



Univers Pedagogic pro

28 (911),
11 iulie 2024



Săptămânalul pedagogilor din toată țara!

RATA DE PROMOVARE A EXAMENULUI NAȚIONAL DE BACALAUREAT ESTE ÎN CREȘTERE

Rezultatele finale ale examenului național de bacalaureat, sesiunea de bază, după examinarea contestațiilor, au fost publicate, la 4 iulie 2024, în centrele de bacalaureat. La sesiunea de bacalaureat 2024 au fost admiși 11.321 de candidați din licee, 3815 candidați din colegii și centre de excelență, 210 candidați din universități, 198 de candidați care s-au înscris în regim de externat și 2510 restanțieri din sesiunile anterioare, în total – 18.054 de candidați.



iar 358 sunt candidați restanțieri din sesiunile anterioare.

După anunțarea rezultatelor preliminare, au fost depuse 9539 de contestații din numărul total de 66.603 note acordate în sesiunea de bază, ceea ce reprezintă 14,32%. Procentual, numărul contestațiilor depuse în sesiunea 2024 nu diferă semnificativ de cel din sesiunea 2023. Numeric, cele mai multe contestații au fost depuse la proba de examen limba și literatura română – 2785, aceasta fiind și disciplina cu cel mai mare număr de candidați admiși. La limba engleză au fost depuse 1717 contestații, la istoria românilor și universală – 1411 de contestații, la geografie – 1152, iar la matematică – 987. În rezultatul examinării contestațiilor, au fost majorate 1703 note, ceea ce constituie 17,85% din numărul notelor contestate și 2,55% din numărul total de note acordate în sesiunea de bază a examenului național de bacalaureat.

Numărul absolvenților care au promovat examenul național de bacalaureat a crescut cu 53 după examinarea contestațiilor și este egal cu 12.580. Dintre aceștia, 10.208 sunt candidați din licee, 1828 sunt din colegii și centre de excelență, 101 candidați provin din universități, 85 sunt candidați înscriși în regim de externat,

7,33 în 2023. Numărul absolvenților de liceu cu nota medie mai mare sau egală cu 7,00 este 6566, în comparație cu 6470 în 2023. 3260 de liceeni au nota medie mai mare sau egală cu 8,00, în comparație cu 3309 în 2023, 924 de candidați din liceu au nota medie mai mare sau egală cu 9,00, în comparație cu 962 în 2023, iar 57 de candidați au nota medie 10, în comparație cu 47 de candidați în sesiunea 2023.

În perioada 15-22 iulie 2024 va fi organizată sesiunea suplimentară a examenului național de bacalaureat. Rezultatele preliminare după desfășurarea sesiunii suplimentare vor fi anunțate în centrele de bacalaureat la data de 24 iulie, iar rezultatele finale, după examinarea contestațiilor, vor fi anunțate la data de 29 iulie 2024.

Ministerul Educației și Cercetării și Agenția Națională pentru Curriculum și Evaluare își exprimă recunoștința pentru efortul depus de către persoanele implicate în organizarea sesiunii de bază a examenului național de bacalaureat și le mulțumește pentru colaborare. De asemenea, adresăm felicitări absolvenților pentru rezultatele obținute și le dorim succese la admiterea în cadrul facultăților dorite.

În cadrul sesiunii suplimentare a examenului național de bacalaureat, studenții pot alege din șase specialități, inclusiv: *Educația pentru comunicare și carieră profesională, Managementul inovării și antreprenoriat educațional, Management și consiliere în învățământul primar, Management și consiliere în educație preșcolară*, fiecare având 120 de credite ECTS. Există, însă, și opțiuni de 90 de credite ECTS în *Management educațional și Leadership și instruire* (cu instruire în limba română și în limba engleză).

Facultatea de Filologie și Istorie oferă două specialități: *Educație lingvistică și comunicare interculturală și Didactica disciplinelor istorice*, ambele cu 120 de credite ECTS. Pentru cei interesați de tehnologie și științe exacte, **Facultatea de Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale** propune programul *Tehnologii Informaționale și de Comunicare în Instruire*, tot cu 120 de credite ECTS.

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială lansează programul *Logopedie*, cu 120 de credite ECTS, destinat celor care doresc să se specializeze în domeniul comunicării și dezvoltării limbajului.

UPSC lansează programe de masterat cu studii la distanță

Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) aduce o nouă eră în educația superioară prin lansarea programelor de masterat cu studii la distanță, concepute pentru a oferi studenților oportunități flexibile de învățare, adaptate nevoilor moderne. Aceste programe inovatoare sunt menite să sprijine dezvoltarea profesională a celor care doresc să avanseze în carieră, fără a fi nevoiți să renunțe la responsabilitățile zilnice.



La **Facultatea de Geografie**, noul program *Geografie și tehnologii educaționale* oferă 120 de credite ECTS, în timp ce **Facultatea de Biologie și Chimie** propune *Chimie contemporană și tehnologii educaționale* cu același număr de credite.

Învățământul la distanță (ID) reprezintă o formă flexibilă și modernă de organizare a proceselor didactice, care le permite studenților să-și gestioneze locul și timpul de studiu în funcție de propriile nevoi. În această formă de învățare, separarea fizică dintre cadrele didactice și studenți este compensată prin utilizarea tehnologiilor avansate, precum platformele Google Meet, ZOOM și Moodle, pentru a facilita cursurile, seminarele și evaluările.

Programul de masterat la distanță se desfășoară pe parcursul a 5 semestre (2,5 ani), combinând activități online sincron și asincron, precum și sesiuni de laborator și practică organizate cu prezență fizică în campusul universitar. În semestrul final studenții vor realiza și susține teza de master cu prezență fizică. Beneficiile acestor programe includ flexibilitate maximă în organizarea studiilor, acces la resurse educaționale variate și suport tehnic constant din partea Direcției Tehnologiilor Informaționale, asigurând o experiență de învățare de înaltă calitate. Nu ratați ocazia de a face parte dintr-o instituție de învățământ de prestigiu! Înscriveți-vă acum pentru a începe călătoria către o carieră de succes cu programele de masterat la distanță oferite de UPSC!

Pentru mai multe informații și înscriere, vizitați site-ul oficial al UPSC: upsc.md

114 cadre didactice și-au format abilități de observare în clasă a interacțiunii cu elevii și de monitorizare a practicilor de predare

În perioada mai-iunie curent, 114 cadre didactice din mai multe instituții de învățământ din țară au participat la cursul de instruire Teach, unde au învățat modalități de observare în clasă a interacțiunii dintre profesor-elev și de evaluare a practicilor actuale de predare.



Aceștia au primit certificate de absolvire a cursului și pot fi deja implicați în activitățile de observare în clasă, iar rapoartele lor vor servi drept bază pentru identificarea nevoilor de formare continuă a cadrelor didactice și oferirea suportului necesar prin intermediul programului de mentorat și a programelor de formare continuă.

Instruirea a fost susținută de către formatorii Teach din România,

prin intermediul grantului SUNSET România „Equip Teachers with Modern Tools and Resources to Improve Classroom Practices”, și realizată în cadrul Proiectului „Îmbunătățirea Calității Educației”, implementat de către Ministerul Educației și Cercetării și finanțat de Banca Mondială.

Instrumentul Teach a fost dezvoltat și este utilizat la nivel mondial pentru a fi adaptat la diferite contexte socioeconomice locale. De la lansare, Teach a fost utilizat în peste 35 de țări drept un sistem de diagnosticare, ce permite obținerea unei imagini clare a stării actuale a practicilor de preda-

re și calității managementului școlar în sălile de clasă. De asemenea, Teach a fost folosit ca și instrument de monitorizare și evaluare a implementării unui nou curriculum școlar. To-

dată, instrumentul este utilizat drept parte a procesului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice, pentru a îmbunătăți abilitățile de predare ale acestora.



Circa 600 de laptopuri au fost donate de UNICEF mai multor instituții de învățământ din țară



UNICEF a donat Ministerului Educației și Cercetării un lot de 592 de laptopuri și accesorii, în valoare totală de peste 500 de mii de dolari. De acestea vor beneficia 21 de instituții din întreaga țară. Este vorba despre 11 licee și gimnazii din mun. Chișinău, 8 școli din localități din stânga Nistrului, Institutul Național pentru Educație și Leadership (INEL) și Centrul Republican de Asistență Psihopedagogică (CRAP), inclusiv serviciile de asistență psihopedagogică din subordinea acestuia.



sunt nelimitate. Laptopurile elimină granițele fizice și deschid porțile către o multitudine de resurse, de la biblioteci online și videoclipuri educaționale la platforme interactive de învățare. Aceste posibilități sunt esențiale, inclusiv pentru copiii refugiați, care continuă să fie conectați la școlile lor din Ucraina", a declarat, la rândul său, Maha Damaj, Reprezentanta de Țară UNICEF în Moldova.

Donația de echipamente IT va asigura oportunități și resurse educaționale de calitate pentru fiecare copil, inclusiv a copiilor refugiați din Ucraina, a celor care provin din familii social-vulnerabile și a celor cu nevoi educaționale speciale. Instituțiile de învățământ beneficiare au fost selectate în conformitate cu criteriile prevăzute de Standardele minime de dotare a instituțiilor de învățământ general cu mijloace de tehnologii informaționale și Internet.

Pe lângă cele 19 școli, de echipamente IT vor beneficia CRAP și INEL. Furnizarea de dispozitive digitale va permite acestor instituții să-și îmbunătățească eficiența operațională, va spori capacitatea de a oferi intervenții oportune și adaptate. Totodată, instituțiile vor avea capacitatea să colecteze și să analizeze eficient datele, să monitorizeze rezultatele educaționale și să identifice domeniile care au nevoie de sprijin sau intervenții suplimentare.

