

Univers Pedagogic

11 (988),
19 martie 2026



Săptămânalul pedagogilor din toată țara!

pro

START PENTRU ÎNSCRIEREA COPIILOR ÎN CLASA I



Procesul de înscriere a copiilor în clasa I pentru anul de studii 2026–2027 va începe la 1 aprilie 2026 și se va desfășura în două etape, potrivit calendarului aprobat de Ministerul Educației și Cercetării. La prima etapă, programată pentru perioada 1 aprilie - 18 mai, părinții sau reprezentanții legali ai copiilor care vor împlini 7 ani până la începutul anului școlar, vor depune cererea de înscriere și actele necesare la instituția de învățământ din districtul școlar corespunzător domiciliului.

Rezultatele acestei etape vor fi anunțate la 18 mai 2026. Tot atunci, instituțiile de învățământ și autoritățile locale din dome-

niul educației vor publica pe site-urile lor numărul locurilor rămase disponibile.

A doua etapă de înscriere se va desfășura în perioada

19 mai - 10 iunie 2026. În acest interval vor putea fi înscriși copii pentru care nu au fost depuse cereri în prima etapă, copiii care vor împlini 7 ani în perioada 1 septembrie - 31 decembrie 2026, precum și copiii din alte districte școlare, în limita locurilor disponibile.

Lista finală a copiilor admiși în clasa I va fi publicată la 10 iunie 2026. Pentru copiii care nu vor fi înmatriculați până la această dată, solicitările părinților sau tutorilor vor fi examinate individual în perioada 21-30 august 2026.

Ordinul Ministerului, lista actelor necesare și formularul cererii de înscriere pot fi consultate pe site-ul MEC.



Admiterea la licee începe pe 13 iulie



Ministerul Educației și Cercetării a aprobat calendarul admiterii în învățământul liceal pentru sesiunea 2026, stabilind două etape distincte de concurs pentru elevii care aspiră să intre în clasa a X-a, atât în instituțiile publice, cât și în cele private. Prima etapă se va desfășura în perioada 13 iulie - 1 august curent și va include depunerea dosarelor, organizarea probelor suplimentare acolo unde este cazul, evaluarea mediilor de concurs și anunțarea rezultatelor.

Elevii vor avea la dispoziție intervalul 13–22 iulie pentru înscriere, iar pe 24 iulie se vor desfășura probele de concurs la liceele care prevăd astfel de evaluări. Rezultatele finale vor fi afișate pe 27 iulie, urmate de confirmarea locurilor ocupate până la sfârșitul lunii.

A doua etapă, programată între 3 și 14 august a.c., este destinată completării locurilor rămase disponibile după prima rundă.

Procedura va fi mai concentrată, incluzând depunerea dosarelor, evaluarea acestora și anunțarea rezultatelor într-un interval mai scurt, astfel încât procesul de admitere să fie finalizat înainte de începerea noului an de studii.

Datele din anul precedent arată că peste 13.400 de elevi au fost admiși în licee, reprezentând mai mult de jumătate din totalul absolvenților de gimnaziu. Cei mai mulți au optat pentru profilul umanist, urmat de cel real, în timp ce profilurile general, sportiv, artistic, bilingv și teologic au atras un număr mai redus de candidați. Autoritățile educaționale atrag atenția asupra importanței respectării calendarului și a informării corecte privind oferta liceelor, în contextul unui proces de admitere care urmărește să asigure transparență și șanse egale pentru toți candidații.

Mii de liceeni descoperă universitățile din Moldova

Primele grupuri de elevi, viitori absolvenți de liceu din mai multe raioane ale Republicii Moldova, au ajuns sâmbătă, 14 martie, la Chișinău pentru a vizita instituțiile de învățământ superior din capitală. Vizitele au loc în cadrul campaniei naționale „Învăță în Moldova”, lansată de Ministerul Educației și Cercetării pentru a informa tinerii despre oportunitățile de studii pe care le oferă universitățile din țară.

