnalistă la România TV, redactor-șef la „Business-Woman”. Ediția reprezintă, în esența ei, un pios omagiu legământului de secole între cultură și religia creștină. E o acțiune cu scop nobil, caritabil. Pe pagina 4 a copertei e imprimată următoarea informație: „Toți banii din vânzarea acestei cărți vor fi folosiți pentru două campanii umanitare: ajutorarea copiilor abandonați în spitale și crearea unui centru pentru mame abuzate și copii!”. Prin urmare, e de față un admirabil gest filantropic.



mate conștient și temerar de amnite personalități și persoane.

Binevenitul volum se distinge printr-un limbaj plastic, echilibrat, clar și o expunere curgătoare, logică, dar și printr-o executare poligrafică de înaltă calitate. Păcat doar că pe alocuri lipsesc semnele diacritice, iar în câteva cuvinte - unele litere. Înșușirile menționate, dar și prezența în așezămintele de cult ale României a unor cărți vechi care datează de prin 1600, sunt de natură să sporească atractivitatea cărții, ademenind suflete credincioase și indivizii cu pasiuni turistice și interese pentru antichități.

O felicităm din suflet pe doamna Cristina Herea cu ocazia acestei frumoase realizări de ordin creștinesc și cultural, dorindu-i multe cărți înainte, care să fie pătrunse de aceeași noblete moral-etică și consistență exegetică, precum e și recenta ediție.

Dumitru APETRI,
doctor în filologie

Inaugurează proaspăta apariție eseul „Pelerinaj duhovnicesc”, din care transcriem două trăsături de condei despre autoare și cercetarea ei, care aparțin lui Dumitru-Constantin-Dulcan: „Sub înfățișarea unei femei amabile, cu chip frumos și respect pentru semeni, Cristina Herea dovedește o inteligență vie și o bogăție sufletească, luminate de un sentiment de profundă pietate. Cartea este rezultatul unui pelerinaj în care, virtual, cititorul este invitat să se adape la izvorul frumuseții Sacralului, ale cărui unde ne poartă pe la comori mănăstirești zidite pe pământ românesc. Printr-o sintagmă foarte inspirată, autoarea numește aceste mănăstiri „respirația lui Dumnezeu”.

Intr-adevăr, autoarea scoate în evidență istoria veche și zburcumată, spiritul sacru și valoarea multor obiecte de cultură și cult din numeroase mănăstiri, biserici,

schituri și peșteri amplasate în arealul pitoresc și pătruns de evlavie al României. Mesajul cărții e o solidă opțiune pentru învățatura creștin-ortodoxă, subliniind insistent valoarea moral-etică și spirituală a așezămintelor de cult. Se aduc și exemple de minuni izvodite de anumite obiecte ce reprezintă cultul religios. Împărtășim ideea expusă în compartimentul „Biserica Madona Dudu”, precum că „minunile se întâmplă în funcție de puterea credinței noastre, Dumnezeu făcând un drum acolo unde noi adesea vedem un zid sau o ușă ferecată”.

Se știe prea bine că dănuirea în timp a așezămintelor de cult a necesitat sacrificii, întrucât a fost mereu primejduit de spiritul ateist promovat insistent de utopica și dezastruoasă ideologie comunistă. E salutară în acest sens scoaterea în evidență a faptelor de jertfire asu-

Expoziție virtuală la CFCL de Ziua Internațională a Cititului Împreună

Sala de Lectură din cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership, filială a Bibliotecii Științifice a UPSC, vă invită să luați cunoștință de expoziția virtuală de carte dedicată Zilei Internaționale a Cititului Împreună. Aceasta aduce în prim-plan publicații științifice și didactice relevante în contextul programelor de perfecționare.