Echipamentele au fost procurate cu suportul financiar al Guvernului Regatului Unit al Marii Britanii, prin intermediul Foreign, Commonwealth & Development Office (FCDO), în contextul răspunsului la criza refugiaților din Ucraina.

„Mulțumim partenerilor noștri UNICEF și colegilor din Marea Britanie pentru suportul oferit care face posibilă donația de astăzi. Vorbim despre o donație de aproximativ jumătate de milion de dolari. Această inițiativă face parte dintr-un efort mai mare de modernizare a instituțiilor noastre de învățământ, în special asigurarea cu echipamente digitale. În ultimii doi ani de zile, cu suportul UNICEF și al Uniunii Europene am transmis peste 10 000 de laptopuri în instituții. În acest an urmează o achiziție substanțială în valoare de cca 25 de milioane de dolari, alături de Banca Mondială, pentru 200 de instituții de învățământ. Împreună cu UNICEF o să avem 70 de școli pe care o să le dotăm cu table interactive și calculatoare. Este un proces în continuă dinamică. Evenimentul de astăzi se înscrie în programul general de modernizare a instituțiilor de învățământ”, a menționat ministrul Dan Perciun în cadrul ceremoniei de transmitere a donației.

„Aceste laptopuri sunt mai mult decât o simplă donație. Imaginați-vă o clasă în care fiecare elev are un laptop personal. Posibilitățile

Sistem de catering pentru grădinițele din Moldova

De azi înainte grădinițele din Republica Moldova vor putea apela la sistemul de catering (serviciu de livrare a bucatelor) în vederea asigurării unei alimentații de calitate pentru copii, după ce Cabinetul de Miniștri a aprobat modificări în acest sens la Regulamentul sanitar pentru instituțiile de educație timpurie.

Scopul proiectului este de a stabili norme sanitare adecvate, precum și adaptarea acestora la nevoile copiilor cu dizabilități, asigurând astfel incluziunea și egalitatea de șanse pentru toți. De asemenea, grădinițele vor fi dotate cu sisteme de ventilare mecanică, de o importanță capitală pentru menținerea unui microclimat sănătos în interiorul clădirilor.

Este de menționat că în țara noastră, în anul 2023 activau 1 479 de instituții de educație timpurie, dintre care 76,3 la sută erau amplasate în mediul rural, iar 23,7% - în cel urban.



Stagii de master în SUA pentru asistenți universitari

Un Program de master cu privire la metodologia cercetării în nutriție și la activități educaționale ce țin de cultura alimentației, vitamine și minerale a fost realizat la Universitatea Carolina de Nord din Greensboro (SUA) pe parcursul a două semestre. La procesul de studii a participat Radu Rusu, asistent universitar la disciplina de Igienă din cadrul Departamentului Medicină Preventivă al USMF „N. Testemițanu”. Stagiul a fost realizat în perioada august 2023 - mai 2024, în cadrul Programului „Visiting Research Scholarship in Nutrition”



țara noastră a participat, alături de dieteticienii din Centrul de Medicină de Familie Cone Health, la consultația pacienților din ambulatoriu cu diverse patologii cronice și a luat parte la diverse activități sociale și culturale ale comunității Guilford County din Greensboro, unde a susținut două prezentări în cadrul adunărilor săptămânale ale Clubului Guilford Rotary Club.

„Am avut parte de o experiență culturală vastă, ce mi-a îmbogățit atât sfera profesională, cât și cea personală. Integrarea într-un nou



Cercetătorul din R. Moldova a ținut două seminare publice cu tema „Nutriția în Moldova”, prin care a promovat cultura și tradițiile naționale, abordând provocările actuale în domeniul nutriției și sănătății publice. De asemenea, dumnealui a finalizat două proiecte de cercetare în nutriția umană: „Dezvoltarea unui algoritm de determinare a nivelului hepcidinei serice utilizând capacitățile predictibile ale valorilor feritinei serice și a proteinei C reactive, în contextul anemiilor fierodeficitare și inflamatorii” și „Determinarea concentrației homocisteinei plasmatică prin metoda de laborator ELISA, în contextul determinării gradului de corelație cu hepcidina”.

Lucrările au o certă valoare științifică, urmând a fi publicate, inclusiv în prestigioasa revistă de specialitate „American Society for Nutrition”. Totodată, savantul

moldovean a avut oportunitatea să asiste la procedura de instalare a tubului nasogastric pentru alimentație enterală, precum și să se familiarizeze cu practica dieteticienilor din cadrul Spitalului Cone Health din Greensboro, în unitățile de terapie intensivă, cardiologie, traumatologie și neurologie.

Pe parcurs, el a ținut un discurs la evenimentul consacrat dezvoltării relațiilor de parteneriat bilateral între statul Carolina de Nord și Republica Moldova, la cea de-a 25-a aniversare organizată în orașul Raleigh. În plus, omul de știință din

mediu academic, tehnologic și socio-cultural mi-a permis să-mi extind perspectiva asupra practicilor și provocărilor globale nu doar în domeniul nutriției, ci și în ceea ce privește sănătatea umană în ansamblu. Una dintre cele mai valoroase aspecte a fost șansa de a colabora și învăța alături de experți și profesioniști din domeniul nutriției, de a participa la diverse cursuri, proiecte de cercetare, conferințe, precum și de a explora practicile nutriționale în mediul clinic”, a punctat Radu Rusu.

Cor. UPp

Înscrierea la liceu pentru absolvenții de gimnazii



Elevii care doresc să-și continue studiile la un liceu din capitală trebuie să-și depună în acest scop dosarele până în data de 25 iulie curent. După care va urma cea de-a doua etapă de înscriere, ce se va desfășura în perioada 1-10 august. În același timp, până pe 15 iulie a.c. va avea loc înregistrarea actelor pentru înscrierea la concurs pe platforma escoala.chisinau.md.

Fiecare absolvent poate depune actele concomitent la 3 instituții, la 16 iulie derulându-se concursul pentru instituțiile liceale cu admitere în baza probelor suplimentare, conform Metodologiei de admitere a elevilor în învățământul liceal. Apoi, în intervalul 17-19 iulie, va avea loc

concursul dosarelor (calcularea mediilor și stabilirea listei finale a elevilor admiși), iar pe 20 iulie vor fi anunțate rezultatele. Este de menționat că până la 25 iulie administrațiile liceelor urmează să prezinte la Direcția Generală Educație, Tineret și Sport

raportul privind rezultatele sesiunii de admitere în liceu. Pentru anul de studii 2024/2025, procesul de înmatriculare la liceu este planificat la 97 de instituții de învățământ secundar (ciclul II - liceu) din municipiu, dintre care 82 sunt instituții publice și 15 private, acestea încadrând per total 5 246 de elevi repartizați în 220 de clase. Potrivit metodologiei din domeniu, la liceu pot fi admiși absolvenții care au note nu mai mici de 6.



Diana Costru: „Eu cred în potențialul Republicii Moldova, cred în schimbare, deoarece o purtăm în noi, și mai cred neconținut în progres”

Absolventa de excepție a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, unde a fost recunoscută drept cea mai bună studentă a anului 2018, Diana Costru și-a lărgit orizonturile prin studii internaționale, una dintre instituțiile așezate fiind Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. Experiența tinerei a fost plină de provocări și oportunități, iar curajul de a explora noi direcții în carieră și dedicarea în dezvoltarea personală și profesională reprezintă un exemplu inspirațional pentru toți cei care își caută drumul în lumea profesională. Acum ea își aduce aportul ca specialist în resurse umane la IMSP Asociația Medicală Teritorială Buiucani, contribuind la dezvoltarea organizației cu pasiune și experiență în domeniu. Diana împărtășește cu tinerii din Republica Moldova dorința ei de a vedea schimbări inovatoare, încurajându-i să-și aducă contribuția la dezvoltarea țării. Ea crede în potențialul enorm al tinerilor și în puterea schimbării pentru progresul comunității.



procesului de selecție. Materiile studiate au fost pe măsura așteptărilor mele, fiind predate de specialiști din domeniu care și ei, la rândul lor, profesază și ne povestesc din experiența lor. Am dezvoltat atașamentul față de mulți dintre ei, astfel încât și după finalizarea programelor de studiu ei rămân a fi deschiși la toate întrebările noastre. Pe parcursul anilor de studiu, multe din companiile internaționale din domeniul IT ne-au oferit stagii de practică și formare în carieră. Eu personal am fost eligibilă în domeniul IT, beneficiind de un stagiul de practică în cadrul companiei Pentalog. De asemenea, universitatea oferă oportunități de schimb de experiență în Europa, prin

în această funcție și cum gestionezi activitățile zilnice pentru a asigura buna funcționare a departamentului de resurse umane?

- Per general, zilnic asigur o bună funcționare a departamentului prin gestionarea corectă a raporturilor de muncă angajat-angajator, și anume toate activitățile necesare proceselor de angajare, modificare și încetare a contractelor de muncă. De asemenea, contribuim prin suportul angajaților, dacă cerințele lor corespund competențelor mele. Ceea ce am preluat din mediul internațional și încerc să implementez este importanța abordării strategiilor de wellbeing și evitarea stărilor de burn-out a angajaților pentru ca ei să fie performanți și să continue să ofere un randament înalt în procesul de muncă.

- Care sunt, în opinia ta, cele mai importante abilități și competențe pentru un specialist în resurse umane, în contextul organizației în care activezi?

