

RAPORT DE SINTEZĂ
privind nivelul de apreciere al beneficiarilor
cu referire la activitățile de formare profesională a adulților prestate de CFCL,
anul 2024

elaborat: Aliona Afanas, dr. hab., conf. univ.,
șef Serviciul Asigurarea Calității,
CFCL, UPSC

În anul 2024 au fost aplicate chestionarele la programele de formare profesională a adulților acreditate în cadrul următoarelor subdiviziuni: Departamentul *Educație Timpurie și Învățământ Primar*, Departamentul *Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional*, Departamentul *Formarea Continuă a Profesorilor*, Departamentul *Educația Adulților și Dezvoltare Personală*, Centrul Național de Educație Rutieră, pentru **8 perioade** pe tot parcursul anului 2024. În cadrul Serviciului de *Asigurarea Calității* au fost colectate și analizate datele pentru programele prestate în aceste 8 perioade la nivel de fiecare program cu prezentarea datelor statistice pentru itemii 1-9 și opinii ale beneficiarilor pentru itemii 10-12.

Tabelul 1. Perioada, numărul de programe FPA realizate, numărul de beneficiari¹

Nr. crt.	Perioada	10 credite		20 credite		Total	
		Total	Au compl.	Total	Au compl.	Total	Au compl.
1.	11.03.-06.04.2024/ 11 programe	188	52	242	106	430	158
2.	08.04.-04.05.2024/ 18 programe	229	55	340	178	569	233
3.	14.05.-08.06.2024/ 6 programe	43	23	137	57	180	80
4.	10.06.-06.07.2024/ 3 programe	29	24	55	31	84	55
5.	09.09. – 05.10.2024/ 12 programe	190	73	286	189	476	262
6.	07.10. – 02.11.2024/ 16 programe	381	142	413	238	794	380
7.	04.11. – 30.11.2024/ 20 programe	611	186	1001	358	1612	544
8.	25.11. – 21.12.2024/ 13 programe	250	101	257	173	507	274
	Total	1921/ 41,3%	656/ 34,1%	2731/ 58,7%	1330/ 48,7%	4652	1986/ 42,7%

Lista programelor de formare profesională a adulților:

1. Arte plastice
2. Biologie
3. Educație pentru societate
4. Educație tehnologică
5. Fizică
6. Chimie

¹ **Chestionarele au fost aplicate la grupele planificate, excepție fiind grupele la solicitare.**

7. Geografie
8. Informatică și tehnologii WEB
9. Istorie
10. Învățământ extrașcolar
11. Învățământ special și integrat
12. Limba franceză
13. Limba engleză
14. Limba și literatura română (școala națională)
15. Limba și literatura română (pentru școlile cu predare în limbile minorităților naționale)
16. Limba și literatura rusă (școala națională)
17. Limba și literatura rusă (școala rusă)
18. Logopedie
19. Management educațional
20. Matematică
21. Pedagogie în învățământul primar
22. Pedagogie preșcolară
23. Psihopedagogia artelor
24. Psihologie
25. Psihopedagogie (pentru cadre didactice fără studii pedagogice)
26. Psihopedagogie (pentru cadrele didactice fără studii pedagogice din sistemul de formare profesională a conducătorilor de autovehicule)
27. Limba bulgară (planificată ulterior)
28. Limba italiană (planificată ulterior)

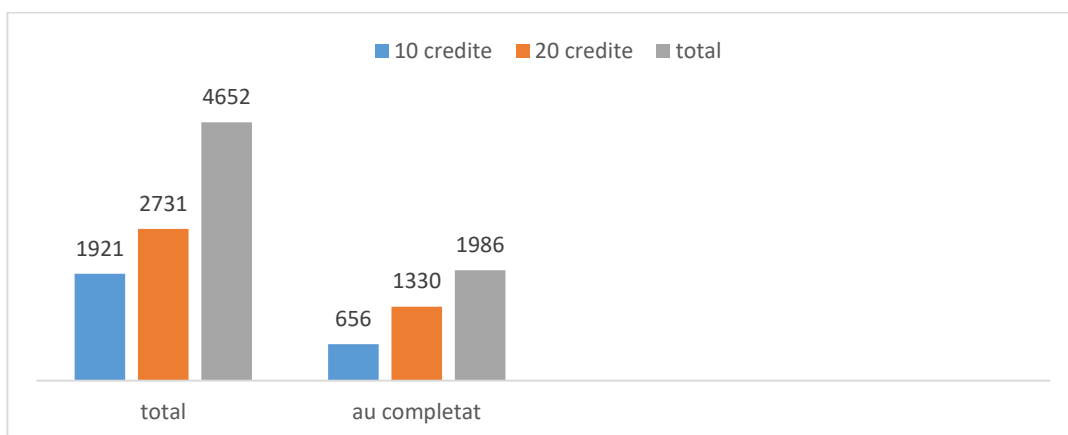


Figura 1. Numărul beneficiarilor participanți vizavi de numărul participanților care au completat

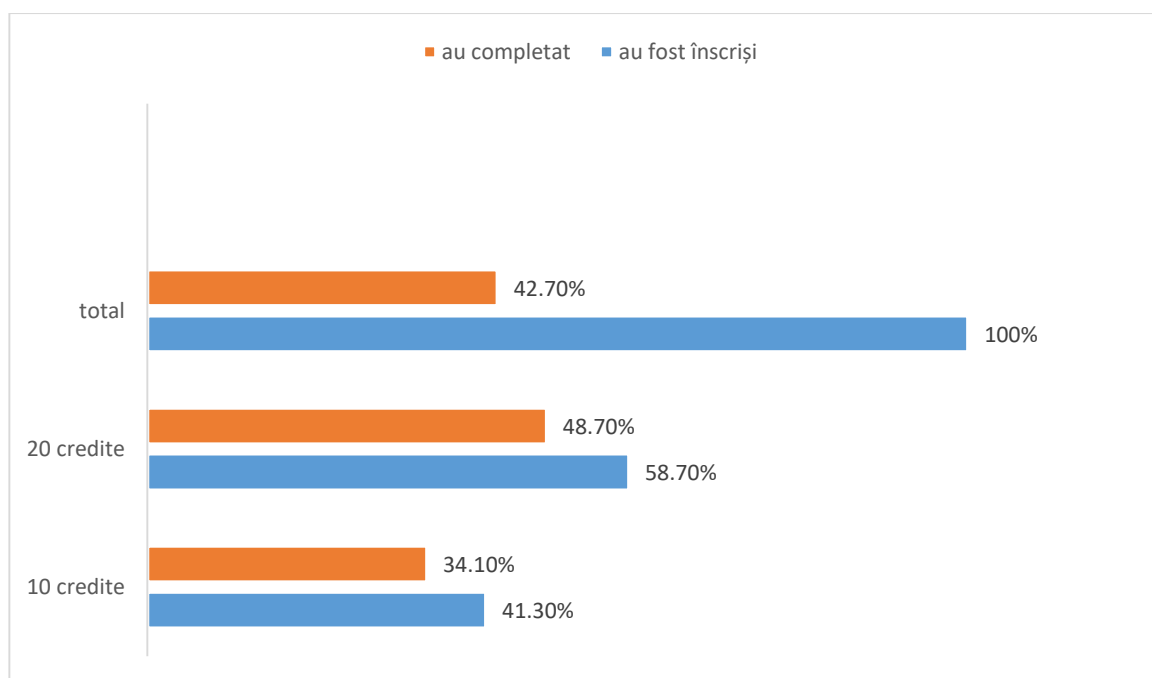


Figura 1.1. Nivelul de apreciere al beneficiarilor vizavi de nivelul beneficiarilor înregistrați