Elevii au fost împărțiți în grupuri și au vizitat mai multe instituții universitare din capitală, printre care Academia de Studii Economice din Moldova, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”, Universitatea de Stat

de Medicină și Farmacie „Nicolae Testemițanu”, Universitatea de Stat din Moldova, Universitatea Tehnică a Moldovei, Academia de Muzică, Teatrul și Arte Plastice și Academia „Ștefan cel Mare” a Ministerului Afacerilor Interne.



Pe parcursul vizitelor, liceenii au explorat campusurile universitare, au discutat cu reprezentanții facultăților și au aflat mai multe despre programele de studii disponibile. Reprezentanții Ministerului Educației și Cercetării au subliniat, în cadrul întâlnirilor cu elevii, că universitățile din Republica Moldova se află într-un amplu proces de modernizare. În ultimii ani au fost realizate investiții importante în infrastructură, au fost renovate spații educaționale și cămine studențești, iar laboratoarele au fost dotate cu echipamente moderne. În același timp, programele de studii sunt adaptate tot mai mult la standardele universităților europene.

Campania prevede vizite organizate pentru aproape 7.000 de absolvenți de liceu din întreaga țară.

(Continuare în pag. 2)

Continuă Campania de abonare, pentru anul 2026!

Dragi cititori,

Vă invităm să fiți alături de săptămânalul nostru și în anul 2026! Abonându-vă la *Univers Pedagogic pro*, veți beneficia cu fiecare ediție de: cele mai relevante informații din lumea educației, interviuri, reflecții și diverse materiale de analiză, utile pentru elevi, studenți, cadre didactice, manageri, alți specialiști și persoane interesate de tot ce ține de tărâmul fascinant al didacticii și instruirii.

Abonarea se face la sediile Oficiilor Î.S. „Poșta Moldovei”.

Fiți parte din comunitatea noastră și așa vă veți conecta la subiecte stringente, dar și la teme inedite ce contează pentru educație!



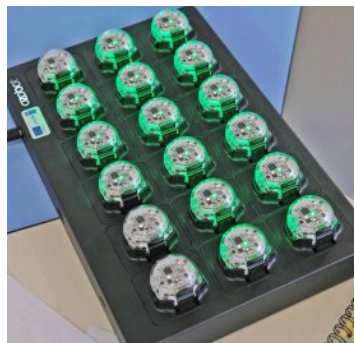
PNUD: LABORATOARE MODERNE, ÎNTREBUINȚATE ÎN ȘCOLI-MODEL

Elevi din mai multe școli-model utilizează la ore tehnologii de ultimă generație, datorită faptului că laboratoarele de fizică, chimie și biologie, precum și cabinetele de matematică din aceste instituții au fost renovate și dotate cu echipamente moderne. De spus că integrarea roboticii în procesul educațional îi ajută pe elevi să înțeleagă mai bine conceptele teoretice ca să le aplice în situații practice.



Ozobotilor, ne dorim să oferim profesorilor instrumente moderne care să facă lecțiile mai interactive. Elevii, la rândul lor, vor beneficia de experiențe de învățare relevante pentru lumea de astăzi", a remarcat Ana Moraru, manager de proiect PNUD Moldova.

În cadrul proiectului, până acum în zece instituții au fost renovate laboratoare de fizică, chimie și biologie. De asemenea, pedagogi și manageri școlari participă la instruirii menite să le consolideze competențele profesionale. Activitatea este parte a proiectului „Promovarea educației de calitate și a oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții pentru toți”, implementat de PNUD și UNICEF,



finanțat de Uniunea Europeană.

Reamintim că inițiativa școlilor-model mai beneficiază de suportul Băncii Mondiale, Guvernului Poloniei, Norvegiei. De asemenea, rețeaua respectivă se bucură de susținerea financiară venită din partea unor companii private.

Reporter UPP

Mii de liceeni descoperă universitățile din Moldova



(Continuare din pag. 1)

Pe parcursul lunilor martie și aprilie, în zilele de sâmbătă și în perioada vacanței, elevii vor avea ocazia să descopere zece instituții publice de învățământ superior. Următoarele vizite sunt programate la Chișinău pe 21 martie și în perioada 14-16 aprilie, la Bălți - pe 15 și 25 aprilie, la Comrat - pe 15 aprilie și la Cahul - pe 25 aprilie. Activități similare au avut loc și în luna februarie, când aproximativ 5.000 de elevi ai claselor a XII-

a din Chișinău și Bălți au vizitat universitățile din țară pentru a afla mai multe despre programele de studii și condițiile de admitere.

