

Univers Pedagogic pro

11 (894),
14 martie 2024



Săptămânalul pedagogilor din toată țara!

PENTRU ACCESUL ECHITABIL LA EDUCAȚIE ȘI ASIGURAREA UNUI MEDIU ȘCOLAR PROTECTIV

Părinții care decid să-și înscrie copilul într-o altă școală decât în cele cu un număr mai mic de 50 de elevi vor beneficia de o alocație neimpozabilă. Măsura se conține în proiectul de lege privind modificarea Codului Educației, aprobată de către cabinetul de miniștri. De alocații vor beneficia și cadrele didactice din școlile cu un număr mai mic de 50 de elevi, cu condiția că vor merge să predea într-o altă instituție, desemnată de Ministerul Educației și Cercetării. Plățile ar urma să fie asigurate de la bugetul de stat.



ultimelor rezultate PISA, 7 din 10 din numărul acestor elevi nu ating un nivel minim de competențe la matematică și lectură la vârsta de 15 ani”, a menționat ministrul Dan Perciun.

În cadrul ședinței de Guvern a fost aprobată și instituirea unor recompense pentru elevii a căror activitate sau rezultate vor fi apreciate de către comunitatea școlară. În același timp, vor fi instituite sancțiuni pentru elevii care vor comite abateri în mediul școlar, inclusiv fapte de violență.

Alte măsuri aprobate se referă la acordarea dreptului cadrelor didactice de a beneficia de asistență

psihologică în cazul în care au fost ținta unei situații de violență în legătură cu îndeplinirea obligațiilor de muncă, dar și acordarea dreptului persoanelor care nu sunt absolvente ale programelor de studii superioare pedagogice de a participa la concursul privind ocuparea acestor funcții și de a urma modulul psihopedagogic în decursul a cel mult doi ani de la ocuparea funcției didactice. Potrivit modificărilor propuse la Codul Educației, școlile vor putea presta, contra cost, servicii de alimentare pentru elevi.

Aceste prevederi vor intra în vigoare după ce vor fi aprobate de Parlament.

Două cămine pentru viitoarele cadre didactice vor fi renovate capital

Două cămine studențești pentru viitorii pedagogi vor fi renovate capital cu resurse alocate în cadrul Proiectului „Învățământul Superior din Moldova”, implementat de Ministerul Educației și Cercetării și finanțat de Banca Mondială. Modernizările vor fi făcute la unul dintre căminele Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, al doilea cămin fiind în gestiunea Universității de Stat din Moldova. În total, în acest scop vor fi alocate circa 3 mil. de euro.



cumentare în Republica Moldova, în vederea restructurării Proiectului „Învățământul Superior din Moldova” prin redistribuirea a cca 4 mil. de euro, economii făcute în cadrul proiectului, către alte două activități noi și foarte importante sistemului învățământului superior din țară.

Proiectul „Învățământul Superior din Moldova” sprijină activitățile menite să modernizeze infrastructura instituțiilor prin îmbunătățirea condițiilor din blocurile de studii existente și dotarea cu echipament a universităților și colegiilor pedagogice selectate, precum și să asigure o mai bună aliniere a sistemului de învățământ superior la cerințele pieței muncii, prin crearea mecanismelor care să sporească șansele de angajare ale absolvenților instituțiilor de învățământ superior. Valoarea totală a proiectului este de 35,7 mil. euro. Proiectul se implementează în perioada mai 2020 – decembrie 2025.

Proiectul Băncii Mondiale va susține și promovarea Republicii Moldova ca destinație pentru studenții de peste hotare. În acest scop va fi alocat circa un milion de euro pentru traducerea în limba engleză a 14 programe de studii superioare de licență, inclusiv 4 programe noi, în 4 instituții de învățământ superior: Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Tehnică din Moldova, Academia de Studii Economice din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. De asemenea, circa 300 de profesori vor fi pregătiți pentru a preda aceste programe în limba engleză. Aceste acțiuni vin în contextul discuțiilor MEC cu reprezentanții Băncii Mondiale, aflați recent într-o misiune de do-

Elevii, instruiți să elaboreze și să implementeze proiecte



20 de inițiative ale Consiliilor elevilor din diferite raioane ale țării vor beneficia de finanțare în valoare totală de circa 500 mii lei pentru implementare. Certificatele de grant au fost înmânate tinerilor în cadrul unui eveniment oficial, la care au fost prezenți peste 100 de elevi din raioanele țării - participanți la Acceleratorul Programului de suport pentru Consiliile elevilor, care s-a desfășurat la Chișinău.

Proiectele câștigătoare au scopul de a rezolva diverse probleme din cadrul școlilor în care învață membrii echipelor. Astfel, elevii de la Liceul „Universum” din Sărata Galbenă, Hâncești, au obținut finanțare pentru un proiect care prevede acțiuni de educație juridică și promovare a responsabilității civice. O altă echipă - „EtniArmonia” - își propune să diminueze discriminarea pe bază de etnie în rândul tinerilor din satul Pârlița, raionul Ungheni.

Prezent la festivitatea de înmânare a granturilor, Dan Perciun,

ministrul Educației și Cercetării, s-a referit la importanța implicării și participării tinerilor.

„Noi, la Ministerul Educației și Cercetării, credem în rolul consiliilor elevilor nu doar ca o structură formală, dar ca o oportunitate pentru voi să vă exprimați opiniile, viziunile, dorințele și să reprezentați o voce în cadrul instituției de învățământ. Mi-ar plăcea ca în mai multe școli din Republica Moldova să existe un mediu participativ, în care voi, tinerii, să fiți ascultați și auziți”, a menționat oficialul.

Directorul Agenției Naționale pentru Tineret Ion Donea le-a vorbit elevilor despre rolul acestei structuri în implementarea Programului de suport pentru Consiliile elevilor: „Participarea nu înseamnă doar relaționarea de la egal la egal cu alți colegi, dar și inițiativa voastră de a influența deciziile care se iau în mediul în care vă aflați, împreună cu administrația școlii și cu alți factori decizionali din comunitatea voastră”.

La rândul său, Reprezentantul de Țară adjunct al UNICEF Moldova, Ilija Talev, prezent la eveniment, a menționat: „Copiii ar trebui să aibă dreptul de a stabili și practica proceduri democratice, cum ar fi consiliile școlare, prin care își pot exprima opiniile, influența politi-

cile școlare, discuta problemele și contribui la construirea unui mediu de învățare pozitiv, inclusiv și de calitate”.

Pe parcursul celor patru zile în care a avut loc Acceleratorul Programului de suport pentru Consiliile școlare, elevii au fost ghidați de către o echipă de mentori să dezvolte proiecte care să aducă schimbări în comunitatea școlară din care fac parte. În cadrul Acceleratorului elevii au beneficiat de instruire pe componenta de participare decizională, advocacy, scriere și implementare de proiecte. Acceleratorul a fost organizat în contextul lansă-

rii Programului de suport pentru Consiliile elevilor, care are obiectivul de a promova cetățenia activă și spiritul civic în rândul elevilor, prin împuternicirea, capacitatea și susținerea financiară a inițiativelor de inovație socială a acestora.

Evenimentul a fost organizat de către TEKEDU și face parte din Programul de suport pentru Consiliile elevilor, elaborat de către Ministerul Educației și Cercetării, implementat de Agenția Națională pentru Tineret. Etapa acceleratorului este finanțată de UNICEF Moldova și dezvoltată după strategia UPSHIFT.



Donație de materiale didactice la USMF „Nicolae Testemițanu”

De un lot de materiale didactice și echipamente de simulare pentru instruirea studenților a beneficiat Catedra de medicină de familie a Universității de Stat de Medicină și Farmacie (USMF) „Nicolae Testemițanu”. Donația a fost acordată în cadrul programelor de educație medicală continuă și de studii de licență Asistență medicală generală, modulul „Promovarea alimentației la sân” și a medicilor de familie.

„Bunurile au fost oferite în vederea susținerii parteneriatului instituțional ce ar asigura promovarea alăptării exclusiv la sân a copiilor, evidențiind avantajele acestei proceduri de hrănire”, a notat Daniela Madan, reprezentant al Biroului Organizației Mondiale a Sănătății în Republica Moldova (OMS Moldova).

Este de menționat că donația include două manechine pentru consiliere în alăptare, replici ale sânilor pentru demonstrarea proceselor din timpul sarcinii și alăptării, un model mecanic de pompă

de sân și un alt model din material textil.

Prezent la evenimentul de donare, profesorul Ghenadie Curocichin, șeful Catedrei de medicină de familie al USMF „N. Testemițanu”, a remarcat că aceste materiale vor fi utilizate pentru formarea și perfecționarea abilităților practice ale studenților și lucrătorilor medicali în vederea dezvoltării la mame a capacităților de alăptare. „În ultima perioadă se înregistrează o nouă tendință printre mamicile tinere – de a renunța la procesul de alăptare a nou-născuților, ceea ce impune personalul medical, medicii de familie, pediatrii și neonatologii să formeze direcții de promovare a alăptatului la sân”, a subliniat sursa citată.

În continuare, prof. Ghenadie Curocichin a apreciat suportul OMS și a accentuat că asemenea materiale educaționale sunt necesare nu numai pentru studenți și medici de familie, dar și pentru medicii rezidenți de la specialitatea Pediatrie. De specificat că donația a fost oferită în cadrul parteneriatului între OMS Moldova, USMF „Nicolae Testemițanu” și Asociația de Nursing din Republica Moldova.

Cor. UPP



Asigurarea succesului școlar prin promovarea învățării diferențiate

Departamentul Psihologie, Psihopedagogie și Management Educațional din cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” a fost gazda unui seminar metodologic deosebit de relevant pentru mediul educațional. Acesta a abordat „Promovarea învățării diferențiate ca modalitate de asigurare a succesului fiecărui elev”.