În contextul dat, au fost realizate 28 de programe (cu reluare în diferite perioade), au fost înscriși 4652 de beneficiari. Beneficiarii au optat pentru programe de 10 credite (au fost înscriși 1921 de beneficiari, ceea ce constituie 41,3%) și 20 de credite (au fost înscriși 2731 de beneficiari, ceea ce constituie 58,7%).

Din numărul total de formabili înscriși au fost receptivi de a completa Chestionarele propuse, privind impactul FPA mai puțin de 50% de cadre didactice de la toate disciplinele (42,7%). La programele de 10 credite din numărul de beneficiari înscriși de 1921 au completat chestionarul 656 de beneficiari, ceea ce constituie 34,1%; la programele de 20 de credite din numărul de beneficiari înscriși de 2731 au completat chestionarul 1330 de beneficiari, ceea ce constituie 48,7%.

Cu toate acestea, am constatat în *Orarele activităților didactice ale programelor de formare profesională a adulților* sunt prevăzute subiecte cu privire la identificarea nevoilor (la fiecare început de program) și evaluare a cursului (la fiecare final de program).

Tabelul 2. Actualitatea programului de Formare Profesională a Adulților (FPA)

Nr. d/o	Perioada	F. actual	În mare parte	Oarecum	Total
1.	11.03.-06.04.2024	127/80,4%	30/19%	1/0,6%	158
2.	08.04.-04.05.2024	193/82,8%	37/15,9%	3/1,3%	233
3.	14.05.-08.06.2024	62/77,5%	17/21,3%	1/1,3%	80
4.	10.06.-06.07.2024	46/83,6%	8/14,5%	1/1,8%	55
5.	09.09. – 05.10.2024	201/76,7%	57/21,8%	4/1,5%	262
6.	07.10. – 02.11.2024	286/75,3%	85/22,4%	9/2,4%	380
7.	04.11. – 30.11.2024	434/79,8%	102/18,6%	8/1,5%	544
8.	25.11. – 21.12.2024	224/81,8%	45/16,4%	5/1,8%	274
	Total	1573/79,7%	381/18,8%	32/1,5%	1986

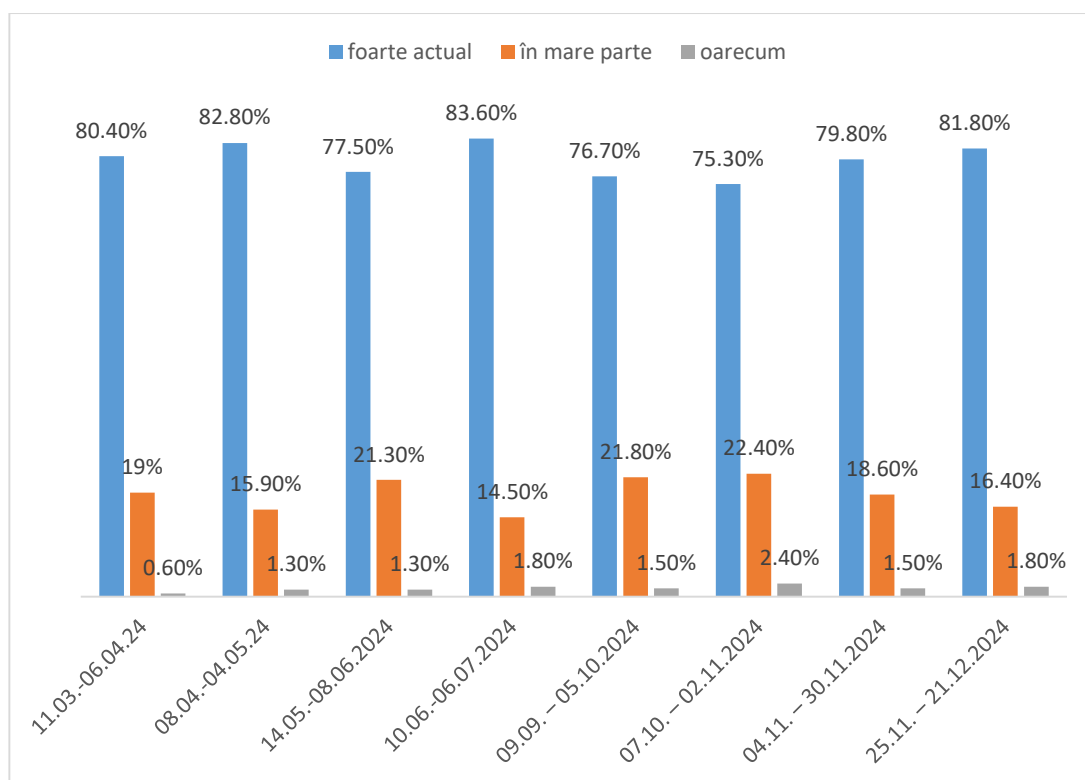


Figura 2. Actualitatea programului FPA per perioadă

În cea mai mare parte, beneficiarii consideră actuale Programele de FPA per fiecare perioadă: foarte actual și în mare parte actual este peste 95%, iar în unele perioade și mai mult (a vedea Tabelul 2 și Figura 2). Cu mici excepții (0,63%) unii respondenți consideră oarecum actuale programele de FPA, variind între 0,60% și 2,40%.