Aproape 4.000 de liceeni din 86 de instituții de învățământ din capitală au descoperit opt universități din Chișinău, iar peste 950 de elevi au vizitat Universitatea de Stat „Alecu Russo”.

Campania națională de promovare a studiilor superioare „Învăț în Moldova”, lansată în 2025, are drept obiectiv creșterea numărului de tineri care aleg să își continue studiile în universitățile din Republica Moldova. Potrivit datelor Ministerului Educației și Cercetării, admiterea din anul trecut a înregistrat deja o creștere de 11% a numărului de studenți înmatriculați, iar până în anul universitar 2028-2029 autoritățile își propun ca șapte din zece absolvenți de liceu să aleagă să studieze în țară.

Liceul „Olimp” din Costești va deveni „școală-model”



Liceul Teoretic „Olimp” din satul Costești, Ialoveni, a fost selectat printre instituțiile de învățământ care vor beneficia de investiții în cadrul proiectului național „Modernizarea școlilor”, inițiat de Ministerul Educației și Cercetării. Programul este finanțat printr-un împrumut oferit de Banca de Dezvoltare a Consiliului Europei și urmărește transformarea unor instituții în așa-numite „școli-model”.

Includerea liceului în proiect a fost prezentată comunității educaționale în cadrul unei sesiuni de informare organizate la instituție, parte a campaniei „Modernizarea școlilor: Construim împreună școala-model”. Reprezentanți ai Ministerului Educației și Cercetării și ai Oficiului Național pentru Dezvoltarea Infrastructurii „Moldova-Proiect” au explicat principalele direcții ale programului, etapele de implementare și schimbările preconizate pentru instituție.

Planul de modernizare prevede reabilitarea clădirii Liceului și reorganizarea spațiilor educaționale astfel încât acestea să

corespundă standardelor actuale de învățare. Proiectul include modernizarea laboratoarelor de tip STEM și a bibliotecii, amenajarea unor spații pentru activități sportive și recreative, precum și îmbunătățirea eficienței energetice a clădirii. Totodată, instituția urmează să fie dotată cu echipamente didactice moderne.

La întâlnirea informativă au participat reprezentanți ai administrației publice locale, cadre didactice, elevi și părinți, discuțiile fiind axate pe etapele proiectului și pe modul în care co-

munitatea școlară va fi implicată pe parcursul realizării lucrărilor. În perioada următoare urmează să fie parcurse etapele tehnice necesare pregătirii investiției, inclusiv elaborarea documentației de proiect și realizarea expertizelor tehnice.

În paralel, autoritățile vor continua organizarea sesiunilor de informare în toate instituțiile selectate pentru program. Inițiativa face parte din programul strategic al Ministerului Educației și Cercetării privind dezvoltarea unei rețele de școli-model la nivel național. Lansat în 2023, programul urmărește modernizarea a 90 de instituții de învățământ și este susținut de mai mulți parteneri internaționali și instituționali.



Studenți UPSC, informați despre utilizarea sigură a inteligenței artificiale



Seminarul de informare „Utilizarea în siguranță a Inteligenței Artificiale” s-a desfășurat în data de 10 martie curent la Facultatea de Științe ale Educației a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău. Evenimentul a fost organizat în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova și Centrul Internațional „La Strada”.



Activitatea a avut loc la Sala Google a Centrului Național de Inovații Digitale „Clasa Viitorului”, reunind aproximativ 50 de studenți de la ciclul I (licență) și ciclul II (master). Seminarul a urmărit informarea și sensibilizarea studenților privind utilizarea etică, responsabilă și sigură a instru-

mentelor bazate pe inteligență artificială în procesul educațional și în viața cotidiană. Activitatea a fost facilitată de Ecaterina

Marin, coordonatoare Activități Prevenire, și Ludmila Bodiș, manager Programe Educaționale în cadrul Centrului Internațional „La Strada”. În cadrul discuțiilor, formatoarele au prezentat riscurile emergente din mediul online asociate utilizării tehnologiilor bazate pe inteligență artificială și impactul acestora asupra relațiilor, emoțiilor și siguranței copiilor și adolescenților.