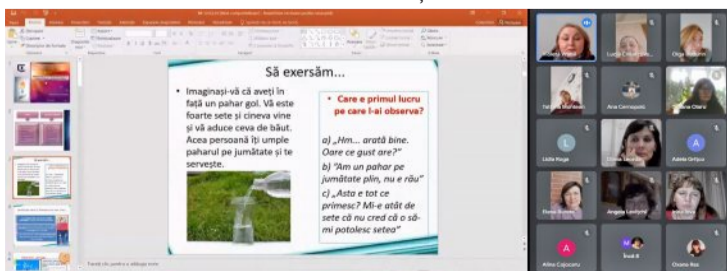
Scopul esențial al acestui eveniment a fost de a valorifica și promova învățarea diferențiată, recunoscută ca fiind una dintre cele mai eficiente modalități în asigurarea succesului școlar pentru toți elevii. Sub îndrumarea formatorului Violeta Vrabii, doctor în psihologie, participanții au avut oportunitatea de a explora în profunzime conceptele și practicile legate de acest domeniu vital al educației.

Seminarul a abordat diverse aspecte ale învățării diferențiate, pornind de la premisele necesare pen-

tru succesul școlar și continuând cu explorarea tipologiilor de învățare și modalitățile de implementare în practică. Un accent deosebit a fost pus pe învățarea bazată pe cercetare, privită prin prisma conceptului de inteligențe multiplă dezvoltat de diferiți experți. Participanții au avut ocazia să înțeleagă cum pot valorifica aceste inteligențe multiple în procesul de predare și învățare, adaptându-se nevoilor și abilităților individuale ale elevilor.

În cadrul seminarului au fost discutate și împărtășite bune practici din diverse contexte educaționale, ilustrând modul în care învățarea diferențiată poate fi implementată cu succes în diverse medii și niveluri de învățământ.

Evenimentul s-a dovedit a fi nu doar o oportunitate de învățare, ci și un forum pentru schimbul de idei și experiențe între profesioniști din domeniul educației. Prin colaborarea și implicarea activă a participanților, seminarul metodologic a reușit să consolideze și să promoveze angajamentul pentru îmbunătățirea continuă a procesului educațional, avându-i mereu în centrul atenției pe elevi și succesul lor școlar.



La Chișinău, un laureat al Premiului Nobel a ținut o prelegere publică



Profesorul american Rattan Lal, laureat al Premiului Nobel pentru Pace (2007) și al Premiului Mondial pentru Alimentație (2020), a ținut o prelegere publică online, la Academia de Științe a Moldovei (AȘM), cu genericul „Agricultura, securitatea alimentară, sănătatea solului și încălzirea globală”.

La evenimentul prilejuit de prezentarea științifică realizată de laureat, care activează la Centrul pentru Managementul și Sechestrarea Carbonului (Universitatea de Stat din Ohio, SUA), au parti-

cipat academicieni și cercetători științifici din România și Republica Moldova, precum și studenți de la diferite universități.

Academicianul Ion Tighineanu, președintele AȘM, a remarcat că „Savantul american de origine indiană Rattan Lal este membru al Consiliului Internațional pentru Dezvoltare în Alimentație și Agricultură, fiind nominalizat în această funcție de către Joe Biden, președintele SUA. Profesorul este bine cunoscut comunității științifice din Moldova grație prelegerilor publice prezentate în decursul ultimilor ani la diferite reuniuni: „Săptămâna Științei”, dedicată împlinirii a 60 de ani de la fondarea AȘM; Sesiunea a IX-a

a Adunării Generale a AȘM din 2022; Conferința Internațională „Științele Fundamentale pentru Dezvoltare Durabilă și Pace”, organizată de AȘM în 2022.”

„Sănătatea omului depinde în mare măsură de sănătatea solului. Din păcate, a treia parte din toată suprafața solurilor de pe glob este degradată, iar emisiile de gaze în agricultură sporesc anual cu 1 procent. Risipa de alimente este de peste 1 miliard de tone, ceea ce constituie circa 40% din tot consumul anual. Totodată, omenirea este axată pe 3 culturi cerealiere (orez, grâu și porumb), iar costul anual al degradării constituie 400 mld. de dolari SUA”, a subliniat profesorul Rattan Lal.

În continuare, academicianii Cristian Hera, Valeriu Tabără și Ioan Jelev s-au referit la unele subiecte abordate în cadrul prelegerii profesorului american. După care, Boris Boincean, membru corespondent al AȘM, a prezentat în cadrul manifestării științifice proiectul „Rezoluția solului”, cu trimitere la pământurile din stepa Bălțiului drept obiect de patrimoniu; este de menționat că mai mulți oameni de știință din Polonia, Canada și alte țări susțin inițiativa în cauză.

B. Iu.

Seminarul „Educația pentru Siguranța Online”

Facultatea Științe ale Educației, UPSC, a fost gazda unui eveniment ce a scos în evidență un subiect crucial în domeniul educației digitale. Acesta a fost organizat în parteneriat cu Centrul Internațional „La Strada Moldova”. Având titlul inspirat „Educația pentru Siguranța Online. Resurse Educaționale”, seminarul a deschis porțile spre o discuție profundă și proactivă despre modul în care putem crea un mediu online sigur și responsabil pentru comunitatea școlară.

Evenimentul, care s-a desfășurat într-un format mixt, a reunit aproximativ 250 de participanți, inclusiv profesori universitari, cadre didactice, studenți și masteranzi, evidențiind astfel interesul vast pentru această temă crucială. În cuvântul de deschidere, decanul facultății, dr., conf. univ., Nina GARȘTEA, și directoarea Programului Copii, Veronica MAEVSCHI, au subliniat importanța acestui seminar în contextul actual al utilizării extinse a internetului în educație și viața cotidiană.

Sesiunea a fost facilitată de experți de primă mână în domeniul siguranței online: Ludmila BODIU, coordonatoare programe educaționale, CI „La Strada”; Alin CHIRIAC, Adfaber, România.

În cadrul seminarului au fost prezentate resurse educaționale și instrumente eficiente pentru consolidarea competențelor digitale, esențiale pentru promovarea unui mediu online sigur și respon-



sabil pentru întreaga comunitate școlară.

Printre subiectele abordate s-au numărat: Modalități de oferire a unui spațiu sigur pentru copii în mediul online; Standarde pentru protecția și siguranța copiilor/elevilor în mediul online; Ghiduri practice pentru implementarea acestor standarde în rândul cadrelor didactice și părinților; Prezentarea proiectului inovator „Eroii Internetului” și metodele sale educative; Aspecte legate de

confidențialitate și securitatea personală în mediul online.

Seminarul a oferit o platformă esențială pentru schimbul de idei și bune practici între participanți, cu scopul comun de a îmbunătăți și proteja experiența online a generațiilor actuale și viitoare.

Educația pentru siguranța online rămâne un pilon fundamental în asigurarea unei navigări responsabile și benefice în lumea digitală în continuă evoluție.





Iulia RACU: „Profesorul este cel care „dă aripi” tinerei generații pentru a-și valorifica și dezvolta potențialul”

Iulia Racu, profesor universitar, doctor habilitat în psihologie la Catedra Psihologie din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, a fost recent distinsă cu Diploma de Onoare a Ministerului Educației și Cercetării pentru contribuția sa deosebită în domeniul științei atât la nivel național, cât și internațional. În acest context, săptămâ-

nalul „Univers Pedagogic Pro” a realizat un interviu exclusiv prin intermediul căruia Iulia Racu își împărtășește parcursul remarcabil în cercetare și educație, dezvăluind provocările întâmpinate și proiectele viitoare. Suntem onorați să avem ocazia de a împărtăși cu cititorii noștri povestea și experiența sa remarcabilă.

în cariera Dvs. academică și cum ați reușit să le depășiți?

– Provocări au fost multe. Îmi plac provocările, le consider o experiență extraordinară, o adevărată oportunitate de depășire

a limitelor și de dezvoltare și o modalitate prin care Universul ne ajută să devenim cea mai frumoasă și cea mai bună versiune posibilă a noastră. Provocările îmi amintesc de cuvintele pline de înțelepciune ale unuia dintre psihologii mei preferați, Viktor Frankl: „*Omului îi poate fi luat totul, dar nu și ultima dintre libertățile omenești* – aceea de

faptul că sunt membru al colegiului de redacție a două reviste (revista științifico-practică „Psihologia” și revista științifică de pedagogie și psihologie „Univers Pedagogic”).

– Ce sfaturi le-ați da tinerilor cercetători care aspiră la un parcurs similar în domeniul academic?

– Îi invit să viseze frumos și să vizualizeze în culori intense ceea ce își doresc să obțină. Cred că încrederea în sine, disciplina, angajamentul, perseverența, dăruirea, investițiile de efort, pasiunea pentru ceea ce faci, atitudinea pozitivă și răbdarea sunt forțe extraordinare care creează succesul și performanța în orice domeniu, inclusiv în știință.

– Care considerați că sunt cele mai importante responsabilități

pentru că am o convingere de neclintit că pot face lumea în care trăiesc un pic mai frumoasă și un pic mai luminoasă. Cred în puterea educației, profesorilor și a mentorilor. Nu mă percep ca profesor, mai curând cred și încerc să fiu un mentor, un model demn de urmat. Îmi doresc ca discipolii mei să devină mult mai buni ca mine, să fie încrezători în ei înșiși și să creadă în puterea lor de a „crea evenimentele” și de a „schimba Universul”. În acest context, pentru a menține angajamentul și motivația studenților și a masteranzilor în procesul de predare, de rând cu împărtășirea



– Recent, Vi s-a acordat Diploma de Onoare a Ministerului Educației și Cercetării pentru aportul adus științei la nivel național, dar și internațional. Cum ați descrie parcursul și evoluția Dvs. în domeniul cercetării până în prezent?

– Întâi de toate aș vrea să menționez că Diploma de Onoare a Ministerului Educației și Cercetării, înmănată de domnul ministru Dan Perciu cu ocazia Zilei Internaționale a femeilor și fetelor din domeniul Științei, este un motiv de mândrie și responsabilitate, în același timp, și o consider un prilej de inspirație pentru noi scopuri și realizări. De-a lungul carierei mele academice, de rând cu activitatea didactică la Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, capacitățile, resursele, eforturile, entuziasmul, creativitatea și dragostea mea pentru psihologie au fost orientate într-o manieră armonioasă, frumoasă și fructuoasă spre cercetare. Experiența mea de cercetare a debutat cu studiile doctorale, care s-au finalizat cu susținerea tezei de doctor în psihologie cu titlul „*Anxietatea la preadolescenți și modalități de diminuare*” (2011). Personalitățile extraordinare și deosebite – exemple pe care le-am avut și continui să le am în viață – m-au făcut să extind și să aprofundez tema de cercetare și să susțin teza de doctor habilitat în psihologie cu titlul „*Psihologia anxietății la copii și adolescenți*” (2020). În teza de doctor habilitat am dezvoltat și fundamentat o concepție holistică a anxietății în contextul noilor realități sociale. Originalitatea rezultatelor obținute în cadrul prezentei cercetări au determinat crearea unei direcții științifice noi: abordarea integrată a cercetării anxietății la diferite etape de vârstă. În „călătoria” mea pe tărâmul psihologiei, fiind abilitată cu dreptul de conducător de doctorat (la câteva specialități: psihologia dezvoltării și psihologia educațională, precum și psihologia socială), prin dăruire, curaj, fermitate și exigență științifică am contribuit la formarea a doi doctori în psihologie (Liliana Niță și Mirela Stanciu). Un alt „orizont” semnificativ și „îndrăzneț”, pe care îl consider o adevărată excelență, atins la finele anului 2023, a fost obținerea titlului științifico-didactic de profesor universitar.