Tabelul 3. Măsura în care programul a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și personale

Competențe/ Perioada	Psihopedagogice			Didactice			Manageriale			Digitale			Dezvoltarea profesională		
	Integral	În mare parte	Parțial	Integral	În mare parte	Parțial	Integral	În mare parte	Parțial	Integral	În mare parte	Parțial	Integral	În mare parte	Parțial
11.03.-06.04.2024	89/ 56,3%	67/ 42,4%	2/ 1,3%	102/ 64,6%	56/ 35,4%	0 0%	72/ 45,6%	72/ 45,6%	14/ 8,8%	79/ 50%	74/ 46,8%	5/ 3,2%	103/ 65,2%	55/ 34,8%	0
08.04.-04.05.2024	132/ 56,7%	91/ 39,1%	10/ 4,3%	145/ 62,2%	80/ 34,3%	8/ 3,4%	110/ 47,2%	95/ 40,8%	28/ 12,0%	123/ 52,8%	96/ 41,2%	14/ 6,0%	136/ 58,4%	88/ 37,7%	9/ 3,9%
14.05.-08.06.2024	48/ 60%	26/ 32,5%	6/ 7,5%	47/ 58,7%	31/ 38,8%	2/ 2,5%	38/ 47,5%	32/ 40%	10/ 12,5%	37/ 46,3%	35/ 43,7%	8/ 10%	49/ 61,3%	29/ 36,2%	2/ 2,5%
10.06.-06.07.2024	33/ 60%	21/ 38,2%	1/ 1,8%	32/ 58,2%	22/ 40%	1/ 1,8%	24/ 43,6%	26/ 47,3%	5/ 9,1%	21/ 38,2%	33/ 60%	1/ 1,8%	34/ 61,8%	20/ 36,4%	1/ 1,8%
09.09. – 05.10.2024	137/ 52,3%	115/ 43,9%	10/ 3,8%	153/ 58,4%	102/ 38,9%	7/ 2,7%	116/ 44,3%	118/ 45%	28/ 10,7%	124/ 47,3%	118/ 45%	20/ 7,6%	157/ 59,9%	97/ 37%	8/ 3,1%
07.10. – 02.11.2024	193/ 50,8%	167/ 43,9%	20/ 5,3%	227/ 59,7%	151/ 39,7%	2/ 0,5%	163/ 42,9%	162/ 42,6%	55/ 14,5%	199/ 52,4%	159/ 41,8%	22/ 5,8%	230/ 60,5%	141/ 37,1%	9/ 2,4%
04.11. – 30.11.2024	307/ 56,4%	208/ 38,2%	29/ 5,3%	349/ 64,2%	179/ 32,9%	16/ 2,9%	270/ 49,6%	198/ 36,4%	76/ 14,0%	293/ 53,9%	203/ 37,3%	48/ 8,8%	351/ 64,5%	178/ 32,7%	15/ 2,8%
25.11. – 21.12.2024	144/ 52,6%	110/ 40,1%	20/ 7,3%	172/ 62,8%	93/ 33,9%	9/ 3,3%	126/ 46,0%	110/ 40,1%	38/ 13,9%	141/ 51,5%	110/ 40,1%	23/ 8,4%	172/ 62,8%	97/ 35,4%	5/ 1,8%
Total	1083/ 54,5%	805/ 40,5%	98/ 4,9%	1227/ 61,8%	714/ 35,9%	45/ 2,3%	919/ 46,3%	813/ 40,9%	254/ 12,8%	1017/ 51,2%	828/ 41,7%	141/ 7,1%	1232/ 62,0%	705/ 35,5%	49/ 2,5%

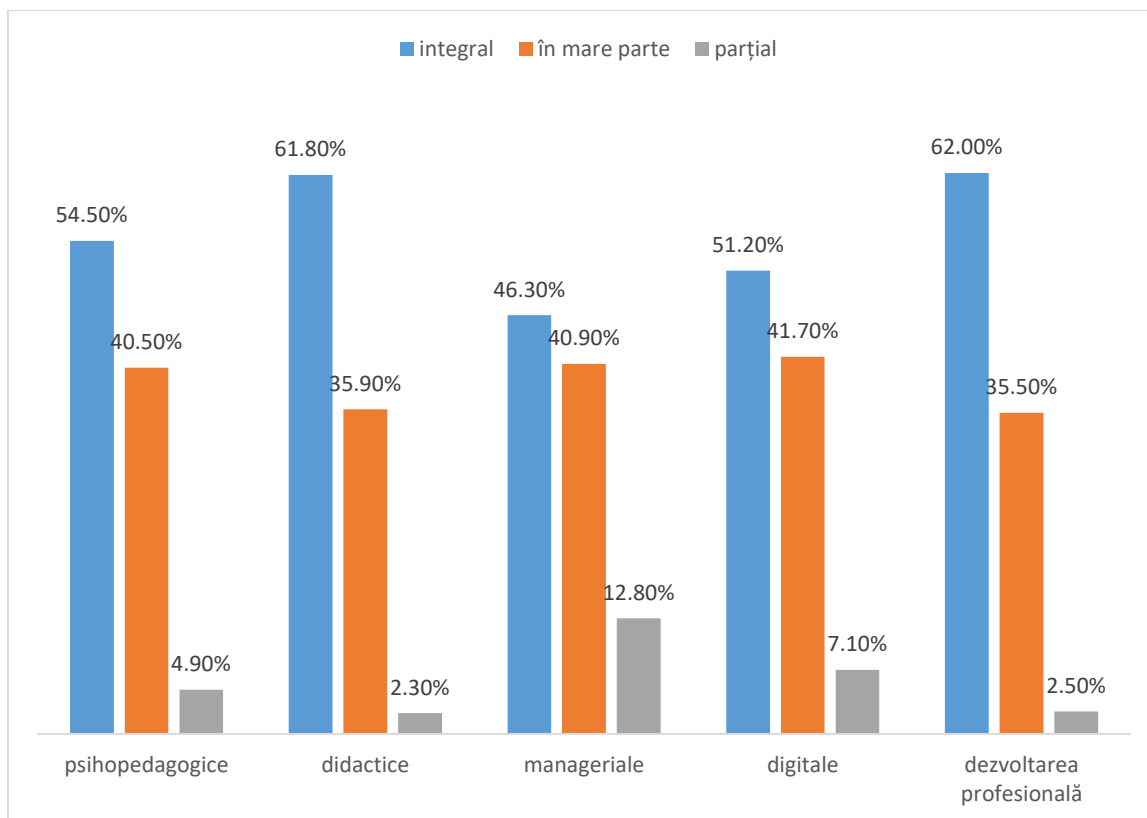


Figura 3. Măsura în care programul a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și personale

Cadrele didactice și de conducere menționează că programele de FPA au contribuit în cea mai mare măsură la dezvoltarea competențelor profesionale și personale conform datelor din Tabelul 3 și Figura 3:

- *psihopedagogice*: integral – 54,5% (1083); în mare parte – 40,5% (805); parțial – 4,9% (98);
- *didactice*: integral – 61,8% (1227); în mare parte – 35,9% (714); parțial – 2,3% (45);
- *manageriale*: integral – 46,3% (919); în mare parte – 40,9% (813); parțial – 12,8% (254);
- *digitale*: integral – 51,2% (1017); în mare parte – 41,7% (828); parțial – 7,1% (141);
- *dezvoltarea personală*: integral – 62,0% (1232); în mare parte – 35,5% (705); parțial – 2,5% (49).