Seminarul a inclus sesiuni de lucru în grup și discuții interactive. Studenții au abordat limitele utilizării instrumentelor de inteligență artificială în procesul de învățare, importanța gândirii critice și responsabilitățile ce țin de interacțiunea cu tehnologiile digitale. Evenimentul a evidențiat importanța colaborării dintre mediul academic și organizațiile specializate în siguranța online pentru dezvoltarea unei culturi digitale responsabile în rândul tinerilor.





Ala Grigorencu – educația incluzivă văzută prin ochii unui cadru didactic de sprijin

Ala Grigorencu activează de 11 ani la IPLT „George Coșbuc” din mun. Bălți, în calitate de cadru didactic de sprijin (CDS), dedicându-se educației incluzive și susținerii elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Dânsa contribuie la implementarea Planurilor Individuale de Intervenție (PII), adaptarea materialelor didactice și activităților care au crescut autonomia și în-

crederea elevilor, orientându-i spre abilități și meserii potrivite punctelor lor forte. Ala Grigorencu combate miturile despre copii cu CES, promovează empatia, inteligența emoțională și sprijină integrarea socială și profesională a absolvenților. De-a lungul carierei, a colaborat strâns cu cadre didactice și părinți, a participat la proiecte, formări și conferințe internaționale, contribuind la perfecționarea artei pedagogice cu publicații și ghiduri metodologice. Satisfacția profesională a dumeaiei vine din transformarea școlii într-un mediu incluziv și de colaborare, precum și din succesul elevilor – astăzi tineri independenți și integrați social.

într-un sistem unitar informații generale despre elevi și documentația CDS, ceea ce facilitează o gestionare clară, coerentă și accesibilă pentru întreaga echipă. În același spirit, dispunem de registre de evidență a literaturii de specialitate și a echipamentelor (jocuri de masă, planșe, instrumente de calcul și alte materiale didactice/informative) care asigură o gestionare responsabilă, marcată de colaborare. Astfel, evităm dublarea achizițiilor și facilităm accesul rapid la instrumente necesare intervenției personalizate pentru acei 38 elevi cu CES și colegii acestora.

- Ce rol are Planul Individual de Intervenție în activitatea dumneavoastră zilnică?

- Are un rol central în activitatea zilnică a unui CDS, fiind instrumentul care structurează și orientează intervenția educațională prin faptul că: oferă direcție clară, stabilind obiectivele personalizate ale elevului; ghidează selectarea strategiilor și materialelor adapta-



utilizate materiale didactice adaptate, inclusiv suporturi vizuale și tactil-kinestezice, pentru a facilita înțelegerea conținuturilor în timpul activităților de la clasă. De asemenea, este acordată o atenție deosebită climatului social din clasă, prin sensibilizarea colegilor, încurajarea cooperării și prevenirea situațiilor de excludere sau conflict, astfel încât elevul cu CES să fie implicat activ în procesul educațional.

- Care este rolul părinților în procesul de integrare educațională?

- În procesul de integrare educațională a elevului cu CES, părinții au un rol esențial, fiind parteneri activi ai CDS și ai cadrelor didactice. Ei oferă informații importante despre comportamentul, motivația și experiențele zilnice ale copilului, contribuind astfel la o mai bună adaptare a strategiilor educaționale. De asemenea, părinții participă la elaborarea și validarea Planului Educațional Individualizat (PEI), sprijinind stabilirea unor obiective realiste și relevante. Prin aplicarea acasă a strategiilor recomandate și prin monitorizarea procesului de incluziune, ei contribuie la consolidarea achizițiilor copilului și la identificarea eventualelor dificultăți.

- Ne puteți oferi un exemplu de intervenție specializată care a avut un impact semnificativ asupra unui copil?