– Care au fost cele mai mari provocări pe care le-ați întâmpinat



a-și alege atitudinea într-un anumit set de circumstanțe, de a-și alege propriul fel de a fi”.

– Care sunt domeniile de cercetare pe care vă concentrați în prezent și ce proiecte aveți în desfășurare?

– Preocupările pentru psihologia emoțiilor, în special pentru anxietate, reprezintă și în continuare o coordonată fundamentală a cercetărilor mele științifice, dar de ceva timp, în contextul tezelor de doctorat pe care le coordonez, „cochetez” cu psihologia pozitivă și sunt orientată să abordez și să promovez în cercetările actuale și cele de perspectivă teme, precum: starea de bine, fericirea, optimismul – caracteristici esențiale pentru ca oamenii și societățile să se dezvolte armonios și prosper. Și în continuare experiența mea de cercetare este orientată spre îndrumarea viitorilor doctori în psihologie. Concomitent, sunt parte a echipei de cercetare în proiectul instituțional *Mecanisme psihologice de promovare a stării de bine în sistemul educațional*. Continui să-mi dezvolt și să-mi îmbunătățesc competențele de cercetare, prin participarea activă la evenimente științifice, cursuri, seminare, prin publicarea lucrărilor științifice. Totodată, promovez calitatea culturii psihologice și prin

și roluri ale unui lector universitar în cadrul unei instituții de învățământ?

– Una dintre cele mai frumoase, luminoase, responsabile și nobile profesii ale timpurilor în care trăim este cea de profesor. Un profesor bun este cel care își lasă amprenta pentru totdeauna în sufletul și personalitatea discipolilor săi, precum și cel care cu multă dragoste, înțelepciune, răbdare și blândețe modelează vieți și destine. Un profesor are multiple responsabilități și roluri incomensurabile într-o instituție de învățământ. Astfel, prin pregătirea sa profesională, prin comportamentul, opiniile, atitudinile și felul său de a fi, este cel care, împreună cu cunoștințele transmise, „dă aripi” tinerei generații pentru a-și valorifica și dezvolta potențialul și încearcă să ofere sprijin și îndrumare ca la fiecare „învățăcel” cuvântul dulce al maestrului basmelor, poveștilor și povestirilor Ion Creangă să ajungă să se bucure de cine este el sau ea cu adevărat. Profesorul este cel care își aduce contribuția atât la dezvoltarea și progresul instituției în care activează, cât și la edificarea și construirea unei societăți progresive și „înfloritoare”.

– Ce strategii folosiți pentru a menține angajamentul și interesul studenților în cadrul cursurilor?

– Activez în domeniul educației

cunoștințelor cu referire la tainele și secretele minții umane, a sufletului și a relațiilor umane, încerc să le inspir credința că ei sunt la fel de importanți ca și profesorul. Studenții sunt sufletul procesului de educație. Tind să le transmit pasiunea mea față de psihologie, curiozitatea față de misterele încă nedescoperite ale acestei științe fascinante, captivante și valoroase și să îi învăț să-i trateze cu grijă, blândețe și seninătate pe cei din jur.

– Cum vă mențineți actualizate cunoștințele și abilitățile în domeniul Dvs. de expertiză, pentru a oferi cea mai bună educație posibilă studenților?

– Cred că suntem ceea ce facem în mod repetat, astfel excelența nu este o acțiune, ci un obicei. Din aceste considerente caut în permanență să mă dezvolt ca profesionist și ca personalitate. Astfel, îmi extind cunoștințele în psihologie prin lectura literaturii științifice din domeniul psihologiei, precum și a științelor conexe, de ultimă oră, prin participarea la conferințe, seminare, formări, workshopuri etc. În domeniile în care încă nu cunosc suficient caut experți și îi „ascult”, doar așa am certitudinea că pot evolua. O resursă valoroasă pentru mine sunt oamenii care mă înconjoară, pentru care sunt recunoscă-

toare Universului, de la care învăț și tot învăț atât cunoștințe, cât și cum pot să fiu.

– Cum credeți că poate fi îmbunătățită colaborarea între cadrele didactice și studenți pentru a crea un mediu academic mai eficient și mai incluziv?

– O colaborare eficientă, precum și crearea unui mediu academic prietenos, pornește de la cadrul didactic. Competențele profesionale, vocația, talentul, receptivitatea și deschiderea față de solicitările și sugestiile studenților, grija și atenția față de nevoile acestora, consecvența, responsabilitatea, onestitatea, franchețea, starea de bine și personalitatea integrată sunt doar câteva din componentele esențiale ce favorizează un cadru și o ambianță cordială, prielnică și sprijinoare.

– Care sunt cele mai mari satisfacții pe care le aveți în calitate de cadru didactic?

– Cea mai frumoasă experiență din multitudinea activităților în care sunt implicată sunt lecțiile cu studenții și masteranzii. O satisfacție deosebită a activității mele sunt rezultatele și succesele pe care le obțin discipolii mei. Bunăoară, cei ce vin la licență, ulterior la master, își continuă studiile și la doctorat. Însă, cea mai prețioasă împlinire și bucurie profesională este simpatia, afecțiunea caldă, atașamentul și admirația discipolilor față de mine.

Echipele redacționale a ziarului „Univers Pedagogic Pro” transmit sincere mulțumiri doamnei Iulia Racu pentru amabilitate și pentru timpul acordat acestui interviu. Mulțumim pentru contribuția deosebită în domeniul cercetării și educației, care este și o sursă de inspirație pentru toți. Mult succes în toate proiectele viitoare! Continuați să luminați calea celor din jur cu pasiunea și înțelepciunea Dumneavoastră!

A intervievat
Oxana PaRAȘciuc

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”: Oportunități pentru candidații la studii Facultatea de Biologie și Chimie



Facultatea de Biologie și Chimie a fost înființată în anul 1930, în cadrul Universității de Stat din Tiraspol. Până în anul 1936, purta denumirea de Facultatea de Agrobiologie, apoi a fost redenumită în Facultate de Biologie și Chimie.

Facultatea are drept scop organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ, realizarea activităților didactice, educaționale și de cercetare științifică, pentru diferite domenii/specialități, atât la ciclul I, cât și la ciclul II. Poziția și imaginea de care se bucură Facultatea de Biologie și Chimie în prezent au fost câștigate prin efortul permanent al comunității academice, care a clădit și consolidat această facultate în decursul celor peste nouăzeci de ani care au trecut de la fondare.

O contribuție considerabilă în crearea și dezvoltarea bazei materiale, organizarea procesului de studii la Facultate au adus-o decanii. Actualmente, decanul facultății, Nicolae Alunchi, doctor, conf. univ., împreună cu cadrele didactice, oferă programe academice diverse, care sunt corelate cu necesitățile actuale ale pieței muncii.

Este important de menționat faptul că, în anul 2015, la Facultate a fost acreditat programul internațional Biologie și Chimie, la ciclul I, de către experții Agenției Germane de Asigurare a Calității (AQAS). Celelalte programe de la ciclul I și ciclul II sunt acreditate în cadrul național de către experți ANACEC. Din anul 1930 și până în prezent, au fost pregătiți un număr impunător de specialiști biologi, ecologi, chimiști. Au absolvit facultatea circa 16.000 de persoane.

Facultatea de Biologie și Chimie oferă studenților săi nu doar oportunități academice, ci și experiențe de neuitat, relații interumane de foarte bună calitate și un mediu de învățare stimulant, orientat spre performanță. Studenții facultății sunt implicați activ într-un șir de activități, organizate în cadrul Facultății: cercul de chimie „Tânărul Chimist”, cercul de botanică „Botanistul”, cercul referitor la Fiziologia umană, în cadrul cărora, la ședințele lunare, se discută noutăți din domeniul Chimiei și Biologiei.

Concomitent cu activitatea didactică, profesorii și studenții facultății desfășoară și o amplă activitate științifică. În cadrul facultății funcționează laboratoarele științifice: Chimie experimentală, Biotehnoologie ecologice, Compuși polifuncționali cu proprietăți utile pentru biologie și industrie, Genetică, fiziologie și biochimia plantelor. Rezultatele cercetărilor sunt diseminate în cadrul diferitor foruri naționale și internaționale. În conformitate cu numeroasele acorduri de colaborare încheiate cu instituții din țară și de peste hotare, profesorii și studenții beneficiază de stagii de mobilitate academică.

De asemenea, facultatea se mândrește cu absolvenții care activează atât în sistemul educațional, cât și în cel de cercetare. Aproape în toate școlile, liceele, instituțiile de învățământ superior și de cercetare din Republica Moldova, din sudul Basarabiei și Bucovina (Ucraina), precum și în unele județe din România, activează cadre didactice și

științifice pregătite de specialiștii Facultății de Biologie și Chimie.

Catedra Biologie Animală este succesoarea catedrelor Zoologie și Fiziologia omului și animalelor – primele catedre ale Facultății Biologie și Chimie, înființate în anul 1931. La această catedră, în diferite perioade, au activat cu succes personalități marcate ale învățământului universitar național.

Annual, în cadrul Universității și, respectiv, la catedra Biologie Animală, se organizează conferința științifică studentescă. În anul 2022, s-a desfășurat ediția LXXI a acestei conferințe. La diferite ediții a conferinței au participat cu rapoarte științifice studenți de la alte instituții din țară și de peste hotare. Studenții de la Facultatea de Biologie și Chimie, fiind ghidați de cadre didactice de la catedră, au participat la manifestări similare și în alte instituții. La catedră activează Cercul de Fiziologie Umană și Zoologie.