Elizaveta Globa, bibliotecar principal SL CFCL, BȘ UPSC, s-a asigurat ca expoziția virtuală să reflecte excelent tematica propusă și să contribuie la cultivarea dragostei pentru lectură în rândul profesioniștilor din domeniul educațional. Expoziția prezintă o selecție de publicații, inclusiv: *Securitate rutieră: Ghid metodologic* semnat de Lilia Buimestru, adresat cadrelor didactice din instituțiile de educație timpurie; *Pregătirea copiilor pentru debutul școlar în instituțiile de educație timpurie*, autori Veronica Clichici, Angela Dascal, Stella Duminică, Cristina Straistari-Lungu; *Adaptarea psihosocială a studenților: contexte și perspective de optimizare*, monografie scrisă de Elena Puzur; *Dezvoltarea personală a cadrului didactic: perspective psihosociale*, monografie de Violeta Vrabii etc. În spiritul Zilei Internaționale a Cititului Împreună, Sala de Lectură CFCL



incurajează formatorii și cadrele didactice să citească cu voce tare din respectivele publicații inspiratoare. Această experiență nu numai că va îmbogăți cunoștințele profesionale, dar va și contribui la dezvoltarea programelor de perfecționare. Ziua Internațională a Cititului Împreună a fost inițiată de LitWorld. Aceasta celebrează puterea poveștilor și își propune să aducă comunitățile împreună prin lectură și povestire. În 2024, Ziua Internațională a Cititului Împreună este sărbătorită pe 7 februarie, iar CFCL și Sala de Lectură vă așteaptă să vă alăturați acestei mișcări globale.

Descoperiți plăcerea lecturii și beneficiile aduse dezvoltării profesionale!

Răsfoiți Expoziția Virtuală de Ziua Internațională a Cititului Împreună la CFCL.

Programul Național LecturaCentral, ediția a VII-a „Promovarea valorilor europene prin lectură”

Biblioteca Națională a Republicii Moldova va desfășura în lunile februarie-noiembrie, ediția a 7-a, 2024 a Programului Național LecturaCentral (PNLC), cu genericul „Promovarea valorilor europene prin lectură”.

Programul Național LecturaCentral 2024 va fi lansat la 14 februarie cu prilejul celebrării Zilei Naționale a Lecturii, sărbătoare aprobată de Parlamentul Republicii Moldova în anul 2022. În cadrul acestui eveniment va fi organizată conferința domnului Oleg Serebrian, scriitor, istoric, politolog, diplomat, cu genericul „Suntem ceea ce citim”, accentuând rolul lecturii în formarea personalității și dezvoltarea societății.

În anul 2024, vor fi desfășurate un șir de activități în vederea asigurării suportului metodologic-practic, formării abilităților și competențelor necesare ale bibliotecarilor, necesare pentru implicarea în realizarea obiectivelor specifice ediției a 7-a a Programului Național LecturaCentral.

În acest sens, programul se va axa pe:

- organizarea activităților educaționale și culturale de informare a membrilor comunității despre valorile și principiile Uniunii Europene în colaborare cu specialiștii din diverse domenii, dar și cu implicarea personalului de specialitate din bibliotecile SNB;
- organizarea conferințelor metodologice zonale în 4 zone ale Republicii Moldova;
- elaborarea unei publicații metodologice în vederea implemen-

tării ediției a 7-a a Programului Național LecturaCentral-2024.

Biblioteca Națională a Republicii Moldova în calitate de Centru Biblioteconomic Național, în colaborare cu Sistemul Național de Bibliotecă va coordona și organiza activități care țin nemijlocit de implicarea utilizatorilor:

Promovarea patrimoniului literar național, ca parte a patrimoniului european, în cadrul Campaniei „20 de scriitori și cercetători / 20 de întâlniri”;

Organizarea a 6 lecții publice, cu implicarea experților din diverse domenii, axate pe cunoașterea valorilor europene;

Campania „Septembrie – nici o zi fără lectură” dedicată cunoașterii și promovării valorilor europene prin lectură;

Organizarea Concursurilor Naționale în cadrul ediției a 7-a a PNLC-2024, privind promovarea cărții și lecturii în bibliotecă sub aspectul cunoașterii valorilor europene;