- Cele mai importante competențe ale unui specialist în domeniul resurselor umane le consider a avea empatie față de angajați și profesionalismul în domeniul legislativ. Pentru mine este indispensabil ca angajatul să simtă încrederea în angajator, iar rolul meu este de a fi un intermediar eficient în acest proces, și anume să explic rolul raporturilor de muncă în mod accesibil și să previn potențialele litigii, prin intermediul medierii și consilierii adecvate.

- Poți să ne povestești despre un proiect sau o inițiativă pe care ai implementat-o (datorită faptului că ai făcut studiile peste hotare) și care a avut un impact pozitiv în organizația în care activezi acum?



- Dragă Diana, în urmă cu 6 ani ai obținut licența în informatică la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” și ai fost recunoscută drept cea mai bună studentă a anului 2018. Cum ai reușit să obții acest succes și cum te-a influențat această realizare în alegerea carierei tale ulterioare?

- Am ales să studiez informatica din motiv că era una dintre cele mai solicitate facultăți ale momentului, ca și în prezent, de altfel. Într-adevăr, IT-ul este un domeniu promițător, de viitor, care oferă multe avantaje, oportunități și câștiguri. Studiile în cadrul UPSC mi-a oferit doar experiențe pozitive, deoarece am avut parte de cei mai buni profesori, care mi-au oferit susținerea în toate începuturile și care m-au convins de faptul că orice problemă complexă are o rezolvare simplă, ce necesită doar un pic de efort și imaginație. De asemenea, am fost încurajată de profesori să accept provocarea oricărui concurs, chiar dacă rezultatul nu a fost mereu cel scontat. Totodată, pot susține că relația profesor-student a fost mai mult una de tip colegial, deoarece nu mă simțeam o parte a relației ierarhice, dar mai degrabă - un prieten care mereu îmi oferă sprijinul la momentul potrivit. Consider că acest lucru a condiționat marele succes de a obține titlul de „Cel mai bun student al anului 2018”.

- Ce amintiri frumoase ți-a rămas în memorie din anii studenției?

- Anii de studenție îi asociez cu o dinamică continuă, deoarece mi-am propus ca în această perioadă să investesc cât mai mult timp în acțiuni care îmi vor spori șansele de viitor. La propriu, mi-am „umplut” timpul cu proiecte și stagii, precum: **Enable**, proiect în care timp de câteva luni mi-am îmbunătățit engleza conversațională alături de tinerii voluntari din peste 126 țări ale lumii; **Academy+ Moldova**, tabăra de vară care a oferit sprijin tinerilor de a se iniția în domeniul programării, iar în mediul academic am contribuit prin participarea la evenimentele inițiate din cadrul proiectului „Clasa Viitorului”. Altfel spus, perioada studenției a fost memorabilă, uneori chiar până la epuizare. Însă, dacă aș fi pusă în fața alegerii de a schimba ceva în acest timp, sincer, aș trăi toate momentele exact la fel.

- De ce ai decis să alegi cariera în domeniul resurselor umane după finalizarea cu succes a studiilor în informatică la UPSC?

- Sincer vorbind, mă consider un om al extremelor, astfel încât uneori deciziile pe care le iau se întâlnesc la polul opus al traseului stabilit inițial. În acest sens, găsesc și o justificare: eu

îmbrățșez orice oportunitate care îmi apare în cale. De cele mai multe ori, lucrurile se întâmplă firesc, iar studiul științelor socioumanistice nu a fost o excepție.

Fiind parte a companiei Amazon cu sediul în Germania, Brieselang, am avut ocazia nu doar să asist la procesele de recrutare, dar oarecum să fiu și parte a echipei. Aflându-ne într-o perioadă de criză în cadrul companiei, condiționată de aglomerarea și urgentarea proceselor, echipa de HR a implementat rotația pe posturi chiar și a persoanelor care nu au avut tangență cu departamentul de resurse



umane. Probabil, marele meu noroc a fost oportunitatea de a lucra cu managerul de HR care, pe lângă faptul că absolvisse Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca, mi-a oferit și oportunitatea de a gestiona unele procese pe o perioadă scurtă de timp, cu scopul de a înțelege dacă această „cârmă” mi se potrivește sau nu. Acesta a fost punctul meu de cotitură în alegerea carierei de viitor, „omul potrivit la timpul potrivit”, care: mi-a creionat un traseu, mi-a oferit toate resursele de pregătire pentru a face față standardelor internaționale și, într-un final, mi-a oferit libertatea alegerii. Ceea ce apreciez la managerul cu care am avut ocazia să lucrez este intenția și dorința ca eu să ajung performantă și să obțin „mai mult” în timp restrâns.

- Cum te-a influențat programul de masterat în resurse umane de la Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca în dezvoltarea profesională?

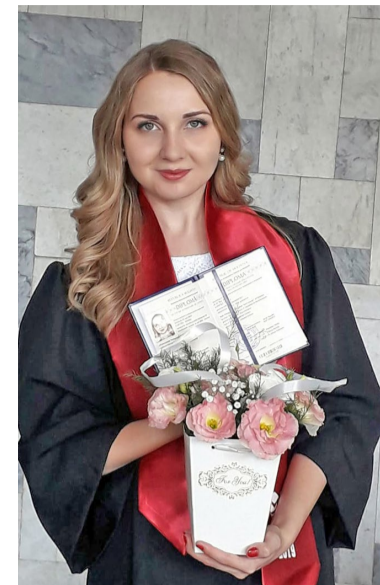
- Programul de masterat în domeniul resurselor umane a început cu provocări, deoarece am fost admisă în baza concursului bazat pe rezumatul lucrării de licență în domeniu. Iar așa cum eu absolvisem alt program de studiu, a trebuit să o iau de la capăt. Pregătirile mi-au luat câteva luni și am simțit pe propria piele transparența

intermediul programului Erasmus. Eu am ales să mă focusez pe programele de studiu din facultate, deoarece, pentru obținerea rezultatului maxim, lucrările semestriale au fost verificate foarte minuțios și chiar riguros. Într-un final, sunt mulțumită de traseul parcurs, de oportunitățile de care am beneficiat și de toți oamenii buni pe care i-am avut alături.

- Care au fost cele mai valoroase lecții sau experiențe din care ai învățat acolo?

- Cele mai importante competențe pe care le-am dobândit la Cluj sunt **flexibilitatea** de a mă adapta oricăror condiții, **curajul** de a rezista oricăror provocări și **munca asiduă**. Consider că am câștigat un grad de profesionalism din suma încercărilor și exemplor profesionale. Astfel, am avut ca mentori oameni care m-au învățat să mă focusez în obținerea unui rezultat, să tind mereu spre excelență (chiar și atunci când acest lucru pare imposibil) și să-mi înrădăcinesc cumpătul și abilitatea de a preveni erorile (e firesc a greși, însă o greșeală - poate fi un lux mult prea costisitor). Cred că aceste competențe sunt și vor fi mereu valabile oricui și oriunde.

- Acum ești în rolul de specialist în resurse umane la IMSP Asociația Medicală Teritorială Buiucani. Care sunt principalele responsabilități



- În prezent am depășit doar perioada de probă și nu am reușit să implementez lucruri esențiale, doar mă asociez evenimentelor ce au loc în instituție.

- Cum vezi evoluția carierei tale în următorii 5 ani? Există anumite domenii sau competențe pe care dorești să le dezvolti în viitor?

- În viziunea mea, la moment există două domenii în care se investește „la greu” și care vor fi solicitate în următorii 10 ani, și anume industria farmaceutică și cea automotive. Dacă aș fi pusă în fața alegerii să-mi găsesc alt job, cu siguranță l-aș asocia acestor două domenii, deoarece rezonoz cu activitățile acestor domenii, le consider performante, domeniul care necesită investiții și au potențial de dezvoltare în viitor. De asemenea, nu pot neglija nici automatizarea care este inevitabilă, dar care, cu siguranță, se încadrează perfect în acest context. În următorii 5 ani mă văd profesând în domeniul resurselor umane, având și competențe mai avansate în cunoașterea limbii germane și japoneze.

- Ce te-a determinat să studiezi în străinătate și să te întorci, totuși, acasă?

- În timp, am înțeles că nu contează atât locul în care te afli, ci oamenii pe care îi ai alături. Așa cum am menționat anterior, pe parcursul întregului traseu profesional am avut norocul de a-i avea ca formatori, persoane care m-au motivat și m-au inspirat să obțin rezultatele pe care le am astăzi. Așezându-mi în persoana doamnei Liliiana Iașan (actualul director al instituției în care activez) aceleași calități cu care rezonoz la propriu. Am văzut în personalitatea doamnei Liliiana Iașan un lider inspirațional, orientat spre rezultat, capabil să implementeze strategii manageriale eficiente cu scopul de a transforma AMT Buiucani într-o instituție medicală sustenabilă și de prestigiu. Iar așa cum eu rezonoz cu progresul, m-am aliniat acestor convingeri cu scopul de a fortifica și realiza obiectivele comune. Plus de asta, în mod evident specificul jobului corespunde domeniilor mele de interes, astfel încât sper să regătesc utilitatea tuturor cunoștințelor dobândite anterior la actualul loc de muncă.

- Ce sfaturi ai pentru tinerii care își doresc o carieră de succes la noi, în Republica Moldova?

- Atât în Republica Moldova, cât și în România am văzut un potențial enorm în tinerii care studiază și, sincer vorbind, sunt convinsă că viitoarele generații chiar sunt capabile de schimbări, inovație și progres. În viziunea mea, mi-aș dori ca toți tinerii care sunt plecați peste hotare să revină în țară și să implementeze toate lucrurile bune și noi pe care le văd dincolo de frontiere, ca să avem și noi un loc pe care-l numim „**acasă**” la nivelul așteptărilor dorite. Eu cred în potențialul Republicii Moldova, cred în schimbare, deoarece schimbarea o purtăm cu noi, și mai cred neconținut în progres.