- Un exemplu relevant este cazul lui D., elev în clasa I, cu dizabilitate intelectuală, care avea dificultăți semnificative de motricitate fină. Nu reușea să țină corect stiloul, obosea repede, iar scrisul era ilizibil, fapt care îi provoca frustrări și îl determina să evite activitățile de scriere. Intervenția a constat în adaptarea instrumentelor și sarcinilor: utilizarea unui creion triunghiular cu mină groasă, fișe punctate pentru conturarea literelor și metode alternative de evaluare, precum ștampile sau încercuirea răspunsu-

viața de după școală. Cea mai mare satisfacție, după un deceniu, este să văd cum foștii mei elevi, care în clasa I abia reușeau să stea în bancă, sunt astăzi adolescenți integrați și încrezători în propriile forțe.

- În prezent sunteți responsabilă de 13 copii cu CES. Care sunt principalele provocări în lucrul individualizat cu fiecare copil?

- Principalele provocări țin, în primul rând, de diversitatea nevoilor: diferite tipuri de CES, niveluri variate de funcționare și ritmuri distincte de învățare. Aceasta implică timp, resurse și efort constant pentru elaborarea și adaptarea unor materiale didactice astfel încât fiecare elev să poată progresa în ritmul său. O altă provocare semnificativă este gestionarea relației cu părinții. Fiecare familie vine cu propriile așteptări – uneori exagerate –, temeri sau rezistențe. Unii părinți sunt foarte implicați, alții se află încă la etapa de negare a nevoilor copilului. În multe situații, cadrul didactic de sprijin devine și un suport emoțional pentru părinți, dintre care unii sunt hiper-implicați, iar alții pot fi la etapa de negare.

- În instituție activați alături de alți doi colegi, cadre didactice de sprijin, gestionând în total 38 de elevi cu CES. Cum se realizează colaborarea în echipă?

- Gestionarea a 38 de elevi cu CES de către trei cadre didactice de sprijin transformă intervenția individuală într-un efort coordonat de echipă, organizat și integrat. Pe lângă activitatea directă de CDS, îmi asum și atribuții de coordonare a Centrului de Resurse pentru Educația Incluzivă (CREI) prin crearea unei baze de date comune. Având drept scop unificarea procedurilor birocratice, am organizat



te; asigură coerența intervenției între CDS, cadre didactice și familie; permite monitorizarea progresului și ajustarea continuă a demersului; transformă intervenția spontană în una planificată, măsurabilă și centrată pe nevoile reale ale elevului.

- Cum colaborați cu cadrele didactice de la clasă pentru a asigura incluziunea reală a copilului?

- Colaborarea dintre CDS și cadrele didactice se bazează pe planificare comună, în care sunt stabilite obiective diferențiate și strategii adaptate nevoilor fiecărui elev. Un rol important îl are și co-teachingul, care permite predarea în echipă și oferirea sprijinului individual sau pe grupuri mici, atunci când este necesar. În același timp, sunt



- Ce v-a motivat să alegeți domeniul educației incluzive și activitatea de cadru didactic de sprijin?

- Motivația mea a pornit dintr-o combinație de convingeri personale și aspirații profesionale. Cred cu tărie că fiecare copil are dreptul real la educație, indiferent de dificultățile sau particularitățile sale de dezvoltare. Încă de la început am înțeles cât de mult poate influența parcursul unui copil prezența unui adult care îl înțelege, îl susține și adaptează mediul de învățare la nevoile sale. Acest domeniu m-a atras prin dimensiunea sa umană, deoarece presupune empatie, flexibilitate, creativitate didactică și dorință permanentă de dezvoltare profesională. În același timp, implică abilitatea de a construi punți solide între copil, familie și școală. Consider că rolul cadrului didactic de sprijin este de a transforma barierele în oportunități și diferențele în resurse valoroase pentru dezvoltarea fiecărui elev.

- Cum a evoluat rolul cadrului didactic de sprijin în cei 11 ani de activitate ai dumneavoastră?