Tabelul 4. Calitatea organizării și realizării programului apreciată de cursanți

Perioada	Perioada de desfășurare a activităților				Orarul activităților elaborat				Forma de organizare				Accesibilitatea platformele on-line				Durata programului de curs				Comunicarea cu coordonatorul de program				Comunicarea cu formatorii			
	f.b.	b.	sat.	nesat.	f.b.	b.	sat.	nesat.	f.b.	b.	sat.	nesat.	f.b.	b.	sat.	nesat.	f.b.	b.	sat.	nesat.	f.b.	b.	sat.	nesat.	f.b.	b.	sat.	nesat.
11.03.-06.04.2024	121/76,5 8%	35/22,1 5%	2/1,2 6%	0	111/70,2 5%	44/27,8 4%	3/1,8 9%	0	130/82,2 7%	26/16,4 5%	2/1,26 %	0	125/79,1 1%	29/18,3 5%	4/2,5 3%	0	108/68,3 5%	46/29,11 %	4/2,53 %	0	135/85,4 4%	22/13,9 2%	1/0,63 %	0	136/86,0 7%	22/13,9 2%	0	0
08.04.-04.05.2024	185/79,3 9%	45/19,3 1%	3/1,2 8%	0	160/68,6 6%	66/28,3 2%	7/3,0 0%	0	183/78,5 4%	47/20,1 7%	3/1,28 %	0	175/75,1 0%	56/24,0 3%	1/0,4 2%	1/0,4 2%	172/73,8 1%	57/24,46 %	4/1,71 %	0	199/85,4 0%	31/13,3 0%	3/1,28 %	0	195/83,6 9%	34/14,5 9%	4/1,7 1%	0
14.05.-08.06.2024	55/68,7 5%	21/26,2 5%	4/5,0 %	0	47/58,7 5%	31/38,7 5%	2/2,5 %	0	67/83,7 5%	12/15,0 %	1/1,25 %	0	65/81,2 5%	12/15,0 %	3/3,7 5%	0	54/67,5 %	25/31,25 %	1/1,25 %	0	73/91,2 5%	7/8,75 %	0	0	71/88,7 5%	9/11,2 5%	0	0
10.06.-06.07.2024	40/72,7 %	13/23,6 %	2/3,6 %	0	38/69,0 %	14/25,4 %	3/5,4 %	0	43/78,1 %	11/20% %	1/1,8 %	0	41/74,5 %	12/21,8 %	2/3,6 %	0	35/63,6 %	20/36,3% %	0	0	47/85,4 %	8/14,5 %	0	0	46/83,6 %	8/15,5 %	1/1,8 %	0
09.09. – 05.10.2024	203/77,5 %	57/21,8 %	2/0,8 %	0	182/69,5 %	73/27,9 %	7/2,7 %	0	210/80,2 %	48/18,3 %	4/1,5 %	0	209/79,8 %	48/18,3 %	5/1,9 %	0	191/72,9 %	67/25,6% %	4/1,5 %	0	224/85,5 %	35/13,6 %	2/0,8 %	1/0,4%	223/85,1 %	38/14,5 %	0	1/0,4
07.10. – 02.11.2024	279/73,4 %	97/25,5 %	3/0,8 %	1/0,3 %	260/68,4 %	106/27,9 %	14/3,7 %	0	298/78,4 %	73/19,2 %	9/2,4 %	0	305/80,3 %	67/17,6 %	8/2,1 %	0	281/73,9 %	93/24,5% %	6/1,6 %	0	323/85% %	53/13,9 %	4/1,1 %	0	321/84,5 %	57/15% %	2/0,5 %	0
04.11. – 30.11.2024	418/76,8 %	115/21,1 %	11/2,0 %	0	376/69,1 %	146/26,8 %	21/3,9 %	0	424/77,9 %	112/20,6 %	8/1,5 %	0	428/78,7 %	110/20,2 %	6/1,1 %	0	408/75,0 %	125/23,0% %	11/2,0% %	0	470/86,4 %	67/12,3 %	5/0,9% %	2/0,4 %	464/85,3 %	74/13,6 %	5/0,9 %	1/0,2%
25.11. – 21.12.2024	215/78,5 %	48/17,5 %	9/3,3 %	2/0,7 %	202/73,7 %	60/21,9 %	12/4,4 %	0	230/83,9 %	42/15,3 %	2/0,7 %	0	219/79,9 %	49/17,9 %	5/1,8 %	1/0,4%	209/76,3 %	62/22,6% %	3/1,1% %	0	244/89,1 %	27/9,9 %	3/1,0% %	0	241/87,9 %	29/10,6 %	4/1,5% %	0
Total	151/676 ,3%	431/21,7 %	36/1,8 %	3/0,2 %	137/69 ,3%	540/27,1 %	69/3,5 %	0/0 %	158/5/79,8 %	371/18,7 %	30/1,5 %	0/0 %	1567/78,9 %	383/19,3 %	34/1,7 %	2/0,1 %	145/8/73,4 %	495/24,9% %	33/1,7 %	0/0 %	171/5/86,3 %	250/12,6 %	18/0,9 %	3/0,2 %	169/7/85 ,4%	271/13,6 %	16/0,8 %	2/0,1 %