A intervievat
Silvia ȚURCAN

Eleva din Ungheni cu 10 la BAC: Vreau să lupt pentru viitorul Moldovei

Irina Coșneanu este printre cei 47 de elevi din Republica Moldova care au obținut 10 pe linie în sesiunea de Bacalaureat 2024, transmite Știri.md, cu referire la moldova.europalibera.org.



Irina Coșneanu este o elevă din raionul Ungheni care a luat 10 pe linie la examenul național de Bacalaureat. Aceasta spune că vrea să studieze Medicina Dentară în România, apoi să se întoarcă și să muncească în Republica Moldova. Părinții fetei au plecat în Italia ca să-i ofere un viitor mai bun, iar ea și-a purtat de grijă singură și a reușit să devină eminentă.

Tânăra susține că nu s-a așteptat la asemenea rezultate. „Pentru câteva minute, când am văzut rezultatele, a fost un adevărat șoc emoțional. Am început a sări în sus de bucurie, după care în sufletul meu a început să apară o mândrie”, spune Irina.

„Aceasta a învățat la profilul real și spune că, deși s-a pregătit zilnic de examene, presiunea în toți anii de liceu a fost mare.

„Mi-am organizat foarte eficient timpul. Zilnic îmi plănuim tot ce am de făcut. Am găsit timp și să ies afară, și să studiez, și să-mi fac mâncare, pentru că tot nu este simplu să faci tot singur. (...) Buna mea disciplină, pe care mi-a dat-o mama mea, să fiu responsabilă, încrezută și să pășesc cu pași drepecți înainte”, a spus eleva.

Părinții Irinei muncesc în Italia și o sprijină financiar. Tot în Italia sunt stabilite și surorile sale mai mari.

„Cred că asta a fost singurul impediment care pe mine m-a dărâmat un timp. Simțeam că nu sunt aproape de mine, dar singură m-am motivat, ne sunam zilnic”, susține aceasta. Irina spune că vrea să facă Universi-

tatea în România, iar apoi să revină în Republica Moldova.

„Vreau să fac o facultate de medicină dentară, la Iași. Vreau să mă perfecționez acolo, dar să mă întorc în Moldova, să-mi desfășor activitatea profesională aici. (...) Mulți pleacă cu gândul că aici nu este bine, nu avem viitor, însă eu consider că noi, tinerii, suntem viitorul acestei țări și trebuie să ne întoarcem cu noi puteri, resurse, să îmbunătățim statutul țării. Eu sunt o fire perseverentă și vreau să lupt pentru viitorul acestei țări”, a afirmat Irina Coșneanu.

Acum, tânăra este mândria profesorilor și a administrației din regiune. Directoarea liceului în care a studiat Irina speră că, după examinarea contestațiilor, lista elevilor cu 10 pe linie va crește.

„O fetiță care a muncit undeva foarte profund și pe care a trebuit să o descoperim în timp, să-i vedem capacitățile. Avem încă patru candidați cărora nu le ajung câteva puncte pentru a avea 10 pe linie”, susține Ana Nucă, directorul Liceului „Vasile Alecsandri” din Ungheni.

Din cei 47 de elevi care au obținut patru note de 10 la BAC, mai mult de jumătate sunt de la liceele din Capitală.

Știri.md

Peste 300 de candidați au susținut tezele de recalificare la programele de Pedagogie preșcolară și Pedagogie în învățământul primar



Departamentul Educație timpurie și Învățământ primar din cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău a desfășurat recent sesiunea de susținere a tezelor de recalificare la programele de formare profesională continuă în Pedagogie preșcolară și Pedagogie în învățământul primar, finanțate de Ministerul Educației și Cercetării.

Peste 300 de candidați și-au prezentat lucrările în fața comisiilor de evaluare formate din: președinții - dr. Ludmila Samanati și dr. Silvia Șpac; vicepreședinții - dr. Natalia Carabet, conf. univ., și dr. Angela Teleman, conf. univ.; membrii - dr. Natalia Melnic, lect. univ., și dr. Nadejda Baraliuc, lect. univ.; secretarii - Elena Mincună și Aliona Lupanciu.

Programele urmăresc formarea competențelor profesionale necesare pentru a activa ca specialiști competitivi pe piața muncii. Scopul acestora este de a asigura formarea unui sistem de competențe profesionale care să permită beneficiarilor să răspundă cerințelor pieței muncii la nivel național și internațional. Obiectivele

includ dezvoltarea competențelor transversale și specifice, valorificarea tehnologiilor moderne și compatibilizarea cu programele europene. Absolvenții programului Pedagogie în învățământul primar sunt pregătiți pentru a deveni profesori în învățământul primar, competenți în utilizarea metodologiilor moderne și capabili să se adapteze la tendințele educaționale actuale. Cei de la Programul Pedagogie Preșcolară au obținut calificări pentru a activa ulterior ca: educator puericultor, educator în învățământul preșcolar și profesor în învățământul preșcolar.

Felicităm toți candidații pentru realizările lor și le urăm succes în viitoarele lor cariere profesionale, fiind încrezători că aceștia vor aduce o contribuție semnificativă în educația timpurie și învățământul primar.

Acest eveniment reprezintă un pas important în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și reflectă angajamentul Centrului de Formare Continuă și Leadership de a promova excelența în educație și a contribui activ la formarea unor specialiști de înaltă calitate în domeniul educațional.

CNAS: Ziua ușilor deschise pentru studenți

O campanie de informare cu genericul „Uși deschise la CNAS (Casa Națională de Asigurări Sociale) – fii funcționar pentru o zi” se desfășoară pe întreg teritoriul țării. În cadrul acestor acțiuni, doritorii vor avea ocazia să devină funcționari pentru o zi, campania derulându-se însă pe parcursul unei luni. Astfel, urmează a fi organizate 5 activități distincte cu tematici diferite, ce vor avea loc săptămânal, în fiecare zi de miercuri.

Șeful Direcției informare și comunicare a CNAS, Petru Socolan, a menționat că „Această campanie se



adresează în mod special studenților și se va desfășura pe durata lunii iulie, în fiecare zi de miercuri, la ora 10:00, la Aparatul Central al Casei Naționale de Asigurări Sociale. Pentru studenții din raioanele țării există posibilitatea de a vizita Casele Teritoriale de Asigurări Sociale. Scopul campaniei este de a oferi studenților, dar și tuturor doritorilor, o perspectivă asupra funcționării CNAS și de a le

permite să se familiarizeze cu diferite domenii de activitate, precum: pensii și alocații; indemnizații și alte prestații sociale; planificarea bugetară; administrarea plăților și plătitorilor; evidența individuală a contribuțiilor; gestionarea conturilor beneficiarilor de prestații sociale; funcționarea Centrului de Apel.”

De remarcat că protagoniștii vor putea alege ziua de participare și subiectele care îi interesează în mod special, în vederea explorării oportunităților de carieră în domeniul asigurărilor sociale. CNAS este autoritatea administrativă centrală din subordinea Guvernului, ce administrează și gestionează sistemul public de asigurări sociale de stat.

Cor. UPP

Salvatorii au instruit peste 600 de copii cu privire la bazele securității vieții în perioada vacanței



Un număr de 550 de copii cu vârste cuprinse între 8 și 17 ani din tabăra de vară „Camping” de la Vadul lui Vodă, precum și 89 de minori de 7-14 ani de la tabăra de odihnă a Ministerului Afacerilor Interne, au participat la ateliere educativ-demonstrative, desfășurate de angajații Inspectoratului General pentru Situații de Urgență (IGSU) privind bazele securității vieții în perioada vacanței.

De remarcat că instruirile sunt organizate în taberele de odihnă împreună cu specialiștii ai Inspectoratului General al Poliției (IGP) în

scopul conștientizării de către copii a riscurilor cotidiene și a situațiilor de urgență, contribuindu-se astfel la formarea unei generații mai in-

formate. Angajații IGSU au venit cu recomandări și instrucțiuni ce țin de regulile de siguranță, povestind copiilor cum trebuie să reacționeze corect în cazul producerii unui incendiu și avertizând despre riscul jocului cu focul și manipulării altor surse de aprindere în locuințe, precum și în preajma terenurilor deschise.



De asemenea, salvatorii au atras atenția ascultătorilor la regulile de comportament în apă în timpul scăldatului, menționând că înotul se permite doar în locuri amenajate cu stații de salvare. În plus, paramedicii Serviciului Mobil de Urgență, Reanimare și Descarcerare (SMURD) au demonstrat în practică manevre de prim ajutor în cazuri de înec sau arsuri, luxații, fracturi, stop cardiac etc.

Specialiștii IGP au mai organizat ateliere interactive pentru copii, axându-se pe regulile de securitate personală, ordinea publică și siguranța în trafic. Învățăceii au avut posibilitatea de a explora tehnica și echipamentele folosite de pompieri, după ce au participat la simulări practice de stingere a focurilor din furtunuri. Instruirile similare au avut loc în tabere de odihnă din UTA Găgăuzia și din raioanele Cahul, Soroca, Orhei și Nisporeni. Este îmbucurător faptul că activități de prevenire de acest gen vor continua pe întreaga perioadă a vacanței de vară.

B. lu.



UPSC - O POARTĂ DESCHISĂ CĂTRE O CARIERĂ DE SUCCES ÎN EDUCAȚIE!