- Evoluția mea în acest răstimp la Liceul „George Coșbuc”, mun. Bălți, a fost o călătorie remarcabilă – de la „invitatul la ore” la „pilonul de stabilitate” al comunității școlare. La început, rolul meu a fost mai degrabă unul de explorare și de câștigare a încrederii. Unele cadre didactice mă percepeau ca pe o persoană-resursă care „ajută”, iar altele ca pe un „evaluator/asistent la oră”. În acest context, m-am concentrat pe înțelegerea categoriilor CES, pe elaborarea Planurilor Individualizate de Intervenție și pe demonstrarea faptului că prezența mea în clasă nu reprezintă o critică la adresa profesorului, ci un sprijin real pentru elev. Ulterior, rolul cadrului didactic de sprijin a căpătat o dimensiune strategică, prin cunoașterea profundă a fiecărui elev – istoricul, nevoile și potențialul său.

În prezent, cadrul didactic de sprijin este perceput ca un agent al schimbării, un profesionist care știe ce metode au funcționat în trecut și ce necesită ajustare. Relația cu părinții se bazează pe o încredere solidă, construită de-a lungul anilor prin succese și provocări împărtășite. Adopt o viziune holistică, prin care nu mă limitez doar la sprijinul pentru sarcinile școlare, ci contribuim activ la formarea competențelor și autonomiei necesare integrării și reușitei în

rilor corecte. Prin exercițiu constant și sprijinul cadrelor implicate, elevul D. a devenit treptat mai încrezător și mai implicat în activități. Un moment semnificativ a fost atunci când a reușit să își scrie de sine stătător numele, cu litere mari de tipar. Adaptările au transformat scrișul dintr-o activitate frustrantă în una accesibilă, stimulând implicarea și încrederea elevului în propria muncă.

- Care sunt cele mai frecvente mituri despre copiii cu CES pe care ați dori să le combateți?

- Unul dintre cele mai frecvente mituri este că prezența unui copil cu CES scade nivelul clasei. Realitatea arată contrariul: adaptarea lecțiilor pentru un elev cu nevoi speciale face profesorul să folosească metode mai variate – vizuale, auditive sau kinestezice –, astfel toți elevii înțelegând mai bine cele predate, iar colectivul dezvoltă inteligență emoțională și toleranță. Alt mit este că dizabilitatea intelectuală înseamnă că elevul nu poate învăța nimic. Succesul nu se măsoară doar prin materii academice complexe, ci și prin dobândirea unor abilități de viață, comunicare funcțională și integrare socială.

Se mai crede că elevii cu CES sunt agresivi sau răi. În realitate, comportamentele problematice sunt adesea mecanisme de apărare sau forme de comunicare. Un copil cu ADHD sau autism poate avea o criză din cauza suprasolicitării senzoriale – rolul nostru este să descifrăm mesajul din spatele comportamentului. Mitul că incluziunea înseamnă doar prezența elevului în bancă este unul dintre cele mai periculoase. Simplul fapt că un copil se află fizic în clasă sau în școală nu înseamnă că este cu adevărat incluzus. Incluziunea reală presupune adaptări curriculare și sociale, astfel încât elevul să poată participa activ la procesul educațional. Fără un Plan Educațional Individualizat și fără sprijin constant, un copil cu CES poate ajunge să fie mai izolat în mijlocul colegilor decât ar fi într-un mediu educațional specializat.

- După absolvire, reușiți să susțineți copiii cu CES în procesul de integrare socială, astfel încât să se poată angaja și integra pe piața muncii?

- Succesul unui absolvent cu CES nu depinde doar de diplomă, ci de modul în care CDS a transformat teoria în abilități de viață și competențe funcționale. Prin adaptarea activităților școlare, elevul învață punctualitatea și rutina, finalizarea sarcinilor și urmarea instrucțiunilor pas cu pas – deprinderi direct transferabile la locul de muncă. Soft skills-urile sunt la fel de importante: comunicarea asertivă, autoreglarea emoțională și interacțiunea respectuoasă cu colegii sunt exersate constant în școală, pregătind elevul pentru viața profesională. CDS ghidează spre activități și meserii potrivite punctelor forte ale școlarului.

(Continuare în pag.5)

Andrei VIZIRU

Colegiul „M. Eminescu” din Soroca – partener în proiectul ERASMUS+ „Mental Health Matters”

Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca a fost selectat în calitate de partener în cadrul proiectului internațional ERASMUS+ EDU-2025 „Mental Health Matters: Strengthening VET and Social Assistance Capacities (MHM)” („Sănătatea mintală contează: Consolidarea capacităților de formare profesională și asistență socială”). Proiectul este implementat în perioada 1 ianuarie 2026 – 31 decembrie 2028, fiind cofinanțat de Uniunea Europeană prin Programul Erasmus+.