Inițiativa „Lectura ne unește”

Organizarea Taberei de vară mobilă cu implicarea cititorilor activi, cu vârsta de 16-18 ani, în scopul atragerii tinerilor în promovarea valorilor europene prin activități de voluntariat;

Organizarea ediției a 6-a a Conferinței Internaționale „Lectura ca bază pentru cultură, cunoaștere și dezvoltare” (participanți: bibliotecari, scriitori, autori de publicații, editori, oameni de creație, reprezentanți ai autorităților publice locale și centrale, cititori);

Rezultatele evenimentelor, vor fi reflectate în luna noiembrie, în cadrul festivității de totalizare a Programului Național LecturaCentral, ediția a 7-a, 2024.

Programul Național LecturaCentral 2024
PROMOVAREA VALORILOR EUROPENE PRIN LECTURĂ

Activități educaționale și culturale de informare a membrilor comunității despre valorile și principiile Uniunii Europene, organizate în colaborare cu specialiștii din diverse domenii

CAMPANII DE PROMOVARE
25 scriitori cercetători întâlniri
Septembrie – nici o zi fără lectură

INIȚIATIVĂ
Lectura ne unește
Concursuri naționale de promovare a cărții și lecturii în bibliotecă
Tabăra mobilă de vară cu implicarea tinerilor cu vârsta cuprinsă între 16 și 18 ani

CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ
Lectura ca bază pentru cultură, cunoaștere și dezvoltare, ediția a 6-a, 2024

Ministerul Culturii al Republicii Moldova
Comisia Națională a Republicii Moldova pentru UNESCO
Biblioteca Națională a Republicii Moldova

Adresa: 31 August 1989 nr. 78A
Tel. Fax: (+373) 221 221 475
biblioteca@bni.md
@bni_brom
facebook group: LecturaCentral
www.bni.md

ANUNȚ

Direcția Învățământ, Tinret și Sport Râșcani anunță concurs pentru ocuparea funcțiilor de director în următoarele Instituții Publice:

- **Instituția Publică Gimnaziul Malinovschi;**
- **Instituția Publică Gimnaziul Vasilevschi.**

Acele vor fi depuse la Direcția Învățământ, Tinret și Sport Râșcani, bir. 29, până la data de **11 martie 2024, ora 17.00.**

Informații suplimentare – pe pagina web a direcției:

<https://riscani.educ.md/>

Bibliografia concursului poate fi accesată la adresa electronică:

<http://ctice.gov.md/testarea-directorilor/resurse/>

ATENȚIE! CONCURS!

Ministerul Educației și Cercetării anunță concurs pentru ocuparea funcției vacante:

director al Școlii Sportive Specializate din Cahul

Informațiile privind funcția vacantă de director și condițiile de participare la concurs pot fi accesate la adresa: www.mec.gov.md

Telefoane de contact: 022 233 560; 022 233 320.

Univers Pedagogic pro

Chișinău, MD 2059, str. Doina, nr. 104, et 4

E-mail: univers2@mail.ru, univers.pedagogic@gmail.com

Tipar: ÎSFEF „Tipografia Centrală”. Comanda nr. 118.

ECHIPA REDACȚIONALĂ:

RESPONSABIL DE EDIȚIE ▶ Oxana Parașciuc

REDACTOR PRINCIPAL ▶ Nicolae Jantic

REPORTERI ▶ Iulian Bogatu,
Silvia Țurcan

CORECTOR MACHETATOR ▶ Elvira Țăganaș-Pântea
Iurie Babii

Redacția nu corespundează cu autorii, nu recenzează și nu restituie materialele necomandate. Preluarea articolelor și pozelor este posibilă doar cu acordul prealabil al redacției.

INDICE DE ABONARE LA:

„Poșta Moldovei” – PM21741

„Moldpresa Grup” SRL

Abonare online: <https://services.posta.md/abonarea2022#/publication/264>