Membrii catedrei sunt autori și coautori ai mai multor lucrări destinate învățământului universitar și preuniversitar. Pentru rezultatele științifice obținute, activitate managerială eficientă, membrii catedrei au fost apreciați cu premii, ordine, medalii, diplome, la nivel național și internațional.

Profesorii catedrei colaborează cu colegii de specialitate din diferite instituții universitare și de cercetare

în știință, doctori habilitați, șefi de laborator/catedră, laureați al Premiului de Stat al Republicii Moldova în domeniul Științei, Tehnicii și Producției, deținători de brevete de invenție, contribuind esențial la dezvoltarea culturii naționale și la păstrarea patrimoniului național. Pe parcursul anilor, la catedră au fost atrași cei mai buni absolvenți ai facultății de Biologie și Chimie, respectiv, Geografie și Biologie.

În decembrie 2000, în legătură cu Reforma învățământului universitar și preuniversitar din Republica Moldova, domeniile de cercetare la catedră se diversifică, abordându-se metode și tehnici noi de investigare a plantelor, se modernizează metodele de predare-învățare-evaluare a studenților. Ulterior, disciplinele de la catedră au trecut printr-un proces continuu de actualizare, de integrare a noilor domenii, de rând cu cele de bază, prin prisma inter- și transdisciplinarității atât la ciclul I Licență, cât și la ciclul II Masterat, contribuind la îmbunătățirea calității procesului de predare și cercetare.

În prezent catedra Biologie Vegetală dispune de 4 laboratoare didactice: Laboratorul Morfologia și Anatomia plantelor; Laboratorul de Sistemă vegetală; Laboratorul Fiziologia vegetală; Laboratorul Didactica biologiei.

Actualmente, cercetarea științifică la catedra Biologie Vegetală



din țară: Institutul de Fiziologie și Sanocreatologie, Institutul de Zoologie, Departamentul Biologie și Ecologie al USM, Agenția Națională pentru Sănătate Publică, Institutul de Ecologie și Geografie, Rezervația Naturală „Codrii”, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală etc.

Membrii catedrei colaborează și cu diverse instituții de peste hotare: Universitatea Pedagogică din Cracovia (Polonia), Universitatea din Craiova (România), Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” (Iași, România), Muzeul Național de Istorie Naturală „Grigore Antipa” (București, România) etc.

Annual în cadrul facultății, în colaborare cu profesorii de Biologie și Chimie din instituțiile preuniversitare din republică, se organizează Universiada la Biologie și Chimie.

Catedra Biologie Vegetală a fost fondată în luna august 1954. Aici au activat dintotdeauna cadre didactice, selectate riguros pe baza competențelor și profesionalismului, care ulterior au devenit doctori

se efectuează în două direcții: una care corespunde activității didactice propriu-zise (cursuri, seminare, lucrări de laborator, lucrări practice/aplicații de teren, conducerea lucrărilor de licență și masterat) și activitatea științifică, care implică: cercetări teoretice și aplicative, în cadrul proiectelor interne și instituționale. Catedra Biologie Vegetală activează în cluster cu Laboratorul de Biotehnoologie ecologice, având ca prioritate cercetări din domeniile: Ecologie și productivitatea algeelor, Biotehnoologie agricolă și Micologie etc.

Dintre domeniile de activitate științifică ale profesorilor de la catedră pot fi menționate: Citogenetica vegetală, Cariosistematica, Taxonomie, Diversitatea vegetală, Metode contemporane de instruire. Catedra este abilitată cu drept de doctorat la specialitatea 532.02 – Didactica biologiei.

Herbarul catedrei reprezintă o colecție de plante de peste 10 000 specii, răspândite în Republica

Moldova, clasificate după familii și gradul de raritate, inclusiv, plantele incluse în Cartea Roșie. În afară de Herbarul științific, la catedră se elaborează Herbarul de lucru pentru studenți, care poate fi utilizat la lecțiile practice și de laborator. În cadrul catedrei activează cercul „Botanistul”, se organizează concursuri, victorine, excursii etc. Catedra Biologie Vegetală colaborează cu multe instituții din țară și de peste hotare.

Catedra Chimie la fel oferă servicii educaționale la toate trei ciclurile universitare: licență, masterat, doctorat. Totodată, membrii catedrei Chimie participă la formarea profesională continuă a cadrelor didactice, precum și la recalificarea specialiștilor din alte domenii. De exemplu, seminarul științificometodic „Didactica chimiei” are misiunea unei platforme de discuții, unde sunt abordate cele mai actuale probleme în domeniul procesului de instruire la chimie analizată. Sunt analizate calitatea unor produse alimentare atât în laboratoarele catedrei, cât și la Institutul de Standardizare și Metrologie, în unele laboratoare ale întreprinderilor din domeniul industriei alimentare.

La catedră tradițional se organizează și se desfășoară cursuri de formare profesională continuă a cadrelor didactice din instituțiile preuniversitare, precum și cursuri de recalificare cu durata de un an. Angajamentele colaboratorilor catedrei vizează creșterea calității proceselor de învățare și de cercetare, internaționalizarea activităților prin crearea de parteneriate cu diverse instituții din țară și de peste hotare.

Corpul didactic întreprinde măsuri pentru editarea unor serii întregi de lucrări didactico-științifice, destinate studenților și profesorilor de chimie și biologie.

Dacă ați hotărât să deveniți studenți la Facultatea de Biologie și Chimie, vrem să vă comunicăm că există o gamă largă de posibilități de angajare în câmpul muncii. După încheierea studiilor, puteți activa în următoarele domenii: instituțiile de învățământ gimnazial, liceal, colegial și universitar; întreprinderile industriei alimentare, de vinificație, de prelucrare a tutunului, plantelor eterooleaginoase, oleaginoase, în laboratoarele bacteriologice ale instituțiilor de profil și curative, stațiile sanitare-epidemiologice ale Centrelor de Sănătate Publică; serviciile ecologice de protecție a mediului și conservării biodiversității ale Ministerului Mediului, asociației „Moldsilva” etc; institutele de cercetare cu profil: Biologie, Chimie, Ecologie, Protecția plantelor. De asemenea, absolvenții ciclului I își pot continua studiile la ciclul II. Dacă Vă interesează un proces educațional de calitate, Vă îndemnăm să faceți primul pas într-o lume nouă a cunoștințelor, la această facultate. Accesați pagina web: <https://upsc.md/organizare/facultatea-biologie-si-chimie/>

Pentru conformitate,

Silvia ȚURCAN

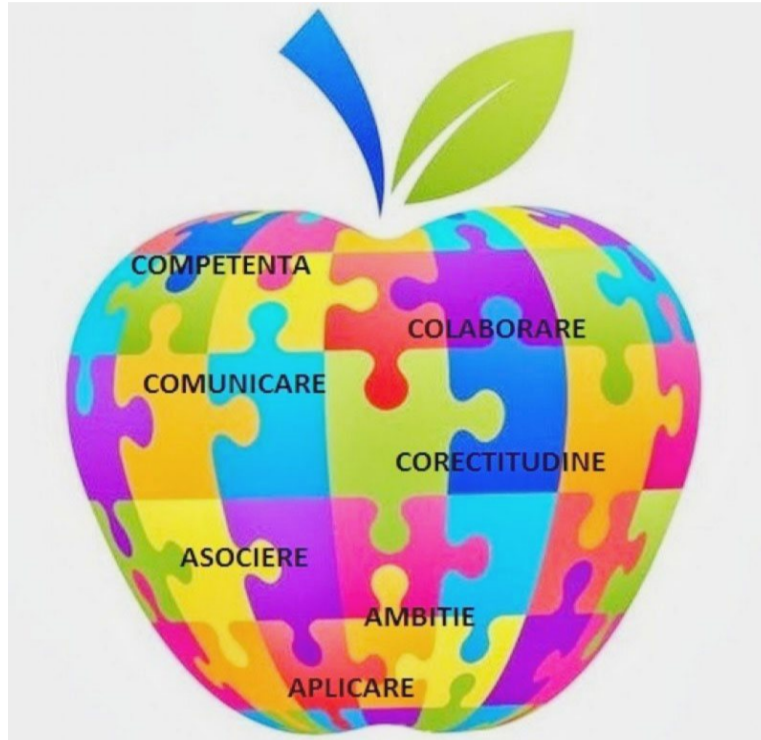


Curriculum la Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic: abordări educaționale

Potrivit lui Andreas Schleicher, „Școala de astăzi trebuie să pregătească elevii pentru schimbările tot mai rapide din economie și societate, pentru ocupații care nu au fost încă create, pentru a folosi tehnologii care nu au fost încă inventate și să rezolve probleme sociale despre care nu știm că vor apărea”.

Noile politici educaționale recomandă atingerea finalităților educației, prin realizarea unui management educațional și curricular centrat pe formarea și dezvoltarea personalității umane, pe formarea unui om modern, capabil să ia decizii pertinente și să își găsească vocația. O astfel de abordare a condus la ideea curriculumului centrat pe competențe, care este centrat și pe elev, pe nevoile și posibilitățile sale de învățare. Activitatea de învățare individuală sau cooperantă, activă și interactivă este cea care poate conduce la formarea competențelor, și nu o simplă transmitere de informație de către profesor. Astfel elevul este privit nu prin prisma lipsurilor și eșecurilor sale, ci prin cea a potențialului său, a capacității de a construi noua cunoaștere, de a învăța, de a fi activ și de a deveni autonom; el este considerat nu doar un intelect, ci o ființă umană cu o personalitate complexă (inclusiv cu latură afectivă), cu statut de subiect activ în învățare și o ființă socială.

Concepția care stă la baza activităților la orele de Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic derivă din ideea promovată de Curriculumul național, dezvoltarea cunoștințelor și competențelor de care au nevoie elevii, pentru a deveni cetățeni activi și responsabili într-o societate democratică și incluzivă. Oamenii au nevoie de o gamă largă de



competențe pentru a-și realiza potențialul atât la locul de muncă, cât și în societate. Dobândirea competențelor este un proces care se desfășoară pe tot parcursul vieții atât formal, cât și informal. Efectele pozitive pe termen lung ale unei educații de calitate sunt semnificative și bine documentate, aceasta punând bazele pentru abilitatea și motivația ulterioară de a învăța.