Parteneriat internațional pentru consolidarea capacităților în domeniul sănătății mintale

Proiectul face parte din programul Uniunii Europene pentru educație, formare, tineret și sport, fiind coordonat de EDEX – Educational Excellence Corporation Limited (Cipru) și reunind instituții din Italia, Grecia, Cipru și R. Moldova. Din partea țării noastre participă mai multe instituții de învățământ profesional tehnic, inclusiv Colegiul „Mihai Eminescu” din Soroca. Scopul principal al proiectului este consolidarea capacităților instituțiilor de învățământ profesional tehnic (IPT) din domeniul asistenței sociale, pentru a îmbunătăți formarea viitorilor specialiști, în vederea identificării timpurii și intervenției non-ofensive în cazul problemelor de sănătate mintală la tineri.

De ce „Sănătatea mintală contează”?

Sănătatea mintală a tinerilor reprezintă o provocare majoră la nivel european și global. În acest con-



text, proiectul MHM își propune: integrarea mai eficientă a tematicii sănătății mintale în curriculumul de asistență socială; dezvoltarea competențelor elevilor privind identificarea semnelor timpurii ale dificultăților emoționale și mintale; promovarea intervenției timpurii și non-ofensive; consolidarea capacităților didactice ale profesorilor din domeniu.

Primele activități: colectarea datelor prin chestionare

Activitățile proiectului au început prin aplicarea unor chestionare adresate atât elevilor și cadrelor didactice, cât și profesioniștilor din domeniul asistenței sociale. Chestionarul pentru elevi urmărește să evalueze în primul rând nivelul de pregătire perceput în lucrul cu tineri care se confruntă cu probleme de sănătate mintală, precum și gradul de încredere, în scopul identificării semnelor timpurii ale acestui fenomen îngrijorător. De asemenea, chestionarul se axează pe evaluarea

unor indicii ce țin de capacitatea de a iniția discuții respectuoase și non-stigmatizante, dar și de relevanța metodelor de predare utilizate (studii de caz, jocuri de rol, stagii practice etc.).

În paralel, chestionarul pentru cadrele didactice analizează: modul în care este predată sănătatea mintală, în cadrul programelor de formare; existența unui curs dedicat sau integrarea temei în diferite discipline; capacitatea instituțională de a oferi educație adecvată în domeniu; gradul de pregătire al absolvenților, pentru a lucra cu beneficiari care au dificultăți mintale ușoare sau moderate. Chestionarul pentru profesioniști din domeniul asistenței sociale urmărește să evalueze: frecvența cu care întâlnesc în practică beneficiari (copii, tineri, părinți) cu dificultăți legate de sănătatea mintală; tipurile de probleme cel mai des întâlnite (anxietate, depresie, dificultăți comportamentale, traume, consum de substanțe, stres parental); nivelul de încredere în

ce privește identificarea timpurie a semnelor de dificultate și inițierea unor discuții respectuoase și non-stigmatizante; metode și strategii utilizate în timpul intervențiilor timpurii (ascultare activă, abordări bazate pe puncte forte, colaborare interdisciplinară, referire la servicii specializate).

În plus, se vor evalua următoarele procese și fenomene: claritatea rolului profesional și a limitelor acestuia în ceea ce ține de gestionarea cazurilor cu componentă de sănătate mintală; gradul de sprijin oferit de organizație și nivelul de colaborare cu specialiști în domeniul

de criză, autoîngrijire și prevenirea epuizării); exemple de bune practici și sugestii pentru îmbunătățirea abordării problemelor de sănătate mintală în cadrul serviciilor de asistență socială.