Te-ai gândit vreodată să devii educator, mentor sau lider în domeniul pedagogic? Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău (UPSC) te invită să te alături unei comunități academice de prestigiu, pentru a-ți începe călătoria educațională.

Fondată în 1940, UPSC este una dintre cele mai vechi și respectate instituții de învățământ superior din Moldova. Cu opt facultăți și aproape 60 de specialități, aceasta oferă o varietate de programe în domeniul educației și nu numai.

La **Facultatea de Științe ale Educației** poți alege dintre specialități precum: *Pedagogie preșcolară, Pedagogie în învățământul primar, Dans popular și clasic, Dans sportiv și modern,*

Pedagogie în învățământul primar și pedagogie preșcolară, Pedagogie în învățământul primar și limba engleză, Pedagogie în învățământul primar și psihopedagogie, Pedagogie preșcolară și psihopedagogie. Programele de *Pedagogie preșcolară și Pedagogie în învățământul primar* sunt disponibile și cu frecvență redusă.

Facultatea de Arte Plastice și Design pregătește cadre didactice pentru disciplinele artistice, oferind oportu-



nitatea de a studia la nouă specialități, inclusiv: *Arte plastice* (cu studii în web-design), *Educație tehnologică* (cu studii în tehnologii digitale și robotică), *Animatie, Designul jocurilor, Arte decorative aplicate* (cu studii avansate în prelucrarea artistică a metalului), *Design interior* (limba română/rusă), *Grafică* (limba română/rusă), *Modă - Design vestimentar* (limba română/rusă), *Pictură*. Programele *Arte plastice și Educație tehnologică* pot fi urmate și cu frecvență redusă.

La **Facultatea de Limbi și Literaturi Străine** poți alege dintre opt specialități cu frecvență: *Limba engleză, Limba engleză și franceză, Limba engleză și germană, Limba engleză și italiană, Limba franceză și engleză, Limba franceză și italiană, Limba germană și engleză, Traducere și interpretare* (limba engleză).

Facultatea de Filologie și Istorie oferă 10 specialități, inclusiv: *Limba și literatura română, Limba și literatura română și limba engleză/franceză/italiană, Limba și literatura română și engleză (alolingvi), Limba și literatura rusă, Limba și literatura rusă și limba engleză, Istorie și limba engleză, Istorie și geografie, Educație civică și istorie.* Specialitățile: *Limba și literatura română, Limba și literatura rusă și Istorie* (Științe ale educației) pot fi studiate și cu frecvență redusă.

Facultatea de Psihologie și Psihopedagogie Specială propune patru specialități: *Psihopedagogie* (inclusiv frecvență redusă), *Psihopedagogie specială* (inclusiv frecvență redusă), *Asistență socială* (inclusiv frecvență redusă) și *Psihologie*.

La **Facultatea de Fizică, Matematică și Tehnologii Informaționale** poți alege dintre specialitățile cu studii la zi sau cu frecvență redusă: *Informatică, Matematică, Fizică*. Alte specialități cu frecvență zilnică sunt:

- Anunțarea rezultatelor intermediare: 1 august 2024;
- Depunerea dosarelor în original: 2-6 august 2024;
- Afișarea rezultatelor finale: 9 august 2024.

Metodologia de calculare a notei de admitere

Pentru deținătorii diplomei de bacalaureat:

- $MC = 0,5 \text{ MEA} + 0,5 \text{ MAS}$ (MC = media generală de concurs, MEA = nota medie generală a examenelor de bacalaureat, MAS = nota medie generală a anilor de liceu)

Pentru deținătorii atestatorilor de studii medii de cultură generală:

- $MC = 1,0 \text{ MAS}$ (MC = media generală de concurs, MAS = nota medie generală a notelor din atestat)

Pentru deținătorii diplomei de studii profesionale/superioare:

- $MC = 0,4 \text{ MEA} + 0,6 \text{ MAS}$ (MC = media generală de concurs, MEA = nota medie generală a examenelor de absolvire, MAS = nota medie generală a anilor de studii)

Actele necesare pentru înscriere
Dosarul de înscriere trebuie să conțină:

- Cererea de înscriere la concursul de admitere;
- Actul de studii în original, cu anexa respectivă și două copii (absolvenții liceelor din România și alte state, promoția din anul admiterii, depun certificatul de studii cu notele obținute la examenul de bacalaureat și situația școlară pe anii de studii, urmând ca diploma de bacalaureat să fie prezentată ulterior);
- Patru fotografii 3x4 cm color;
- Buletinul de identitate sau certificatul de naștere al candidatului la studii - reprezentant al diasporei moldovenești de peste hotare sau al unuia dintre părinții acestuia, pentru a demonstra țara de origine (Republica Moldova), original și două copii.

Campusul studențesc al UPSC

Campusul este constituit din cinci cămine situate în sectorul Buiucani, în imediata apropiere a universității, oferind condiții excelente pentru studenți.

Alătură-te Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” și fă primul pas către o carieră de succes în educație!



Apel de propuneri pentru deschiderea a 150 de centre de învățare și joc în grădinițe

150 de grădinițe vor putea deschide centre de joc și învățare în cadrul instituției lor. Ministerul Educației și Cercetării, în parteneriat cu UNICEF, lansează un apel de propuneri pentru instituțiile de educație timpurie din țară interesate să aplice la acest proiect. Sălile pentru viitoare centre de învățare și joc vor fi dotate cu mobilier și materiale didactice corespunzătoare pentru activități educaționale. Aceste centre vor promova învățarea prin joc, dezvoltarea socio-emoțională a copiilor, incluziunea socială.

Pe lângă mobilier și materiale didactice, fiecare centru de învățare și joc va fi dotat cu cărți și locuri de lectură special amenajate pentru stimularea cognitivă, seturi LEGO și DUPLO pentru dezvoltarea abilităților motorii și creative, kituri educaționale pentru profesori și

părinți, circa 70 de titluri de cărți care fac parte din programul de educație socio-emoțională, peste 10 titluri de cărți pentru stimularea cititului ș.a.

Pentru a participa la concurs, grădinițele trebuie să întrunească următoarele criterii: să aibă între 8-12 grupe; să dispună de spațiu de



aproximativ 50-60 m², reparat și pregătit să găzduiască 15-20 copii; să aibă posibilitatea de a asigura

participarea copiilor vulnerabili din comunitate în activități educaționale non-formale, dar și disponibilitatea



de a primi și alți copii din comunitate, în afară de cei înscriși în instituție.

Termenul limită de aplicare este 24 august 2024. Deciziile referitor la grădinițele selectate vor fi anunțate până la 10 septembrie curent. Proiectele selectate urmează a fi implementate până la finele anului școlar 2025.

În vacanță... cu cărți de suflet

Grigore Chiper este poet, prozator, critic literar, traducător. S-a născut în 1959 în comuna Copanca, raionul Căușeni. A absolvit Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Este secretar de redacție al revistei de proză și arte vizuale „Quadrat”. A publicat volumele de proză scurtă „Violoncelul și alte voci” (Premiul Uniunii Scriitorilor din R.M.), „Nisipul de sub picioare” (Premiul Uniunii Scriitorilor din România, filiala Chișinău). A mai editat poezie, critică literară, traduceri și cărți cu conținut divers.



„Lectură generoasă” pe marginea cărții lui Grigore Chiper „Cu romanul în vacanță”.



un număr mare. Prima bucurie pentru autor este când oamenii îi citesc cărțile. Se pot pronunța despre carte, pot să nu se pronunțe, dar este important să citească. Pentru că nu poate să existe un contact cu scriitorul dacă nu-i citești cărțile. Vreau să vă spun că am avut întâlniri cu elevii din licee și ei, din păcate, reacționează doar la cărțile care au o poveste, la celelalte cărți ei nu știu ce să spună. Unii chiar au zis: cartea Dvs. nu e pentru vârsta noastră. Alții au zis că n-au înțeles subiectele din carte și, într-adevăr, așa este. Cel mai mare impact are o carte care are o poveste, o narațiune. Acestea se numesc cărți-film, care foarte ușor se transformă în telenovele și, de obicei, cineaștii sunt în căutarea unor astfel de povestiri. Pentru că romanele sunt mai complexe. Dar nu toate cărțile sunt bazate pe niște povești memorabile, sentimentale. Cartea mea, m-am convins, pentru elevi este o mare provocare, deși am avut întâl-

niri și cu elevi din clasa a X-a și a XI-a, care, din păcate, nu sunt pregătiți să facă analiza unei cărți, dacă ea nu are narațiune. Dacă întâmplările sunt puține, sunt neînsemnate, iar cartea mea face parte dintre acestea, cu puține întâmplări, ei nu au ce comenta. De aceea eu salut acest club de lectură aici, la biblioteca „Transilvania”. Sper că cunoașteți mai mult despre literatură. Povestirile mele formează un gen literar aparte, în engleză ar însemna povestiri de călătorie. De aceea fiecare povestire este o călătorie, în toate sensurile posibile, inclusiv călătorii spirituale, călătorii de cunoaștere. Am și o povestire „Nuntă în Pandemie”, și acolo e călătorie, și avem și „Potopul”, unde este vorba de o înmormântare, dar și aceasta e o călătorie, din tărâmul vieții în tărâmul spiritelor. Pentru mine este foarte importantă autenticitatea în literatură, pentru că nu-mi place falsitatea. Eu am încercat ca povestirile să fie scrise cât mai simplu, pentru că celelalte cărți scrise de mine sunt mai complexe, sunt destul de intelectualizate. Însă nu toți preferă stilul acesta intelectualizat. De aceea în această carte am acceptat acest stil mai accesibil. Nu știu cât mi-a reușit... Am folosit și unele situații de umor. Naratorul este o persoană obișnuită, un om ca toți oamenii, chiar dacă bănuim că are studii filologice și că este un cititor pasionat, adică un profesionist, cărțile pe care le citește sunt niște recomandări profesioniste. În rest, naratorul trăiește aceeași viață pe care o trăiește aproape fiecare dintre noi. Aceasta am dorit să creez - o carte pentru cititorul nostru, oricât de simplu ar fi el, dar cartea nu este predestinată unui cititor rudimentar, care n-are nicio pregătire.