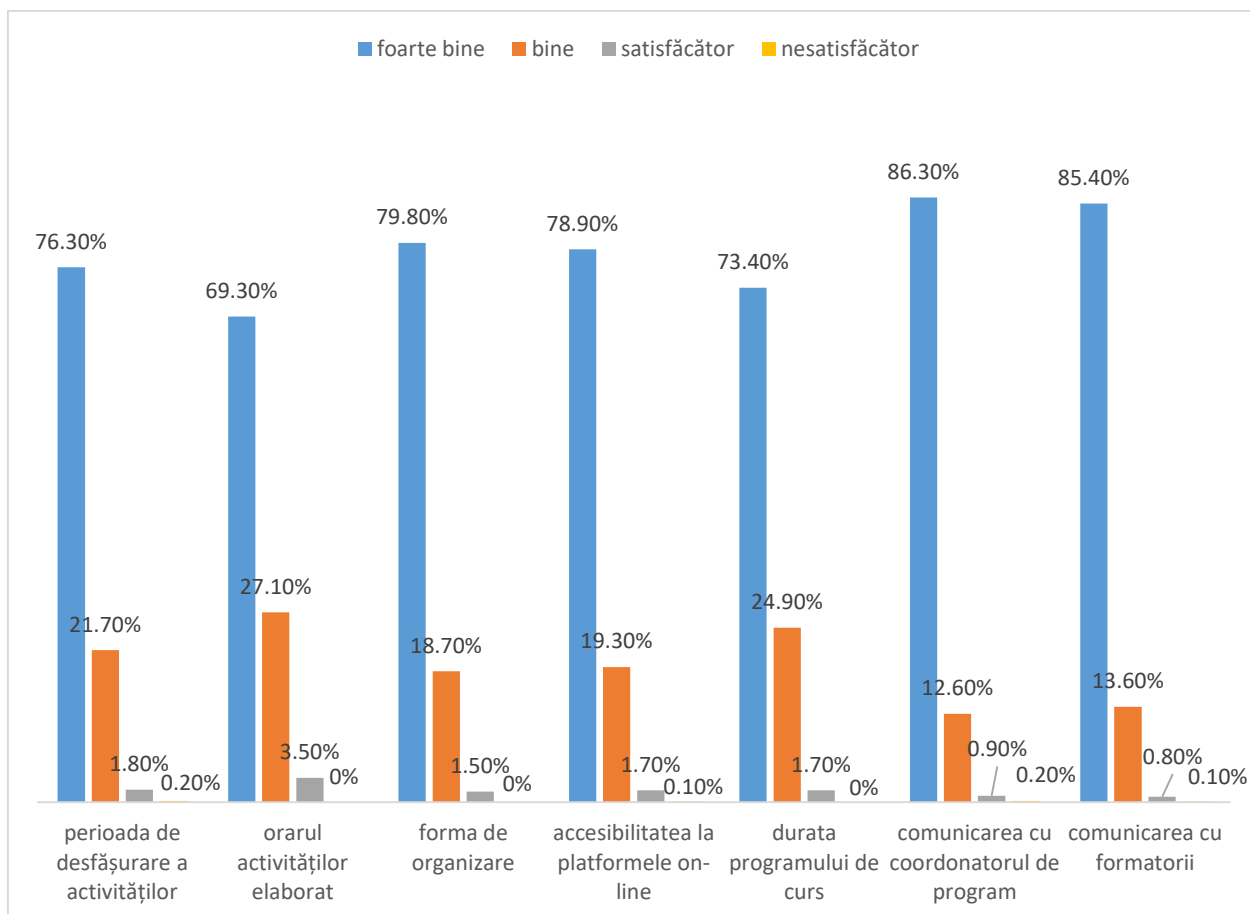


Figura 4. Calitatea organizării și realizării programului apreciată de cursanți

Cadrele didactice și de conducere menționează că programele de FPA au contribuit în cea mai mare măsură la calitatea organizării și realizării programului apreciată de cursanți conform datelor din Tabelul 4 și Figura 4:

- *Perioada de desfășurare a activităților*: foarte bine – 76,3% (1516); bine – 21,7% (431); satisfăcător – 1,8% (36); nesatisfăcător – 0,2% (3);
- *Orarul activităților elaborat*: foarte bine – 69,3% (1376); bine – 27,1% (540); satisfăcător – 3,5% (69); nesatisfăcător – 0% (0);
- *Forma de organizare*: foarte bine – 79,8% (1585); bine – 18,7% (371); satisfăcător – 1,5% (30); nesatisfăcător – 0% (0);
- *Accesibilitatea la platformele on-line*: foarte bine – 78,9% (1567); bine – 19,3% (383); satisfăcător – 1,7% (34); nesatisfăcător – 0,1% (2);
- *Durata programului de curs*: foarte bine – 73,4% (1458); bine – 24,9% (495); satisfăcător – 1,7% (33); nesatisfăcător – 0% (0);
- *Comunicarea cu coordonatorul de program*: foarte bine – 86,3% (1751); bine – 12,6% (250); satisfăcător – 0,9% (18); nesatisfăcător – 0,2% (3);
- *Comunicarea cu formatorii*: foarte bine – 85,4% (1697); bine – 13,6% (271); satisfăcător – 0,8% (16); nesatisfăcător – 0,1% (2).

5. Respectarea orarului activităților de formare stabilit

La analiza respectării de către formatori a orarului stabilit per program vom constata o respectare totală (92,3%) la *majoritatea programelor*. Sunt programe însă la care se indică respectare parțială (2,5%) respectă parțial orarul, nerespectare – 0,3%. Opțiunea nu cunosc este înregistrată la 4,9%, mai mult la Modulul B. Psihopedagogie și se referă la persoanele care nu au optat pentru acest modul.

La analiza respectării orarului per formator se constată indicatori mai crescuți de respectare parțială de către profesorii, care predau modulele B, C, D, dar dacă vom raporta aceste cifre la numărul total de beneficiari, acest indicator va fi nesemnificativ (Tabelul 5 și Figura 5).

Tabelul 5. Respectarea orarului activităților de formare stabilit

Perioada	Respectă	Respectă parțial	Nu respectă	Nu cunosc
11.03.- 06.04.2024	90,9% (1552)	2,0% (35)	0,2% (4)	6,9% (117)
08.04.- 04.05.2024	92,0% (2313)	1,7% (43)	0,8% (21)	5,4% (137)
14.05.- 08.06.2024	94,9% (655)	2,2% (15)	0,1% (1)	2,8% (19)
10.06.- 06.07.2024	93,7% (414)	3,6% (16)	0% (0)	2,7% (12)
09.09. – 05.10.2024	95,8% (2485)	1,9% (49)	0,1% (1)	2,2% (58)
07.10. – 02.11.2024	91,4% (3789)	3,4% (140)	0,1% (5)	5,1% (211)
04.11. – 30.11.2024	92,1% (5118)	2,5% (139)	0,3% (18)	5,1% (284)
25.11. – 21.12.2024	91,2% (2551)	2,5% (71)	0,4% (10)	5,9% (164)
Total/ 20447	92,3% (18877)	2,5% (508)	0,3% (60)	4,9% (1002)