Disciplina Educație pentru societate, în funcție de specificul curricular, are menirea de a contribui la pregătirea și modelarea profilului elevului în raport cu cerințele actuale și de perspectivă ale societății. Astfel, prin competența sa civică, disciplina de față vine să contribuie

la formarea finalităților educaționale generale, prin dimensiunile celor 20 de competențe pentru o cultură democratică. La elaborarea curriculumului la Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic s-a respectat abordarea holistică, promovată de Consiliul Europei, privind cunoștințele, abilitățile, valorile și aptitudinile focalizate pe dezvoltarea democratică a instituțiilor de învățământ și integrare a experiențelor civice ale tinerilor în comunitate. Astfel, curriculumul la Educație pentru societate descrie scopul major al disciplinei: „crearea unui cadru în care elevii să-și asume valori, să-și dezvolte atitudini și deprinderi și să înțeleagă în mod critic

elemente privind propria persoană, comunicarea și diferite aspecte privind societatea”. Misiunea disciplinei Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic este formarea unui cetățean activ, informat și responsabil, pregătit pentru a trăi și a acționa într-o societate democratică. Elevul se află în centrul procesului curricular, în centrul procesului de reconstrucție a propriilor cunoștințe și a propriei cunoașteri și valorifică strategii de învățare nondirective, dialogice, active și interactive. El se identifică practic cu situația de învățare în care este antrenat, ceea ce duce la transformarea lui în propriul manager al cunoașterii și formării sale. Astfel, abordările, strategiile, metodele și tehnicile interactive motivează elevii. Anume modelul educațional promovată de pedagogia interactivă a stat la baza modificărilor și dezvoltării curriculare.

Având în vedere faptul că este vorba despre un curriculum centrat pe competențe, nu pe conținuturi, este esențial modul în care profesorul planifică, organizează și realizează activitățile didactice. Curriculumul prezintă o serie de repere privind strategiile didactice, care sunt completate cu aspecte referitoare atât la conținuturi, cât și la strategiile de predare-învățare, în ghidul de implementare a curriculumului.

Documentul curricular la disciplina Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic a fost elaborat ca un răspuns la necesitatea de a oferi contexte de învățare relevante tinerilor și are drept scop dezvoltarea la elevi a competențelor pentru o cultură democratică. Actualul document a fost dezvoltat, ținându-se cont de reformele din sistemul de învățământ, de noul cadru normativ și, în mod prioritar, de actualele provocări cu care se confruntă tinerii.

Curriculumul la disciplina Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic secundar, postsecundar și postsecundar nonterțiar este o resursă consistentă care va contribui la sporirea calității procesului educațional, centrat pe formarea/ dezvoltarea competențelor. Curriculumul, destinat cadrelor didactice, este un suport în planificarea procesului didactic, în elaborarea materialelor didactice, dar și în eficientizarea procesului educațional, prin sugestia și recomandări centrate cu prioritate pe sporirea nivelului de implicare a elevilor în propria formare/dezvoltare. Educația pentru societate se concentrează asupra respectării drepturilor, responsabilităților, participării active a cetățenilor la viața civică, politică, socială, economică, juridică și culturală a societății. În contextul societății contemporane este prioritar să educăm și să dezvoltăm cultura participativă a elevilor.

Dezvoltarea competențelor specifice ale disciplinei Educație pentru societate se va realiza și prin activități inter- și transdisciplinare, activități educative în instituțiile de învățământ profesional tehnic, activități extrașcolare, care pot fi implementate în parteneriat cu familia și comunitatea, cu APL-uri și ONG-uri și valorificate prin intermediul diverselor proiecte educaționale. Cadrele didactice au un rol important atât în pregătirea și facilitarea proceselor de învățare în auditoriu, cât și prin atitudinile și comportamentele democratice manifestate. Pentru a-și asuma în mod adecvat acest rol, cadrele didactice trebuie să reflecteze asupra unor aspecte cum sunt: Cum

ascultă și cum acordă importanță celor spuse de ceilalți? Cum fac față propriilor greșeli sau greșelilor altora? Cum transformă auditoriul într-un spațiu care stimulează găsirea împreună de soluții pentru sarcini de lucru și probleme? Aceste aspecte sunt atinse prin recomandările formulate în Ghidul de implementare a Curriculumului la Educație pentru societate în învățământul profesional tehnic. Elevii dezvoltă în cadrul acestei discipline competențele necesare înțelegerii modului de funcționare a democrației, dar și cele necesare participării la practicile democratice. Ei trebuie ajutați să înțeleagă faptul că în prezent învățarea este un proces desfășurat pe toată durata vieții nu doar prin conținutul disciplinelor studiate, dar și prin organizarea modului de viață dintr-o societate care se dorește a fi democratică. Într-o democrație reală opiniile diferite sunt auzite și sunt identificate soluții prin compromis. Instituțiile de învățământ profesional tehnic sunt un loc bun pentru a învăța și experimenta aceasta. Ghidul de față are menirea să ofere multiple soluții în vederea învățării, promovării și implementării în practică a drepturilor omului, a principiilor statului de drept, a valorilor democratice.

Beneficiarii acestui Curriculum sunt:

- cadrele didactice și manageriale din învățământul profesional tehnic;
- elevii din învățământul profesional tehnic;
- părinții/reprezentanții legali ai elevilor din învățământul profesional tehnic;
- autorii de produse curriculare: ghiduri, manuale, produse digitale etc;
- prestatorii de servicii de formare continuă;
- reprezentanții serviciilor de suport pentru tineri, precum și alți actori interesați.

Avem certitudinea că Curriculumul la Educație pentru societate în învățământul profesional-tehnic este unul constructivist, deoarece accentul se pune pe asigurarea echilibrului între aspectul formativ și informativ al învățământului și pe racordarea la ultimele paradigme în domeniu, printre care și necesitatea de a transfera greutatea specifică instrucției și educației de la profesor la elev, un aspect foarte important ce trebuie să se realizeze în instituția de învățământ și să utilizeze potențialul oferit atât de educația formală, cât și de cea informală și nonformală. Achiziționarea competențelor pentru viața în societate este un proces dinamic, deoarece persoanele experimentează continuu noi și diferite contexte, analizează și planifică altele. Dar acțiunile instituției de învățământ urmează să fie susținute și de ceilalți factori educaționali: familie, mass-media, asociațiile obștești, partidele politice, comunitatea națională, comunitatea etnică și cea locală. Doar în acest caz eforturile instituțiilor de învățământ vor fi eficiente în formarea mediului favorabil educației pentru o viață independentă într-o societate democratică.

Nadejda SCOBIOALĂ,
profesoară,
Colegiul Național de Comerț al
ASEM, Chișinău;

Tatiana CHILARU,
profesoară,
Colegiul Politehnic, Bălți

Importanța incluziunii școlare

Scoala incluzivă reprezintă dezideratul instituțiilor de învățământ, este dorința continuă de a da șansa tuturor copiilor la o educație de calitate, având ca scop formarea viitorilor adulți ai societății.

Școala incluzivă are menirea de a le oferi tuturor elevilor șanse egale, oferind posibilități maxime de dezvoltare fiecăruia, ținând cont de aptitudinile și interesele acestuia.

Fiecare copil este diferit și special și are propriile nevoi, fie că este un copil tipic sau atipic. Toți copiii au dreptul la educație, chiar dacă suferă de o deficiență, iar o separare a acestora ar duce la discriminare și marginalizare.

Filosofia educației incluzive trebuie să se răsfrângă asupra tuturor dimensiunilor din cadrul vieții școlare.

Dimensiunea Culturală, în care toți membrii din cadrul instituțiilor școlare trebuie să se ghideze după dezideratul comun al școlii incluzive, iar acest lucru poate fi văzut foarte ușor în modul de abordare la nivel de instituție școlară.

Dimensiunea Strategie presupune că epicentrul culturii școlare și dezvoltării strategiilor viitoare ale școlii trebuie să aibă la bază filosofia educației incluzive. Acest lucru poate lua naștere prin adoptarea unor strategii care să vizeze implicarea elevilor tipici și atipici în activități comune, ce au ca scop

consolidarea relațiilor dintre aceștia. Strategiile vizează capacitatea de rezolvare a problemelor din viața cotidiană a copiilor, având la bază un spirit cooperant și solidar, plin de respect și solidaritate.

Dimensiunea Practică are în vedere aplicarea la nivelul clasei de elevi și la nivelul școlii a tuturor strategiilor ce vizează incluziunea copiilor, indiferent de apartenență etnică sau socială, religie, naționalitate sau deficiență.

Personalul didactic din cadrul școlii incluzive trebuie să respecte cultura școlii și să fie un pilon pentru atingerea dezideratelor preconizate. Aceasta trebuie să realizeze pentru fiecare elev în parte un plan de intervenție personalizat, întocmit pe baza rezultatelor făcute în urma evaluării inițiale a elevului de către cadrul didactic și de către psihologul școlii.

Adaptarea programelor și a sarcinilor de lucru trebuie să fie făcută pe baza planului de intervenție per-

sonalizat. Pentru a valoriza cât mai bine adevăratul potențial al fiecărui elev în realizarea PIP-ului, este necesar să reformulăm componentele educaționale, plecând de la obiective, scopuri, curriculum, resurse procedurale și ajungând până la relațiile dintre partenerii de lucru, mai precis, în triada cadru didactic-elev-părinte.

Cadrele didactice au obligația de a le transmite părinților periodic situația concretă și veridică a progreselor sau regreselor înregistrate de către elev.

Școala incluzivă reprezintă dezideratul spre care tindem și sperăm să ajungem pentru a le putea oferi celor mici șanse egale și posibilitatea de a experimenta o educație de calitate, care să le ofere șansa la o viață decentă și liniștită.