Elena Gădilică: „Eu nu vin din domeniul scrisului, dar cartea este exact pentru mine. Fac parte și eu din clubul „Lectură generoasă”, care este condus de doamna Alexandra Tănase, și ea ne școlăște, venim cu agenda și însemnările cărților citite. Recent m-am întors și eu dintr-o călătorie din America de Nord, din Canada. Eu sunt președintele secției Cultură a Uniunii Pensionarilor din Republica Moldova. Când am poposit acasă, în primul rând, am venit la bibliotecă și am luat cartea. Venind încoace, m-am întâlnit cu scriitoarea Claudia Partole, care m-a încurajat să citesc această carte. Termenii aceștia în engleză, chiar dacă nu-i cunosc, nu m-au deranjat. Anume călătoriile mi-au plăcut. Citind cartea „Cu ro-

manul în vacanță” de Grigore Chiper, și eu mă vedeam în locurile pe care le-a descris.

Anișoara Cibotaru: „Mă bucur să ne revedem, dar astăzi într-o companie mai creativă, în prezența mult stimatului autor. Vreau să vă spun că în ceea ce am lecturat m-am regăsit, mai ales în povestirea „Grecia estivală cu mai multe ingrediente”, și mi-am imaginat că sunt anume lângă personajul principal. Ce m-a captivat mai mult sunt confruntările călătorilor privitor la limba vorbită pe parcursul călătoriei. Subiectul de discuție care m-a preocupat a fost conversația între personajul central și o domnișoară din autocar. Eu, la fel ca și personajul central, am rămas indignată de domnișoara care s-a exprimat în limba rusă, fiind cetățeană a R. Moldova și având numele de familie Cojocari. Am meditat la acest subiect și sunt recunoscătoare autorului Grigore Chiper, care ne oferă o lecție de cultură națională, demonstrând o cultură înaltă a personajului central. Mult stimatul scriitor ne amintește nouă, cititorilor, că locuitorii Țărilor Baltice au refuzat limba rusă ca limbă de comunicare și au trecut la limba engleză. Anume acum, când ne dorim să aderăm la Uniunea Europeană, ca să ne încadrăm într-o lume mai civilizată, mai dezvoltată economic, și noi, cei din rândul intelectualilor, ar trebui să contribuim la informarea corectă a cetățenilor noștri”.

În final, mai venim cu un argument în plus pe lângă celelalte expuse de membrii clubului „Lectură generoasă” din cadrul bibliotecii „Transilvania”, pentru a vă motiva să citiți această carte. Așadar, voi încheia invitația la lectură cu unele reflecții ale lui Răzvan Voncu de pe pe coperta a patra a cărții: „Apreciez faptul că Grigore Chiper, poet de vocație, scrie proză ca un prozator... Aceasta demonstrează că ne aflăm în prezența unui scriitor care nu crede în prejudecata conform căreia în proză stilul e mai puțin important; dimpotrivă, proza este (vezi nenumărate cazuri, de la Proust la Lampedusa și de la Sadoweanu la George Bălăiță) o „baterie a cuvântului în patru muchii”. Chiper găsește întotdeauna ritmul interior al frazei, astfel încât, oricât de banale ar fi întâmplările narate, oricât de puțin spectaculos ar fi epicul (conform acestei convingeri postmoderniste că nu există întâmplări sau personaje aprioric „eroice”), textul său își ține captiv cititorul”.

Andrei VIZIRU

Instituțiile de învățământ din Moldova sunt încurajate să-și creeze propria pădure în cadrul unui concurs dedicat resurselor forestiere

Centrul Național de Mediu organizează concursul „Crează o pădure bebe”. Organizatorii își propun să dezvolte o atitudine pozitivă în rândul tinerilor față de resursele forestiere. De asemenea, datorită acestei competiții, participanții își vor consolida cunoștințele teoretice și abilitățile practice de sădire, îngrijire și monitorizare a arborilor.

În cadrul concursului vor fi selectate 15-20 de instituții de învățământ, cărora li se va acorda asistență nemonetară, precum și asistență consultativă în procesul de creare și dezvoltare a pădurilor bebe. Toate achizițiile și investițiile vor fi făcute în perioada iunie 2024 - februarie 2025.

Participarea este gratuită. Se pot înscrie echipe formate din tineri, în frunte cu un lider/profesor coordonator. Se recomandă ca fiecare echipă să-și aleagă un lider, care va comunica în numele echipei, precum și cel care va dirija în mare parte mersul lucrărilor. Termenul de „pădure bebe” se referă

la o pădure tânără, care este în primele stadii de dezvoltare. Aceasta poate fi o zonă unde copacii au fost plantați recent, poate include puiști și arbuști tineri care abia încep să se dezvolte într-un ecosistem forestier matur.

Criterii de eligibilitate

Pentru această oportunitate sunt eligibile: instituțiile de învățământ general secundar (gimnazii și licee), instituțiile de învățământ profesional-tehnic secundar (școlile profesionale) și post-secundar (colegii și centre de excelență) din Republica Moldova;

instituțiile care candidează își doresc să îngrijească și să monitorizeze o pădure bebe;

instituțiile de învățământ din zonele: Parcul Național Orhei, Rezervația Cultural-Naturală Orheiului Vechi, Rezervația Peisagistică Țipova, Rezervația Biosferei Prutul de Jos, Rezervația Naturală Codrii, Rezervația Plaiul Fagului; școli din alte arii protejate adiacente sau în imediata apropiere a ariilor protejate, clasificate conform categoriilor IUCN. Instituțiile eligibile trebuie să prezinte un plan de acțiuni detaliat privind modul

de monitorizare a reușitei de creștere și îngrijire a pădurii bebe.

Domenii eligibile de activitate:

- activități de educare privind importanța resurselor forestiere;
- sesiuni de instruire, campanii de sensibilizare a opiniei publice privind protejarea și conservarea resurselor forestiere;
- activități de îngrijire și monitorizare periodică a pădurii bebe;
- crearea condițiilor pentru compostare.

Totodată, sunt încurajate activitățile ce vor include și nu se vor limita la:

- informarea comunității despre pădurea bebe și importanța acesteia;
- descurajarea pășunatului sau a altor activități ce distrug pădurea bebe;
- vizite periodice la pădurea bebe;
- sesizarea imediată a pădurarului și/sau a altor autorități publice locale în caz de pericol pentru pădurea bebe;
- organizarea lecțiilor deschise în pădurea bebe atunci când vremea o permite;

- realizarea de fotografii, videoclipuri în pădurea bebe folosind hashtagul #pădurea bebe #generația pădurii.

Procesul de înregistrare

Este permisă o singură aplicație per solicitant. Persoana/grupul va elabora un proiect implementabil în instituția/comunitatea pe care o reprezintă. Proiectul va include idei care vor spori nivelul de conștientizare a tinerilor față de importanța resurselor forestiere din țara noastră.

Structura proiectului:

- justificare;
 - scop și obiective;
 - activitățile proiectului;
 - partenerii proiectului;
 - bugetul estimativ;
- Formatul proiectului: până la 3 000 de cuvinte în format Word sau PDF; font Times New Roman; dimensiunea 12; spațiul între rânduri 1,15;

Solicitantul trebuie să furnizeze un pachet de documente în format electronic în următoarea ordine:

- propunerea de proiect;
- formular de aplicare;

- declarația de asumare a responsabilității a aplicantului;
- bugetul proiectului;
- lista de verificare.

Fiecare document din pachet trebuie să fie denumit corespunzător. De exemplu: „Formular de aplicare - denumire echipa instituție de învățământ/nume, prenume”.

Vor fi acceptate și evaluate doar dosarele complete.

Formularele vor fi acceptate în format DOC, DOCX, Excel, PDF.

Înregistrarea poate fi făcută online sau dosarul poate fi trimis la adresa cnm.concurs@environment.md.

După înregistrare, solicitantul va primi o confirmare prin poșta electronică privind recepționarea dosarului.

Rezultatele selecției vor fi publicate pe 21 iulie pe pagina de Facebook a Centrului Național de Mediu. Instituțiile câștigătoare vor fi instruite de către specialiști în domeniu cu privire la modul de plantare corectă a copacilor și de asigurare a viabilității acestora.

SATUL EUROPEAN: GRĂDINIȚE, ȘCOLI ȘI TERENURI DE SPORT MODERNIZATE

Programele Naționale „Satul European” și „Satul European Expres” își propun să modernizeze sau să construiască în Republica Moldova, printre altele, instituții de învățământ, terenuri de sport specializate, edificii culturale și de agrement. Măsurile respective au drept obiectiv crearea unor spații de învățare sigure și atractive, dotate cu mijloace de ultimă oră în domeniile educației, sportului, sănătății și nu numai.

Două grădinițe din Glodeni, renovate



Recent, două instituții de educație timpurie din orașul Glodeni au fost renovate, per total asigurându-se astfel condiții mai bune pentru 530 de copii. Investițiile au venit din partea Executivului, contribuind la repararea capitală a acoperișului Grădiniței nr. 5 (prin Programul „Satul European”), ceea ce nu s-a făcut de la începutul anilor '80 ai secolului trecut. De asemenea, instituția preșcolară – cu 360 de copii și 52 de angajați – a fost dotată cu mobilier nou pentru copii, echipament sportiv, calculatoare și table interactive, valoarea proiectului fiind de peste 1,84 milioane de lei.