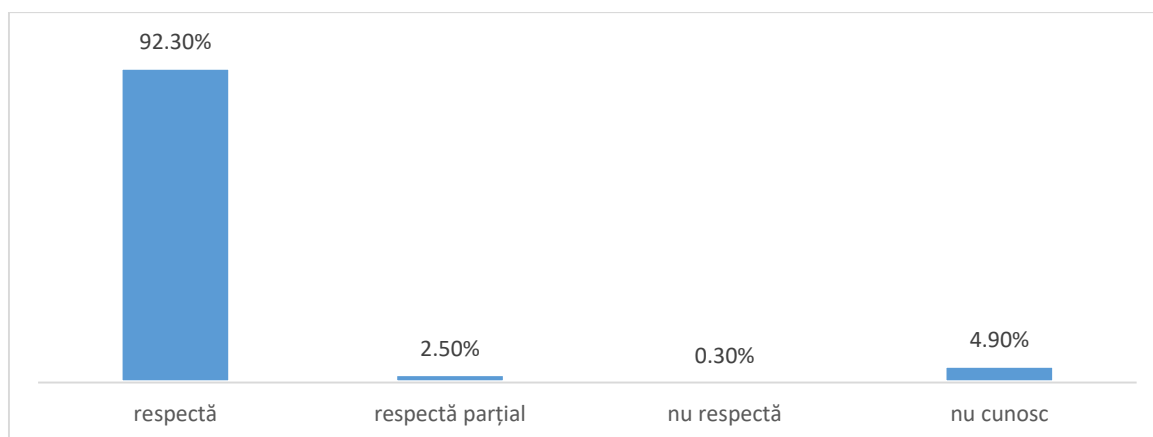


Figura 5. Respectarea orarului activităților de formare stabilit

Tabelul 6. Utilitatea și relevanța conținuturilor oferite de către formatori

Perioada	11.03.- 06.04.24	08.04.- 04.05.24	14.05.- 08.06.24	10.06.- 06.07.24	09.09. – 05.10.24	07.10. – 02.11.24	04.11. – 30.11.24	25.11. – 21.12.24	Total
Nivel de apreciere									
Scăzut 0%-29%	0	6	0	0	0	0	0	0	6/0,9%
sub medie 30%- 39%	0	0	0	0	0	0	1	2	3/0,4%
Medie 40%- 59%	4	9	0	3	0	2	6	7	31/4,6%
peste medie 60%- 79%	17	26	8	6	12	20	27	20	136/20%
Înalt 80%- 99%	38	53	22	8	53	58	80	42	354/52,1 %
Maxim 100%	22	24	12	5	16	29	26	15	149/22%
Total	81	118	42	22	81	109	140	86	679

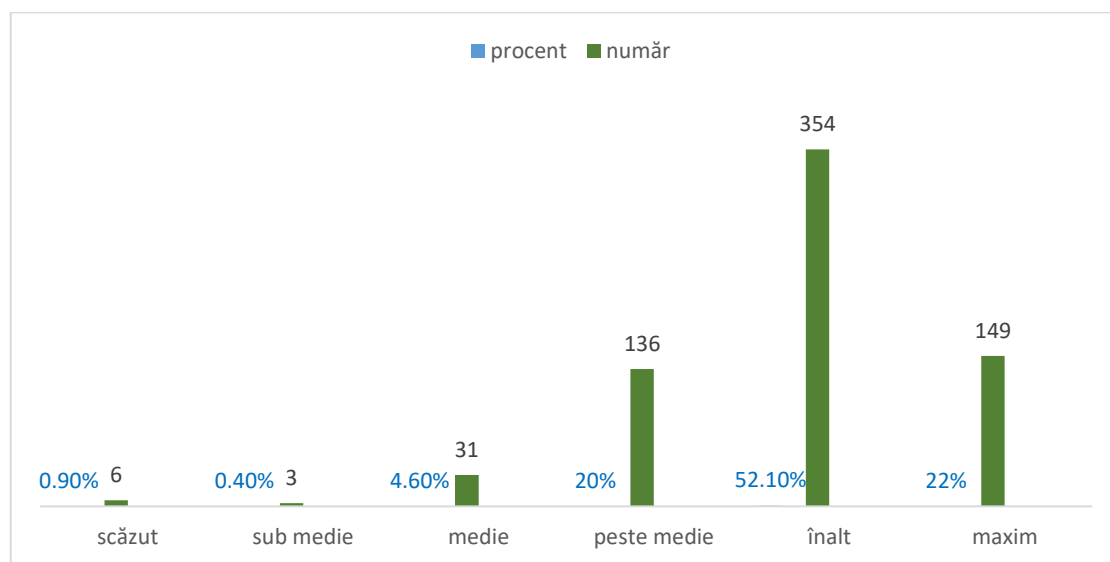


Figura 6. Utilitatea și relevanța conținuturilor oferite de către formatori

În perioada respectivă au fost încadrați 679 de profesori și, totodată, au fost invitați specialiști din diverse domenii de specialitate. Respondenții au apreciat utilitatea și relevanța conținuturilor oferite (Tabelul 6 și Figura 6):

- *scăzut* (0%-29%): 0,9% (6 beneficiari);
- *sub medie* (30%-39%): 0,4% (3 beneficiari);
- *medie* (40%-59%): 4,6% (31 beneficiari);

- *peste medie* (60%-79%): 20% (136 beneficiari);
- *înalt* (80%-99%): 52,1% (354 beneficiari);
- *maxim* (100%): 22% (149 beneficiari);

În concluzie, 94,1% au oferit un calificativ peste medie.

Tabelul 7. Calitatea materialelor de suport oferite de către formatori

Perioada	11.03.- 06.04.24	08.04.- 04.05.24	14.05.- 08.06.24	10.06.- 06.07.24	09.09. – 05.10.24	07.10. – 02.11.24	04.11. – 30.11.24	25.11. – 21.12.24	Total
Nivel de apreciere	4								
Scăzut 0%-29%	0	7	0	0	0	0	0	0	7/1,0%
sub medie 30%-39%	1	0	0	2	0	0	0	2	5/0,7%
Medie 40%-59%	10	9	1	4	2	4	7	9	46/6,8%
peste medie 60%-79%	25	29	8	5	15	27	31	25	165/24,5%
Înalt 80%-99%	22	49	18	7	50	54	77	35	312/46,3%
Maxim 100%	18	24	15	4	14	24	25	15	139/20,6%
Total	76	118	42	22	81	109	140	86	674

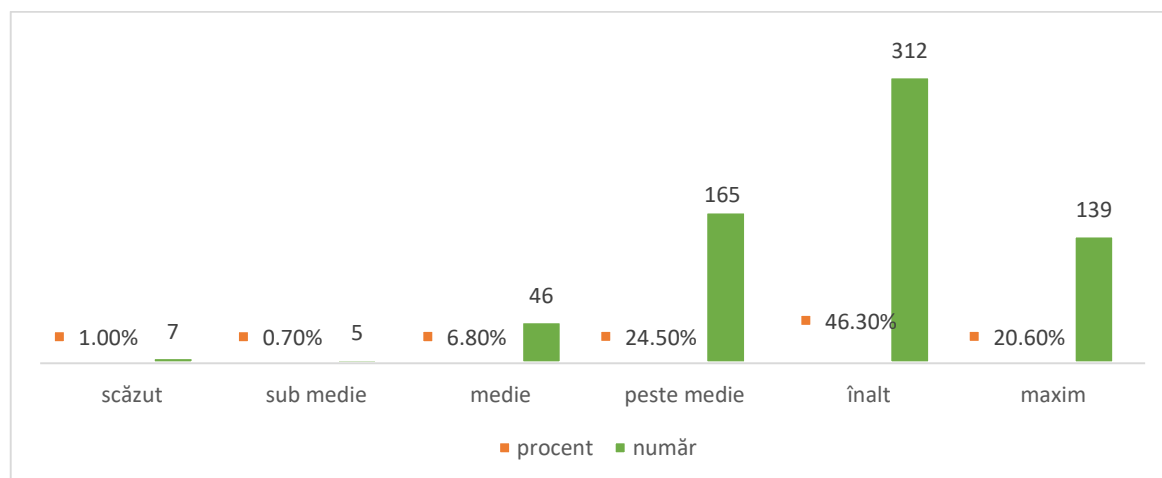


Figura 7. Calitatea materialelor de suport oferite de către formatori

În perioada respectivă 674 de profesori au transmis/ofert materiale de suport beneficiarilor și, totodată, au fost invitați specialiști din diverse domenii de specialitate, care au oferit materiale beneficiarilor. Respondenții au apreciat calitatea materialelor de suport oferite de către formatori (Tabelul 7 și Figura 7):