Prof. Mihaela Manea,
Școala Gimnazială
nr 24 Galați, România



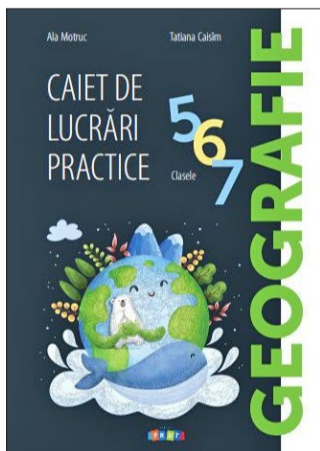
Caiet de lucrări practice la Geografie, clasele a V-a – a VII-a



Ala MOTRUC,
profesoară de geografie,
grad didactic unu,
IPLT „Orizont”,
filiala Ciocana

Geografia e o pasiune, nu doar o disciplină școlară

În scopul eficientizării activităților de învățare la orele de geografie, a fost elaborat caietul de lucrări practice pentru elevii claselor a V-a – a VII-a.



Realizând lucrările practice la geografie, elevul își va forma priceperi și deprinderi practice în dezvoltarea competențelor specifice disciplinei Geografie, și anume:

- interpretarea realității geografice prin mijloace și limbaje specifice, manifestând interes pentru dezvoltarea sustenabilă a mediului;
- raportarea realității geografice la suporturi statistice, grafice și cartografice, dovedind spirit analitic și practic.

Lucrările practice propuse sunt elaborate conform curriculumului modernizat la geografie, 2019. Caietul conține lucrările practice recomandate pentru clasele a V-a, a VI-a și a VII-a.

La fiecare lucrare practică sunt indicate obiectivele ce urmează a fi realizate, materialele necesare pentru efectuarea lucrării, sarcini de lucru și baremul de notare. La finele lucrării, elevul vine cu o concluzie vis-a-vis de cele propuse și realizate în lucrarea practică. De asemenea, la sfârșitul fiecărei lucrări practice este prezentă și rubrica *Știi că...*, în care sunt indicate alte informații, în contextul tematicii lucrării practice.

Caietul de lucrări practice are un aspect atractiv pentru elevi, cu imagini color, spații de scriere și spații de informare, tabele, desene și imagini reprezentative, hărți, climograme etc.

Acest caiet poate deveni un auxiliar important în studiul geografiei, în vederea consolidării cunoștințelor teoretice și a îmbinării acestora cu cele practice. În cele din urmă, mult succes elevilor în studierea geografiei și descoperirea de noi enigme a acestei frumoase discipline școlare!

Importanța activităților practic-aplicative la lecțiile de Geografie

Geografia este disciplina marilor descoperiri, disciplina cunoașterii Pământului în aspectele sale cele mai variate, încă din cele mai vechi timpuri, disciplină care privește spre viitor și oferă o perspectivă mereu actuală a prezentului. Pe la mijlocul secolului al XIX-lea, geografia era o știință descriptivă, se baza pe observații directe și măsurători, cu un anumit grad de aproximație, iar mai târziu a preluat metode și instrumente specifice altor științe, astfel încât și-a lărgit încontinuu domeniul de specializare, devenind o știință tot mai completă.

Partea descriptivă a geografiei este necesară pentru completarea unor zone de cunoaștere, însă cea practică are un impact mai mare asupra învățării de către elevi, deoarece se axează pe experimentare și explicare logică, pe argumente dovedite sau pe realitate. În prezent este tot mai evidentă apropierea realizată între cercetarea tradițională și cea practic-aplicativă, iar rolul profesorului, ca și îndrumător, constă în crearea și menținerea unui mediu propice elevilor pentru realizarea propriei lor cunoașteri. De altfel, aceste activități cu caracter practic și aplicativ, realizate de profesor, au scopul unei înțelegeri și consolidări mai profunde a cunoștințelor dobândite, însușirii unor priceperi și deprinderi practic-aplicative. În cadrul orelor de geografie eu, ca profesor, pun accent pe formarea competențelor specifice, a gândirii geografice, dezvoltarea unor capacități intelectuale, practice, afective, motivaționale și atitudinale.

În clasă îi încurajez pe elevi să utilizeze tehnici active (experimente, rezolvarea problemelor din lumea reală) pentru a realiza propriile experiențe, cunoștințe și apoi pentru a reflecta, a discuta despre acestea, cum le schimbă, cum le abordează și ce se schimbă în înțelegerea lor. Folosind activitățile practic-aplicative la lecții, elevii activează cunoștințele acumulate în trecut, acumulează noi cunoștințe procedurale, diverse tehnici de lucru, având drept țintă acceptarea realității concrete și transformarea ei în funcție de capacitatea fiecăruia de înțelegere. De altfel, interesul acestora crește atunci când activitatea desfășurată include obstacole și rezultatul se materializează concret și își dezvoltă competențe disciplinare, dar și transversale. Prin realizarea activităților practic-aplicative verific la elevi priceperile, deprinderile, abilitățile care s-au format în cadrul lecțiilor, în sala de clasă, în teren, dar și pe parcursul activităților practice. Ca profesor, urmăresc modul de real-



Mariana POPA,
profesoară de geografie,
grad didactic unu,
IPLT „Liviu Deleanu”,
mun. Chișinău

izare a graficelor, hărților, schemelor, tabelor, apoi identific punctele slabe care pot fi corectate, cu scopul formării competențelor specifice geografiei.

Pentru ca lecțiile de geografie în clasa a 5-a să fie mai captivante și mai interesante, am elaborat un caiet de activități practic-aplicative. Un caiet de lucru la geografie pentru clasa a 5-a este o resursă educațională care oferă elevilor oportunitatea de a exersa și aprofunda cunoștințele în domeniul geografiei. Acest caiet l-am conceput pentru a fi utilizat în paralel cu manualul de geografie și conține exerciții practice, întrebări, activități și sarcini de lucru care să permită elevilor să-și dezvolte abilitățile de gândire critică, analitică și aplicativă.

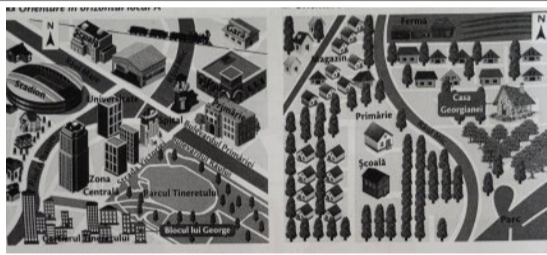
Principalele caracteristici ale caietului cu activități practic-aplicative la Geografie pentru clasa a 5-a:

- Exerciții practice. Caietul de lucru conține exerciții practice și aplicative care acoperă temele studiate din manualul de geografie, cuprinse în unități de învățare, cum ar fi: Terra-planeta noastră; Litosfera; Atmosfera și Hidrosfera; Biosfera, Solul și societatea umană a Terrei.
- Introducere noilor concepte. Caietul oferă exemple și explicații suplimentare pentru a ajuta elevii să înțeleagă mai bine noile concepte și termenii introduși în manualul de geografie.
- Întrebări recapitulative. Caietul include întrebări recapitulative pentru fiecare unitate, pentru a permite elevilor să-și verifice cunoștințele și să consolideze informațiile învățate.
- Activități de înțelegere și analiză. Caietul conține activități și exerciții care solicită elevilor să analizeze diferite aspecte geografice, să facă comparații și să formuleze concluzii.
- Hărți și ilustrații. Caietul include hărți și ilustrații pentru a sprijini înțelegerea diferitelor fenomene geografice și a contextului spațial.
- Spațiu pentru notițe și observații. Caietul poate include spațiu pentru elevi ca aceștia să își facă notițe, să adauge observații personale sau să rezolve sarcini suplimentare.

Vă propun un exemplu de activitate practic-aplicativă la Geografie pentru clasa a 5-a:

Veți fi capabili:

- Să identificați diferite mijloace și semne locale de orientare în spațiu;
- Să aplicați semne locale pentru orientare în spațiu;
- Să recunoașteți semnele convenționale indicate pe hartă;
- Să argumentați importanța mijloacelor și semnelor de orientare în spațiu

Nr.	Exercițiul operațional	Scor
1.	I. Orientarea în baza cunoștințelor teoretice: Realizează corespondența dintre elementele din coloana A și punctele cardinale din coloana B. A Răsăritul Soarelui Steaua Polară Apusul Soarelui Soarele la amiază B 1. Nord 2. Sud 3. Vest 4. Est	4p.
2.	II. Orientarea în spațiu cu ajutorul hărții: Enumeră raioanele care se învecinează cu municipiul Chișinău, utilizând Harta administrativă a Republicii Moldova din atlas. • La Nord _____ • La Sud _____ • La Vest _____ • La Est _____	4p.
3.	III. Orientarea în imagine cu ajutorul punctelor cardinale: Privește cu atenție imaginile și rezolvă următoarele sarcini: 	
	1. Orientare în orizontul local A - Care dintre peisajele 1 și 2 este urban/rural? 2. Orientare în orizontul local B - Care se apropie mai mult de spațiul în care locuiești tu? - În ce direcție curge Râul Mare (1)? Dar Râul Mic (2)? - George vine de acasă, iar Georgiana dinspre gară. Vor să se întâlnească la școală. În ce direcție trebuie să se îndrepte fiecare?	2p. 1p. 2p. 4p.
4.	IV. Aplică cunoștințele: Enumeră trei măsuri care te vor ajuta să nu te rătăcești în timpul unei excursii școlare și două măsuri în caz că s-a rătăcit un coleg de clasă.	5p.
Total: 22 puncte		

Barem de notare

10	9	8	7	6	5
22	21-20	19-18	17-15	14-11	10-6



Acest caiet l-am creat cu scopul de a consolida și a aprofunda cunoștințele elevilor, oferindu-le oportunitatea de a aplica informațiile învățate într-un mod practic și interactiv. Utilizarea caietului de lucru poate îmbunătăți înțelegerea și retenția informațiilor, contribuind astfel la dezvoltarea competențelor geografice și la pregătirea eficientă pentru evaluări.

Acest caiet educativ se adresează atât elevilor, cât și profesorilor și se bazează pe conținutul manualului. Oferă teste și exerciții, alături de itemi de evaluare scrisă și orală, în concordanță cu criteriile de notare pentru fiecare unitate de învățare. Elevii vor îndeplini sarcinile de

lucru, documentându-se din manualul școlar și din alte surse. Soluționarea problemelor, itemilor va contribui la acumularea cunoștințelor despre Univers, Sistemul Solar, învelșurile Terrei, la formarea capacităților și competențelor de a efectua investigații, de a analiza materiale grafice și cartografice, de a compara elementele mediului geografic, de a formula concluzii, de a aplica în practică cunoștințele însușite, a propune căi, metode de ameliorare a impactului om-natură.