În același timp, prin Programul „Satul European Expres”, la Grădinița nr. 4 (cu 170 de copii) din aceeași localitate a fost construită, în

spațiul unei foste grupe, o sală de sport modernă. Valoarea acestui proiect este de circa 320 000 de lei, banii fiind alocați prin Fondul Național de Dezvoltare Regională și Locală. Prin același Program, în luna iunie a.c. Grădinița „Alunelul” din comuna Rublenița, Soroca, a beneficiat de amenajarea unui teren de joacă, iar pentru eficientizarea energetică a clădirii instituția frecventată de 102 copii a depus dosarul de participare la programul „Satul European 2”.

Teren modern de minifotbal la laloveni

De asemenea, prin intermediul Programului „Satul European Expres” la laloveni a fost construit un teren de minifotbal (cu investiții de 450 000 de lei), de care vor beneficia peste 4 000 de copilași, elevi și tineri. De asemenea, spațiul dat reprezintă o platformă modernă pentru tinerii din satele învecinate, pasionați de fotbal și de alte activități sportive.

„Terenul de sport devine acum un loc sigur unde se poate juca fotbal. Investiția în acest proiect nu ar fi fost posibilă fără sprijinul autorităților centrale și locale, al comunității



și, desigur, al tuturor celor care ați susținut și contribuit în diverse moduri la realizarea acestei inițiative”, a menționat Natalia Veveriță, șefa Serviciului Ex-post și raportare din cadrul Oficiului Național de Dezvoltare Regională și Locală.

Casa de cultură din Roșcani, transformată în Centru multifuncțional

În luna iunie curent s-au încheiat lucrările de renovare și a Casei de cultură din Roșcani, Strășeni, aceasta fiind transformată într-un Centru comunitar multifuncțional. Lucrările au fost realizate în cadrul unui proiect inclus în Programul „Satul European”, ediția I, cu investirea de peste 2,3 milioane de lei. Edificiul cultural găzduiește biblioteca satului; având două nivele, parterul clădirii a fost amenajat o sală în care își desfășoară activitatea trei echipe de dansuri populare pentru copii de până la

proiectului pentru acest teren este de 440 000 de lei, care poate fi utilizat și pentru lecțiile de educație fizică cu participarea celor aproximativ 130 de elevi din gimnaziu și a 84 de copii din grădiniță.

De asemenea, prin Programul „Satul European Expres” în luna iunie 2024 s-au încheiat lucrările de modernizare (reabilitare capitală)

Grație reabilitării capitale, instituția găzduiește în prezent mai multe cercuri, inclusiv unul de dansuri și altul de fluierei, în astfel de activități fiind implicați peste 50 de copii. În plus, de serviciile căminului cultural – o oază a tradițiilor strămoșești – vor putea beneficia în jur de 300 de copii care frecventează gimnaziul sau grădinița din localitate.

Spațiu modern pentru odihnă și agrement, amenajat la Nișcani

Un spațiu modern pentru odihnă a fost amenajat la Nișcani, Călărași, lucrările în valoare de circa 3 milioane de lei fiind efectuate în cadrul ediției I a Programului „Satul European”. De menționat că în centrul localității a fost construită o Estradă de vară și amenajat terenul adiacent. Zona de agrement a fost dotată cu echipamente, inclusiv sportive. Totodată, a fost construit un stadion cu terenuri de volei, baschet, handbal și fitness. De



asemenea, a fost amenajat un teren de joacă pentru copii. De această infrastructură renovată beneficiază cei aproximativ 1 900 de locuitori din Nișcani, precum și localnici a 4 sate din vecinătate: Păulești, Răciula, Frumoasa și Parcani. Valoarea totală a proiectului este de 2,985 milioane de lei, 27 000 fiind contribuția comunității.

Stadion la Năvârneț

Și stadionul din Năvârneț, Fălești, a fost reconstruit și dotat cu echipament de ultimă oră, fiind modernizat terenul de fotbal și amenajat un spațiu împrejmuit de fitness, astfel încât cei 300 de copii din localitate, inclusiv 230 de elevi, să poată desfășura activități sportive sau lecții de educație fizică. În cadrul Programului „Satul European”, ediția I, în sat a mai fost amenajat un mic parc pentru odihnă și recreere. Costul total al proiectului este de circa 2,63 milioane de lei.

De notat că terenul este folosit și de cei 30 de tineri fotbaliști care frecventează filiala Școlii Sportive din Fălești, ce activează la Năvârneț, și de cei 90 de copii care merg la grădinița din localitate. Tot aici își desfășoară antrenamentele echipa de fotbal a satului cu o populație de 2500 de locuitori, formația obținând rezultate excelente la Campionatul raional și învrednicindu-se astfel de dreptul de a participa la competiții republicane.

Până în prezent, prin Programele Naționale „Satul European”, ediția I, și „Satul European Expres” au fost construite, renovate, modernizate sau dotate în jur de 160 de terenuri de sport și de joacă din peste 150 de localități. Beneficiari direcți ai acestor proiecte sunt aproximativ 180 000 de persoane, inclusiv circa 35 000 de copii, elevi și tineri din peste 120 de localități ale țării.

Julian BOGATU



„Excursie europeană” pentru elevi

Executivul Republicii Moldova a lansat un program de vizite la obiective turistice din Chișinău, destinat elevilor cu vârste cuprinse între 10 și 14 ani, în cadrul Programului educațional „Excursia europeană”.

Astfel, în fiecare zi lucrătoare (de luni până vineri), copiii vor avea ocazia să viziteze mai multe obiective turistice din capitală, cum ar fi Muzeul Național de Istorie a Moldovei, Muzeul Național de Etnografie și Istorie Naturală ș.a. De asemenea, învățăceii vor face o excursie la Președinție și Parlament, iar la finalul zilei vor merge la un cinematograful din capitală.

De specificat că elevii vor fi transportați la locurile de vizitat cu microbuze, fiind însoțiți de profesorii din școlile pe care le frecventează. Excursiile vor fi organizate până în data de 18 august curent, pentru grupuri formate din aproximativ 70 de copii din toate raioanele țării.



15 ani și Ansamblul vocal „Clipele copilăriei”. La nivelul de jos mai există o sală de forță și una de fitness, iar la etaj este amplasată o sală de festivități cu 300 de locuri, destinată unor evenimente majore precum: hramul localității, concerte, matinee ș.a.

În cadrul Proiectului au fost furnizate echipamente sportive, mobilier, costume naționale necesare formațiilor de dansatori care vor reprezenta localitatea la concursuri raionale și republicane, fiind amenajat și un vestiar pentru micii artiști. Valoarea totală a investiției este de 2,33 milioane de lei, 35 000 reprezentând contribuția autorităților publice locale. Prin Programul Național „Satul European Expres”, pe teritoriul stadionului public din



a Casei de cultură din Scorțeni, Telenești, localitate cu o populație de peste 2 000 de locuitori. Valoarea investiției este de 452 000 de lei (dintre care circa 5 000 reprezintă contribuția localității), proiectul incluzând lucrări de reparație în interiorul clădirii, modernizarea fațadei, termoizolarea fundației edificiului, precum și pavarea trotuarelor și amenajarea teritoriului adiacent.

OFERTE EDUCATIONALE

Târgul Universităților din România, organizat în patru orașe din R. Moldova



În patru orașe din Republica Moldova (Chișinău, Ungheni, Bălți și Cahul) au fost organizate săptămâna trecută sesiuni ce țin de Târgul Universităților din România (ediția a XIII-a), care au oferit oportunități educaționale din partea instituțiilor de învățământ de peste Prut. În cadrul acestor evenimente, organizate de Federația Tinerilor Basarabeni din România (FTB), absolvenții de gimnaziu, liceu sau colegiu din țara noastră au avut posibilitatea să obțină răspunsuri la întrebări legate de ofertele educaționale, numărul de locuri disponibile, actele necesare și alte informații relevante despre procesul de admitere la studii preuniversitare și universitate din România în următorul an de învățământ.

Paula Bodlev, președintele FTB, a specificat că „Suntem aici pentru a crea o platformă de comunicare dintre absolvenții din Republica Moldova și reprezentanții universităților din România. Este un proiect tradițional, prin care tinerii basarabeni din România, împreună cu cadre didactice, reprezentanți oficiali ai universităților din România, vin aici, în Republica Moldova, și prezintă oferta educațională pentru absolvenții de liceu. Dar să nu uităm nici de elevi, deoarece sunt așteptați și ei pentru a-i putea ajuta și ghida în procesul de admitere la liceu în România. Paleta de specializări este una foarte largă, tinerii au de unde alege și noi venim pentru ca să-i ajutăm și să-i ghidăm în a face cea mai optimă alegere

pentru viitorul lor academic.” Este de menționat că la Târgul Universităților o muncă prodigioasă și plină de dăruire desfășoară voluntarii, ei specificând că, de obicei, cea mai frecventă întrebare pe care o pun tinerii se referă la media de admitere la o anumită specializare. În același timp, solicitanții sunt interesați de detalii tehnice legate de procesul de admitere, cum ar fi condiții, platforme și perioade de admitere.

„Sunt și întrebări de consiliere și orientare în carieră, deoarece tinerii uneori își doresc să urmeze o profesie academică, dar nu sunt foarte hotărâți în ceea ce privește domeniul de studii, specializarea, iar noi suntem aici pentru a împărtăși din experiențele noastre personale, deoarece cu toții am trecut la un moment dat prin acest proces de incertitudine, legat de alegerea unei facultăți”, a subliniat sursa citată.