- *scăzut* (0%-29%): 1,0% (7 beneficiari);
- *sub medie* (30%-39%): 0,7% (5 beneficiari);
- *medie* (40%-59%): 6,8% (46 beneficiari);
- *peste medie* (60%-79%): 24,5% (165 beneficiari);
- *înalt* (80%-99%): 46,3% (312 beneficiari);
- *maxim* (100%): 20,6% (139 beneficiari);

În concluzie, 91,4% au oferit un calificativ peste medie.

Tabelul 8. Evidențierea formatorilor prestația cărora o apreciază înalt

Perioada	11.03.- 06.04.24	08.04.- 04.05.24	14.05.- 08.06.24	10.06.- 06.07.24	09.09. – 05.10.24	07.10. – 02.11.24	04.11. – 30.11.24	25.11. – 21.12.24	Total
Nivel de apreciere									
Scăzut 0%-29%	21	20	3	0	10	0	11	0	65/9,4%
sub medie 30%- 39%	14	19	8	4	9	6	14	2	76/11%
Medie 40%- 59%	17	32	21	9	36	38	40	17	210/30,5 %
peste medie 60%- 79%	12	24	8	6	17	31	34	37	169/24,5 %
Înalt 80%- 99%	8	17	0	1	8	24	28	19	105/15,2 %
Maxim 100%	4	6	2	2	1	25	13	11	64/9,3%
Total	76	118	42	22	81	124	140	86	689

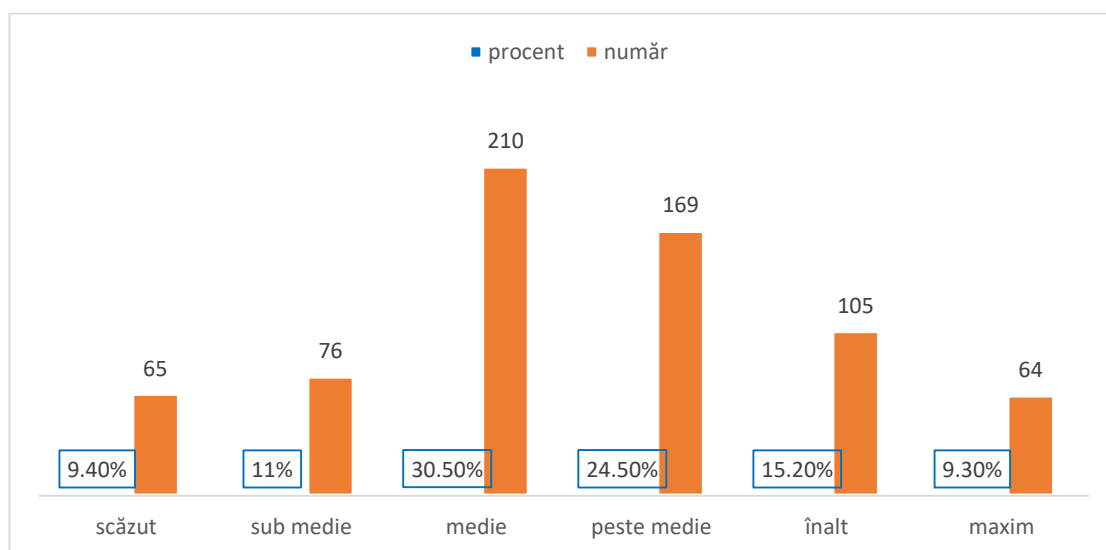


Figura 8. Nivelul de apreciere a formatorilor, prestația cărora o apreciază înalt

În perioada respectivă 689 de profesori și invitați din diverse domenii de specialitate au fost apreciați de către beneficiarii cursurilor FPA. Respondenții au apreciat (Tabelul 8 și Figura 8):

- *scăzut* (0%-29%): 9,4% (65 beneficiari);
- *sub medie* (30%-39%): 11,0% (76 beneficiari);
- *medie* (40%-59%): 30,5% (210 beneficiari);
- *peste medie* (60%-79%): 24,5% (169 beneficiari);
- *înalt* (80%-99%): 15,2% (105 beneficiari);
- *maxim* (100%): 9,3% (64 beneficiari);

În concluzie, prestația formatorilor este apreciată cu aproximativ 79,5% calificativele medie, peste medie, înalt, maxim.

Tabelul 9. Cele mai eficiente modalități de organizare a activităților de formare continuă

Perioada	Stagii de formare tradiționale, care presupune prezența fizică la curs pe întreaga durată a acestuia	Cursuri on-line, care nu necesită întâlniri de tipul față-în-față între cursanți și formatori	Stagii hibrid, o combinație între cursul tradițional și cel on-line	Cursuri la locul de muncă, cu suportul mentorilor, al formatorilor	Învățarea bazată pe proiecte/studii de caz
11.03.-06.04.2024	50	84	62	50	58
08.04.-04.05.2024	58	133	71	74	78
14.05.-08.06.2024	20	47	44	31	26
10.06.-06.07.2024	9	37	22	17	25
09.09. – 05.10.2024	60	145	104	89	106
07.10. – 02.11.2024	120	229	159	105	176
04.11. – 30.11.2024	165	327	215	165	201
25.11. – 21.12.2024	84	169	108	93	114
Total / 3930	566/14,4%	1171/29,8%	785/20%	624/15,9%	784/19,9%