Sper că acest caiet cu activități practic-aplicative la Geografie în clasa a V-a îi va ajuta pe elevi să promoveze o autoînvățare activă și eficientă la disciplina în cauză.

Трехцикловая периодизация учебно-тренировочного процесса пловцов 14-16 лет

Современный уровень развития спорта предъявляет исключительно высокие требования к построению тренировки в годичном цикле. Сегодня, когда уровень тренировочных нагрузок чрезвычайно высок, когда значительно расширился календарь соревнований, появилась настоятельная необходимость выявления общих закономерностей годичной подготовки в циклических видах спорта, в частности, в таком виде спорта как плавание. Успешность выступления высококвалифицированных пловцов в значительной мере зависит от разумной стратегии многолетней спортивной подготовки, определения наиболее эффективных средств и методов тренировки, рационального построения тренировочных нагрузок различной направленности и др.

Современный уровень спортивного плавания исключительно высок, в этой связи подготовка квалифицированных пловцов связана с совершенствованием учебно-тренировочного процесса.

Целью данной статьи является теоретическо-методическое обоснование системы планирования в годичном макроцикле подготовки пловцов. При этом необходимо решить следующие задачи:

- Изучить методику планирования спортивной подготовки пловцов в годичном цикле на основе литературного обзора;
- Определить особенности построения тренировочных нагрузок в мезоцикле, направленных на совершенствование различных сторон подготовленности квалифицированных пловцов;
- Совершенствовать и экспериментально обосновать рациональную модель годичного цикла, предусматривающую повторение трех типовых макроциклов при подготовке квалифицированных пловцов.

Для решения поставленных задач применялись следующие методы: внедрение методики трехцикловой планирования в годичном макроцикле; изучение и анализ научно-методической литературы; анализ документов планирования спортивной подготовки; педагогические наблюдения; педагогическое тестирование; педагогический эксперимент; анализ полученных результатов.

В процесс наблюдения были включены пять пловцов Спортивной Специализированной Школы Плавания МОН, имеющих спортивную квалификацию от первого разряда до кандидата в мастера спорта. Определение влияния методики предложенного планирования осуществлялось при тестировании спортивных результатов пловцов, показанных на чемпионатах Р.Молдова.

Результаты

Оптимизацию структуры тренировочного процесса в течении года и макроцикла следует связывать с реализацией методических направлений, которые предлагали бы протекание адаптационных процессов, обеспечивающих уровень подготовленности, определенный в соответствии с планируемой структурной соревновательной деятельностью и заданным уровнем спортивного результата, а также совершенствованием различных сторон подготовленности в строгом соответствии с объективными закономерностями становления их соответствующих, в том числе учет индивидуальных особенностей, практика адаптационных реакций при формировании различных составляющих спортивного мастерства.

Известно, что путь к высшим спортивным достижениям в плавании у мужчин составляет около 10 лет, у женщин на 2-3 года меньше. Такая продолжительность подготовки характерна для подавляющего большинства сильнейших пловцов мира и, естественно, должна являться основой построения многолетнего тренировочного процесса. При рациональном планировании тренировочного процесса этот период может быть разделен на четыре примерно равных

по продолжительности этапа, каждый из которых имеет строго очерченные задачи, средства и методы:

- Этап предварительной спортивной подготовки;
- Этап начальной спортивной специализации (разносторонней базовой тренировки в спортивном плавании);
- Этап углубленной специализации (специальной базовой подготовки в избранных номерах спортивного плавания);
- Этап спортивного совершенствования и высшего спортивного мастерства.

На первых трех этапах решаются задачи детско-юношеского спорта. На четвертом этапе многолетней тренировки решаются задачи спорта высших достижений, т.е. достижение наивысших спортивных результатов.

На четвертом этапе многолетней подготовки выделяют три возрастные зоны:

- зону первых больших успехов;
- зону оптимальных возможностей;
- зону поддержания высоких спортивных результатов.

Такое деление позволяет лучше систематизировать тренировочный процесс, более точно определять период наиболее напряженной тренировки, направленной на достижение наивысших результатов.

В процессе работы я попытался использовать различную методику планирования, которая основывалась на одноцикловой и двухцикловой подготовке. Такая методика позволила определить возможности пловцов. При такой системе планирования спортивной подготовки решались различные задачи, в том числе - выход на лучший спортивный показатель. Однако необходимо отметить, что не всегда удавалось построить пла-

вательную подготовку, которая бы ориентировала спортсмена на его лучшие спортивные результаты.

На основе проведенного анализа методики планирования спортивной подготовки пловцов мною была предпринята попытка построить учебно-тренировочный процесс, включая трехцикловое планирование. При внедрении данного планирования представлялась возможность управлять наиболее объективно процессом планирования, варьирование подготовки на суше и в воде, методику увеличения и уменьшения интенсивности и объемов.

Особый интерес представляло двухцикловое планирование. Данное планирование спортивной подготовки имеет положительные, но в тоже время и отрицательные моменты, т.к. пловцы не всегда попадали в пики своих лучших результатов. Мы заметили, что продолжительность мезоциклов не соблюдалась, особенно в базовом мезоцикле, на котором работа направлена на большие объемы и интенсивность. При этом пловцы сложно адаптировались при переходе на предсоревновательный мезоцикл (сужение), поскольку в базовом мезоцикле пловцы были переутомлены или не были выполнены те задачи, которые были запланированы, так как зачастую были перегружены или недостаточно восстановлены.

То есть, при трехцикловом планировании возможно более оптимально управлять процессом спортивной тренировки, учитывая вышеупомянутые функциональные возможности пловца.

При трехцикловом планировании тренировочного процесса

пловцам представлялась возможность участвовать в трех основных соревнованиях согласно спортивному календарю Федерации Плавания, следовательно, система планирования имела правильную логическую структуру. Это объясняется тем, что каждый макроцикл предусматривал все этапы подготовки в мезоциклах и микроциклах, такой подход к методике планирования позволило более объективно и целенаправленно строить учебно-тренировочный процесс.

Предложенная методика трехциклового планирования спортивной тренировки пловцов была внедрена в учебно-тренировочный процесс. Динамика спортивных показателей, полученных в годичном цикле подготовки представлена в Таблице.

Рассматривая спортивные результаты пловцов, необходимо отметить, что от старта к старту динамика спортивных результатов улучшалась.

Выводы

- В результате проведенных исследований установлено, что модель построения годичного цикла подготовки квалифицированных пловцов должна разрабатываться в соответствии с количеством основных соревнований сезона.
- Трехцикловая модель более эффективна по сравнению с одно- и двухцикловыми вариантами построения годичной подготовки.

3. Применение трехциклового модели построения тренировочных нагрузок при подготовке пловцов позволило улучшить спортивные результаты в плавании на основных соревновательных дистанциях 50, 100, 200 м, при этом также наблюдалась стабильность и надежность выступления спортсменов в промежуточных соревнованиях в течении всего учебно-тренировочного года.

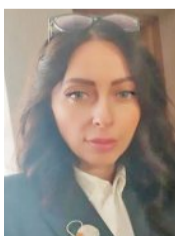
Юрий ЯЗДЖИ,
тренер-преподаватель
первой категории,
Спортивная
Специализированная
Школа Плавания
Министерства Образования
и Науки

Динамика спортивных результатов в годичном цикле подготовки пловцов

Инициалы	Пол	Возраст	Дистанция и способ плавания	Результаты на трех основных соревнованиях			Разница между тремя основными стартами		
				1 сорев.	2 сорев.	3 сорев.	p1-p2	p2-p3	p1-p3
Спортсмен 1	м	14 лет	100 м в/с	00,56,98	00,54,88	00,54,58	00,02,10	00,00,30	00,02,40
Спортсмен 2	ж	16 лет	50 м брас	00,37,10	00,35,86	00,35,58	00,01,24	00,00,28	00,01,52
Спортсмен 3	м	15 лет	200 м в/с	02,08,01	02,01,64	02,01,53	00,07,37	00,00,11	00,07,47
Спортсмен 4	м	16 лет	50 м брас	00,32,30	00,32,42	00,32,21	-	00,00,21	00,00,09
Спортсмен 5	м	16 лет	50 м в/с	00,26,14	00,25,19	00,24,76	00,00,95	00,00,43	00,01,38

HOW TO BECOME AN EXCHANGE STUDENT

Wendell „To awaken quite alone in a strange town is one of the pleasanter sensations in the world”
Freya Stark, British-Italian



Lucia CONDREA,
English Teacher,
Didactical degree II,
„George Calinescu”
Lyceum

What is to be an exchange student?

Exchange students are usually students in high school or post-secondary systems of education, who

leave their home countries to spend anywhere between a few weeks and an entire year within a foreign country. During this time, most must attempt to learn a new language and thus experience the culture through the means of direct application. There are two types of term exchange:

Short-term exchange

A short-term exchange program is also known as STEP. These focus on home-stays, language skills, community service or cultural activities. A short-term exchange lasts from one week to three months and doesn't require the student to study in any particular school or institution. The students are exposed to an intensive program that increases their understanding of other cultures, communities and languages.

Long-term exchange

A long-term exchange is one which lasts six to ten months or up to one full year. Students are expected to integrate themselves into the host

family, immersing themselves in the local community and surroundings. Upon their return to their home country they are expected to incorporate this knowledge into their daily lives, as well as give a presentation on their experience to their sponsors.

EXCHANGE PROGRAMS: FLEX PROGRAM

What is the FLEX Program?

FLEX is a highly competitive, merit-based scholarship program funded by the U.S. Department of State. The Future Leaders Exchange (FLEX) Program is a U.S. government-sponsored program for secondary school students from Europe and Eurasia. The program provides scholarship funding for students to travel to the United States, attend a US high school for a full academic year, and live with a US host family. FLEX students gain leadership skills, learn about American society and values and teach Americans about their home countries and cultures.



How does the testing and selection process work?

- Students compete in several rounds of online competition. At the semi-finalist stage, students and their parents are invited to attend an informational meeting to learn more about the program. Students then participate in an individual interview with American Councils staff, take a standardized test of English, write proctored essays and receive the official program application, which is due to American Councils within two weeks.

- Selection will be based on merit and demonstrated preparedness for a

year-long exchange experience, as evidenced in students' applications. English language proficiency is important but not the sole element in the selection. Students also will be required to provide medical evaluations and be certified as medically fit to participate in the program.