Este îmbucurător faptul că de la an la an se observă o tendință de creștere a numărului tinerilor care aleg să meargă la studii în România, și asta fiindcă statul de peste Prut acordă tot mai multe facilități pentru românii de pretutindeni, iar una dintre acestea este bursa de studii, care în ultimul an s-a majorat semnificativ.

Reporter UPp

AmSchool, școala din România unde nu se susține Bacul, dar elevii au șansa de a intra la orice universitate din lume



România are cel mai mic procent de cetățeni cu studii superioare, de doar 17,7%, dintre statele UE. Iar 20% dintre tinerii până în 29 de ani nu erau în 2022 nici la școală, nici la facultate, nici la muncă sau în vreo formă de formare profesională.

diferită de modelul clasic românesc – nu se dau teme, elevii nu trebuie să facă meditații și toți lucrează pe laptopuri. Totul se desfășoară în sala de clasă, unde copiii sunt prezenți fizic, de la 9:00 la 15:00, sub îndrumarea tutorilor, printr-un dialog continuu și direct.

Personalul AmSchool este format din mentori, traineri, coachi și consilieri, care oferă promisiunea faptului că, indiferent de nivelul de la care este preluat copilul, acesta va ajunge la facultatea dorită.

O școală care se adaptează dinamic la fiecare elev

Mai mult, la AmSchool absolvenții nu susțin examenele de evaluare națională și de Bacalaureat, dar diplomele obținute sunt recunoscute în toată lumea. Prin parteneriatul cu Universitatea din Missouri, una dintre cele mai apreciate instituții internaționale de învățământ superior – elevii AmSchool urmează aceeași programă și dau aceleași teste ca și cei din Statele Unite. Ceea ce înseamnă că, practic, la admiterea în orice universitate, din România sau din restul lumii, au același statut ca elevii americani.

Tocmai pentru a facilita acest lucru, platforma AmSchool este în limba engleză, iar accesul la ea este liber 24/7. Conținutul cursurilor nu trebuie însă reprodus prin memorare, ci înțeles în profunzime. De aceea, tutorii îl explică la clasă și încurajează gândirea critică, iar planul de educație este personalizat pentru fiecare adolescent. Școala se adaptează 100% la elev – de la curricula la trainerii și spații – pentru a-l sprijini să-și atingă potențialul maxim.

AmSchool este, mai mult decât orice, un centru de învățare care dezvoltă spiritul de responsabilitate al tinerilor și care răspunde nevoilor actuale ale societății. Dar și ale pieței muncii, o problemă pe care sistemul educațional din România nu reușește să o rezolve.

Sursa: adevărul.ro

Sunt date care reconfirmă nevoia acută a unei reforme profunde a sistemului de educație românesc, dar aceasta încă nu se întâmplă. Există însă centre, cu acreditări internaționale, precum American Alternative School (AmSchool), care nu doar corectează carențele sistemului, ci asigură acces la cele mai performante modele educaționale, care le oferă elevilor șansa de a fi admiși la orice universitate din lume.

„Un copil născut în România atinge doar 58% din potențialul său productiv – cel mai scăzut nivel din Uniunea Europeană. Este o realitate confirmată și de rezultatele slabe ale testelor PISA și de toate statisticile naționale și europene. Noi am creat AmSchool, însă nu pentru a-i ajuta pe tineri să ia note mai bune, ci să își descopere abilitățile și talentele și să își dea seama ce profesii li se potrivesc. Am dezvoltat o școală modernă, aliniată la cele mai avansate standarde internaționale din domeniu, care le oferă șansa de a fi admiși la facultățile pe care și le doresc.

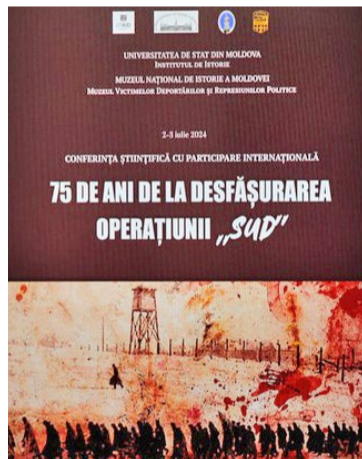
Pentru aceasta, accentul este pus pe învățare și înțelegere, nu pe memorare. Pe încurajare prin recompense, nu pe pedepse. Pe colaborare și lucru în echipă, nu pe competiția din sistemul tradițional, unde doar premianții se bucură de atenție. Sistemul nostru de învățământ este unul personalizat – lucrăm cu grupuri de 3-4-5 copii, nu de 30, iar fiecare elev primește îndrumări adaptate nevoilor și cerințelor sale”, explică Ovidiu Atanasiu, fondator al AmSchool. Nu sunt însă singurii factori diferențiatori care asigură succesul AmSchool. Școala, acreditată internațional, este total

Conferință științifică: 75 de ani de la valul II de deportări din Basarabia

O conferință științifică cu participare internațională, având genericul „75 de ani de la desfășurarea operațiunii Sud”, s-a desfășurat în zilele recent la Chișinău. Forumul și-a propus să reevalueze deportările sovietice (numite și staliniste), puse mârșav la cale de regimul de ocupație comunist la 5-6 iulie 1949 pe teritoriul dintre Prut și Nistru ca formă de presiune politică.

Evenimentul științific a fost găzduit de Institutul de Istorie, fiind organizat de aceeași instituție și de Muzeul Timelor Deportărilor și Represiunilor Politice, filială a Muzeului Național de Istorie a Moldovei. Sesiunea de comunicări a început cu tematica „Deportările din vara anului 1949: istoria și memoria tragediei în cercetările actuale”, continuând cu o ședință în plen, desfășurată în cadrul Muzeului Național de Istorie, unde în prezent are loc expoziția „Memoria deportărilor”, consacrată comemorării a 75 de ani de la tragicele evenimente.

Eugen Sava, directorul Muzeului Național de Istorie, a spus că „Acest eveniment are un rol esențial în reamintirea acelor acte legate de deportările și



ororile regimului totalitar comunist din URSS. Este vorba de un fenomen care, indiferent de faptul că au trecut zeci de ani de la cele întâmplate, presupune că memoria e necesar să fie vitală, mai ales pentru generațiile tinere, care trebuie să cunoască ceea ce s-a întâmplat cu neamul nostru mulți ani în urmă. La rândul său, redutabilul istoric și analist politic Anatol Țăranu a menționat că „Atunci când despre deportări se vorbește doar la modul general, la modul abstract, asta înseamnă o profanare a istoriei naționale. Deportările care s-au produs în 1949, precum și efectele acestui eveniment nu aparțin doar istoriei, ele aparțin și zilei de astăzi. Acestea s-au imprimat cu o putere deosebită în codul genetic al poporului din acest spațiu, al tuturor.”

De remarcat că evenimentul științific a fost organizat cu sprijinul Programului de Promovare a Democrației și Cooperării pentru Dezvoltare al Ministerului Afacerilor Externe al Republicii Lituania, în cadrul proiectului „Consolidarea memoriei

istorice și promovarea valorilor democratice prin diseminarea cunoașterii istorice și cooperarea între instituțiile academice și societatea civilă. Schimb și implementarea celor mai bune practici între Lituania și Moldova”.

Este necesar de reamintit că în noaptea de 5 spre 6 iulie 1949, regimul criminal sovietic a ridicat zeci de mii de basarabeni (printre care erau peste o mie de copii, inclusiv prunci de cea mai fragedă vârstă), pe care i-a dus în Siberia, Kazahstan, Altai și alte regiuni cu o climă vitregă cu scopul exterminării. Deportările erau plasați în lagăre de concentrare și de muncă forțată sau în câmp liber, fiind lipsiți total de mijloace de subsistență, iar averile lor au fost confiscate.



În 1941, 1949 și 1951 au fost organizate 3 valuri mari de deportări în Basarabia (pe întregul spațiu sovietic au existat o mulțime de acțiuni ucigătoare de acest gen), fiind exilați în jur de 80-120 de mii de persoane; nu se cunoaște cifra exactă, căci regimul comunist a ascuns cu multă minuțiozitate tot ce este legat de aceste crime împotriva umanității. De asemenea, zeci de mii de basarabeni s-au pomenit supuși genocidului (prin încarcerare, înfometare artificială și împușcare) pe lângă aceste valuri de deportări, prin exilări și alte represii zilnice, pe cât de tănuite, pe atât de inumane.

Julian BOGATU



Univers Pedagogic pro

Chișinău, MD 2059, str. Doina, nr. 104, et. 2

E-mail: universs2@mail.ru, univers.pedagogic@gmail.com

Tipar: ÎSFEF „Tipografia Centrală”. Tiraj: 413 ex. Comanda nr.

ECHIPA REDACȚIONALĂ:

RESPONSABIL DE EDIȚIE ▶ Oxana Parașciuc

REDACTOR PRINCIPAL ▶ Nicolae Jantic

REPORTERI ▶ Iulian Bogatu, Silvia Țurcan

CORECTOR ▶ Elvira Țăganaș-Pântea
MACHETATOR ▶ Iurie Babii

Redacția nu corespundează cu autorii, nu recenzază și nu restituie materialele necomandate. Preluarea articolelor și pozelor este posibilă doar cu acordul prealabil al redacției.

INDICE DE ABONARE LA:

„Poșta Moldovei” – PM21741

„Moldpresa Grup” SRL

Abonare online: <https://services.posta.md/abonarea2022#/publication/264>