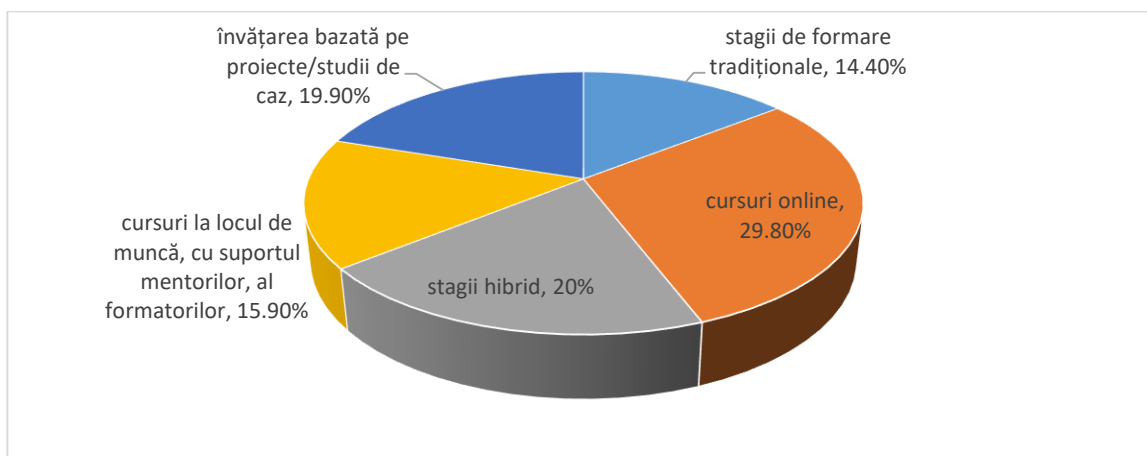


Figura 9. Cele mai eficiente modalități de organizare a activităților de formare continuă

- Stagii de formare tradiționale, care presupune prezența fizică la curs pe întreaga durată a acestuia: 14,4% (566 răspunsuri);
- Cursuri on-line, care nu necesită întâlniri de tipul față-în-față între cursanți și formatori: 29,8% (1171 răspunsuri);
- Stagii hibrid, o combinație între cursul tradițional și cel on-line: 20% (785 răspunsuri);

- Cursuri la locul de muncă, cu suportul mentorilor, al formatorilor: 15,9% (624 răspunsuri);
- Învățarea bazată pe proiecte/studii de caz: 19,9% (784 răspunsuri) (Tabelul 9 și Figura 9).

10. Sugerați alte subiecte pe care ați dori să le regăsiți în Programele de formare profesională a adulților

- Laboratorul virtual, senzori, rezolvarea problemelor;
- Proiecte STEAM;
- Managementul carierei și planificarea profesională;
- Elaborarea proiectelor educaționale;
- Leadership educațional și luarea deciziilor strategice;
- Studii de caz actuale și relevante;
- Portofoliul interactiv al cadrului didactic;
- Educația parentală;
- Managementul timpului și productivitate personală;
- Leadership și dezvoltarea echipei;
- Etică profesională și integritate;
- Comunicare eficientă și gestionarea conflictelor;
- Gândire critică și rezolvarea problemelor;
- Tehnologie și inovație;
- Activitățile CDS cu copii, adaptate la categoriile CES etc.

11. Numiți 2-3 puncte forte ale Programului de formare profesională a adulților promovat

- Actualizarea și dezvoltarea competențelor pedagogice;
- Teme abordate cu impact asupra profesiei. Pozitivitatea formatorilor. Termen și timp acordat corect;
- Actualitatea temelor discutate. Schimb de experiență;
- Comunicarea eficientă și pregătirea profesională a formatorilor;
- Dezvoltarea profesională. Adaptarea la schimbări. Dezvoltarea competențelor. Îmbunătățirea calității muncii;
- Formatori cu o pregătire la nivel înalt, schimbul de bune practici;
- Calitatea materialelor de suport oferite de către formatori; utilitatea și relevanța conținuturilor oferite;
- Flexibilitate și adaptabilitate. Formarea este concepută pentru a se adapta nevoilor diverselor categorii de participanți, oferind opțiuni precum cursuri online, în format hibrid sau module personalizate;
- Flexibilitate în învățare. Îmbunătățirea abilităților practice și a performanței profesionale;
- Orarul activităților. Prestația formatorilor;
- Instruirea online etc.

12. Propuneți 2-3 direcții de îmbunătățire a calității Programului de formare profesională a adulților

- Accent pe aplicații practice și interdisciplinaritate;
- Programul a fost foarte bine organizat;
- Personalizarea programului în funcție de necesitățile participanților. Integrarea tehnologiei și metodelor moderne de învățare;
- Actualizarea materialelor de studiu pentru a include exemple și studii de caz relevante, precum și noile tehnologii sau metodologii din domeniu. Personalizarea

programului în funcție de nivelul de experiență al participanților (începători, intermediari, avansați);

- Invitarea în timpul formării a specialiștilor din cardul MEC, pentru a discuta direct cu cadrele didactice, a vedea nevoile și doleanțele lor direct de la prima sursă;
- Analiza orelor publice în cadrul comisiilor metodice. Sugestii...;
- Elaborarea proiectelor didactice de scurtă durată, adaptarea și modificarea Curriculumului pentru copii cu CES;
- Accent pe educație incluzivă;
- Flexibilitate: mi-aș fi dorit să aleg dintr-o serie de module pe cele care răspund nevoilor mele;
- Exemple de bune practici: modele de lecții și strategii eficiente aplicate de profesori experimentați etc.

Concluzii:

Pe parcursul anului 2024 au fost stabilite mai multe obiective privind asigurarea calității la nivel de programe de formare profesională a adulților și a serviciilor prestate la CFCL. Analiza răspunsurilor prezentate de beneficiarii stagiilor de formare profesională a adulților demonstrează realizarea obiectivelor planificate și au direcționat la următoarele concluzii:

- Analiza, colectarea și prelucrarea datelor prezentate de beneficiari demonstrează că 42,7% dintre beneficiarii participanți au completat chestionarele prin care și-au expus opiniile vizavi de serviciile prestate la CFCL;
- Răspunsurile beneficiarilor demonstrează calitatea serviciilor prestate de angajații CFCL și formarea profesională a acestora;
- Diversificarea serviciilor prestate prin module tematice pentru problemele specifice întâlnite în activitatea profesională a beneficiarilor;
- Accentuarea conținuturilor solicitate de documentele de politici educaționale în implementarea acestora la nivel de instituție școlară și la nivel de cadru didactic;
- Diversificarea tipurilor de formare cu prezență fizică, la locul de muncă și alte modalități de formare profesională adaptate nevoilor beneficiarilor și directivelor strategice naționale și internaționale;
- Dezvoltarea profesională continuă a formatorilor care prestează servicii educaționale la CFCL la nivel național și internațional;
- Monitorizarea continuă a ofertei de formare profesională a adulților și a calității serviciilor educaționale prestate de CFCL;
- Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu instituții din domeniu și din alte domenii necesare dezvoltării CFCL;
- Dezvoltarea continuă a suporturilor științifico-metodice și didactice conform conținuturilor prestate în cadrul stagiilor de formare profesională a adulților etc.