- The selection process will be completed in spring and all applicants will receive notification of their status by mid-May. Selected finalists will attend a pre-departure orientation in.

- Their home country in June-July and travel to the U.S. in July-August. Students return home the following May-June. FLEX students must return to their home country at the end of the program, on the date assigned by American Councils.

So, pack your bags and enjoy all the advantages of being an exchange student!

But remember your roots as you immerse in your chosen destination.

You only live once, so make life extraordinary!

ZILELE CREANGĂ LA BIBLIOTECA PENTRU COPII „GR. VIERU” DIN CANTEMIR

Odată cu sosirea primăverii și sărbătorirea Mărțișorului, elevii Gimnaziilor „M. Eminescu” și „A. Pușkin” din orașul Cantemir au sorbit cu nesaț din basmele și snoavele neîntrecutu- lui povestitor Ion Creangă.

După cum se cunoaște, pe data de 1 martie s-a născut bunul nostru scriitor, marele povestitor Ion Creangă, operele căruia au fost îndrăgite și admirate de către zeci de generații din spațiul românesc. A devenit deja o tradiție să sărbătorim ziua de naștere a „sfătosului bunic din Humulești” la Biblioteca Publică pentru copii „Gr. Vieru” din orașul Cantemir. În cadrul activității extracurriculare „Sfătosul bunic din Humulești”, elevii au demonstrat cu prisosință că „a citi operele lui Ion Creangă este ca și cum te-ai adăpa la un izvor stilistic neseecat, mereu proaspăt și limpede”.



Pe parcursul activității elevii s-au teleportat imaginar în lumea basmelor și poveștilor crengiene, au interpretat un șir de scenete adaptate după acestea. Părinții prezenți în sală s-au bucurat din plin de atmosfera de poveste crengiană, oferită cu drag de copiii lor. Diriginta Raisa Lebediuc i-a încurajat pe elevi să savureze din plin măreția și simplitatea cuvintelor scrise de nemuritorul povestitor. Dumneai i-a îndemnat ca poveștile lui Ion Creangă să rămână lecturile lor de căpătâi, or, recunoscut datorită măiestriei basmelor, poveștilor și povestirilor sale, Ion Creangă este considerat a fi unul dintre clasicii de vază ai literaturii române, mai ales



datorită operei sale autobiografice „Amintiri din copilărie”.

Cu aceeași ocazie, subsemnata, precum și bibliotecarele Svetlana Pleșu și Svetlana Vioara, au pregătit un șir de activități dedicate lui Ion Creangă: ora de poveste *Sfătosul bunic*



din Humulești cu elevii claselor 1 și a 2 „B” ale Gimnaziului „Mihai Eminescu” din Cantemir, ghidați de învățătoarele Lilia Zabun, Lilia Cebotaru și bibliotecara instituției, Maria Caraman, dar și o oră de poveste cu genericul „În împărăția poveștilor lui Ion Creangă”, cu elevii cl. a 3 din Gimnaziul „A. Pușkin”, împreună

cu învățătoarea Elena Jeleapova. În cadrul acestor activități, cei prezenți au vorbit despre copilăria scriitorului, despre opera lui I. Creangă și personajele cele mai cunoscute: Nică, Smărăndița, fata babei și fata moșneagului, Ivan Turbincă, Dănilă Prepeleac, cele 3 nurori ș.a. Copiii s-au pregătit foarte bine, au căutat să aibă costumația necesară, să teatralizeze cele relatate. Cei prezenți la activitate au remarcat talentul micilor actori și s-au bucurat împreună cu ei în momentele hazlii. În final, participanții orelor de povești au primit în dar câte o literă gustoasă din prăjitură, unse cu zahăr topit și numite „literele lui Creangă”, care au fost pregătite de către bibliotecarii, exact așa cum îi încuraja învățătorul Creangă pe copiii harnici și sărguincioși. În sala bibliotecii au fost vernisate expoziții de carte: „Turbincă cu povești a lui Ion Creangă”, „Ion Creangă – mărțișorul literaturii române”, „În oșpeție la bunicul din Humulești” - și de desene cu personajele din povești. Scopul orelor de povești a fost promovarea și familiarizarea copiilor cu lumea minunată a poveștilor lui I. Creangă, aceste activități urmând a fi continuate pe parcursul săptămânii curente.

Elena LEASNICOV,
bibliotecar principal,
Biblioteca Publică pentru copii
„Gr. Vieru”, or. Cantemir

PRIMĂVARA ARE CHIPUL MAMEI

Cu acest generic s-a desfășurat o activitate cultural-artistică, dedicată Zilei Internaționale a Femeii la Muzeul de etnografie din orașul Cantemir.



În cadrul acesteia, elevii de la Gimnaziile „Mihai Eminescu” și „A. Pușkin” din urbe, ghidați de profesorii lor, au organizat o șezătoare, au cântat, au dansat, au recitat poezii consacrate primăverii, mamei. Șezătoarea a inclus nu numai tradiționalele îndeletniciri ale oamenilor de la sat - torsul lăunii, împleti-



tul ciorapilor, mănușilor, brodatul și croșetatul - dar și melodii populare, ghicitori, cimilituri, întrebări și răspunsuri ș.a.m.d., astfel încât pe tot parcursul activității în muzeu a dominat buna dispoziție, o atmosferă binevoitoare, ca la o sărbătoare de zile mari. Emoționați, băieții și fetele și-au felicitat cu căldură și sinceritate



mamele, adresându-le cele mai alese cuvinte de recunoștință, menționând că anotimpul primăverii, al reinvierii naturii are chipul femeii - mamei, surorii, bunicii, al primei învățătoare și profesoarei.



La o altă masă elevii pasionați de modelat au confecționat diferite obiecte drăguțe. Moderatoarea, directorul instituției, Raisa Andronov, în comun cu profesoarele, a reușit să-i implice în activități și pe părinții copiilor, astfel că ei au participat la jocuri, dialoguri improvizate, spre bucuria publicului spectator.

Text și imagini:
Ion DOMENCO

Sistemul de pregătire fizică „Suples”, în desfășurare

Centrul Sportiv de Pregătire a Loturilor Naționale (CSPLN) din Chișinău a fost printre primii organizatori care au deschis ușile pentru a desfășura, pe 24 februarie curent, Seminarul practico-metodic cu tematica „Pregătirea fizică a sportivilor, prin aplicarea sistemului Suples”. La eveniment au participat copiii, atleți, antrenori de la Școala Sportivă a Rezervelor Olimpice (ȘSRO), Școala Sportivă din Cricova, Liceul Republican cu Profil Sportiv din Chișinău, Liceul Internat Municipal cu Profil Sportiv din capitală, precum și echipe de fete din România și Serbia, aflate la un cantonament de pregătire organizat de antrenorul lotului național de lupte feminine, Andrei Chiperi.



din SUA în Bulgaria, ca ulterior să fie utilizat și în R. Moldova, fiind prezentat de celebrul luptător Ivan



De asemenea, cu același scop se vizează pregătirea fizică prin aplicarea sistemului menționat, la Școala Sportivă din Nisporeni, la data de 25 februarie, s-a făcut prezentarea echipamentului specializat pentru sporturi ce țin de lupte, în vederea unei evoluări de succes, întru dezvoltarea abilităților sportive. Astfel, bulgarul Ivan Ivanov, vicecampion mondial de lupte greco-romane, responsabil de implementarea sistemului de pregătire Suples, a prezentat inventarul unic adus din Bulgaria. S-au realizat sute de exerciții demonstrative, benefice pentru pregătirea fizică a luptătorilor. Totodată, acest echipament poate fi folosit pentru pregătirea motrice în toate genurile de sport.

În continuare, pe parcursul zilelor de 26 și 27 februarie, seminarul a fost găzduit de Complexul sportiv „Futsal Arena” din comuna Ciorescu. La activități au participat elevii ai Școlilor Sportive din Cahul și Criuleni, atleți, antrenori din Chișinău, studenți, profesori de la Universitatea de Stat de Educație Fizică și Sport: Alexei Postolachi, Sergiu Busuioc, Maxim Gâlcă ș.a.

Este de menționat că inițial inventarul sportiv „Suples” a fost adus

Ivanov. Moderatorul și organizatorul principal al acestui seminar a fost compatriotul nostru Anatolie Guidea, antrenor federal de lupte. Din echipa de prezentare a mai făcut parte Claudiu Miclea, antrenor din România, preparator sportiv-fizic Suples Training Systems. De remarcat că atât copiii și antrenorii, cât și atleții s-au inclus activ în prezentarea acestui inventar sportiv menit să contribuie la propagarea modului sănătos de viață în rândurile tinerilor și adulților.

Ivan Gheorgiu, președintele Federației de Lupte din Republica Moldova, la ceremonia solemnă de închidere a specificat că seminarul practico-metodic este unul binevenit și extrem de oportun, fiind aducător de roade pentru copii, sportivi și antrenori. El și-a exprimat gratitudinea față de participanți și organizatori, aducând mulțumiri lui A. Guidea, P. Lupei, C. Scripnic, pentru asigurarea unor condiții excelente în vederea desfășurării cu succes a acestui forum internațional.

Octavean SAVVA,
antrenor CSPLN,
Alexei ȚURCAN,
antrenor ȘSRO



Univers Pedagogic pro

Chișinău, MD 2059, str. Doina, nr. 104, et 4

E-mail: universs2@mail.ru, univers.pedagogic@gmail.com

Tipar: ÎSFEP „Tipografia Centrală”. Comanda nr. 252.

ECHIPA REDACȚIONALĂ:

RESPONSABIL DE EDIȚIE ▶ Oxana Parașciuc

REDACTOR PRINCIPAL ▶ Nicolae Jantic

REPORTERI ▶ Iulian Bogatu,

Silvia Țurcan

CORECTOR ▶ Elvira Țăganaș-Pântea

MACHETATOR ▶ Iurie Babii

Redacția nu corespundează cu autorii, nu recenzează și nu restituie materialele necomandate. Preluarea articolelor și pozelor este posibilă doar cu acordul prealabil al redacției.

INDICE DE ABONARE LA:

„Poșta Moldovei” – PM21741

„Moldpresa Grup” SRL

Abonare online: <https://services.posta.md/abonarea2022#/publication/264>