Impactul asupra comunității educaționale

Rezultatele elucidate în urma analizării acestor chestionare vor sta la baza îmbunătățirii curriculumului și a abordărilor didactice, contribuind la crearea unui sistem educațional mai adaptat necesităților reale ale societății. Participarea reprezentanților Colegiului „Mihai Eminescu” din Soroca la acest proiect reprezintă o oportunitate de dezvoltare profesională pentru cadrele didactice din instituție, precum și o șansă pentru elevii lor de a beneficia de o formare modernă, aliniată la standarde europene.

Astfel se va aduce o contribuție directă la promovarea sănătății mintale și reducerea stigmatizării în rândul tinerilor. Iar printr-o implicare activă în activitățile proiectului „Mental Health Matters”, instituția își reafirmă angajamentul pentru excelență educațională și formarea unor specialiști competenți, empatici și bine pregătiți să facă față provocărilor actuale din domeniul asistenței sociale.

Tatiana VIȘNIOVAIA,
manager de proiect,
directoarea Colegiului
„Mihai Eminescu” din Soroca



sănătății mintale; principalele provocări întâmpinate (lipsa formării specializate, acces limitat la servicii, stigmatizare, volum mare de muncă, povară emoțională, căi neclare de referire); nevoi de formare suplimentară și domeniile prioritare de dezvoltare profesională (identificare timpurie, comunicare non-stigmatizantă, abordări informate de traumă, intervenție în situații

INTERVIUL DE JOI

Ala Grigorencu – educația incluzivă văzută prin ochii unui cadru didactic de sprijin

(Continuare din pag. 3)

De exemplu, un elev cu atenție vizuală bună poate fi orientat spre domenii precum testarea software sau arhivarea digitală. Integrarea reală pe piața muncii presupune colaborarea cu familia și dezvoltarea autoreprezentării: discipolul învață să ceară ajutor, să își exprime nevoile și să gestioneze pauzele pentru a preveni suprasolicitarea. Astfel, CDS contribuie la dezvoltarea încrederii și autonomiei elevului, crescând șansele lui de integrare profesională.

- Cum sprijiniți dezvoltarea profesională a cadrelor de sprijin activitatea cărora o coordonați?

- În experiența mea în calitate de CDS, unul dintre rolurile cele



mai valoroase este să susțin dezvoltarea profesională a colegelor mai noi. În mod constant, organizez sesiuni de co-planning, în care discu-

tăm cum să adaptăm lecțiile și materialele pentru elevi cu CES, identificăm în comun exemple concrete de suport vizual, tactil, digital sau jocuri senzoriale. În timpul activităților, modelăm strategii de intervenție, ținând cont de faptul cum să gestionăm comportamentele provocatoare, cum să adaptăm ritmul și volumul sarcinilor și cum să urmărim progresul fiecărui elev în mod individualizat. Ofer feedback constructiv asupra modului de co-

laborare cu profesorii la clasă și părinții, discutând alternative și soluții practice pentru provocările întâlnite. De asemenea, punem accent pe descoperirea de resurse suplimentare, instrumente digitale și creativitate la elaborarea materialelor adaptate. Colaborarea devine astfel un reper concret: colegele dobândesc mai repede siguranță și autonomie în propria activitate, iar întreaga echipă devine mai eficientă, coordonată și capabilă să ofere un sprijin real elevilor cu CES.

- Ce satisfacții profesionale vă oferă această muncă?

- După ani de activitate, satisfacțiile unui CDS trec de la entuziasmul primelor reușite la o împlinire profundă, construită pe rezultate vizibile. Nu mai este doar despre a face bine, ci despre a vedea cum munca mea a modelat destine. Cea mai mare bucurie vine din



„recolta” pe termen lung: foști elevi care, în clasa I, abia reușeau să scrie, vin acum să îmi arate că sunt tineri independenți, studenți. Înțeleg că răbdarea și strategiile aplicate ani la rând au creat fundația succesului lor. Satisfacția se resimte și în transformarea culturii școlii. După mai bine de un deceniu în aceeași instituție, observ cum mulți dintre colegi privesc elevii cu CES cu alți ochi, schimbându-și mentalitatea și construind un mediu empatic și de colaborare. O altă sursă profundă de împlinire este relația cu părinții. Să aduci liniște unei familii epuizate și să oferi o perspectivă realistă și plină de speranță asupra viitorului copilului este o satisfacție profesională și umană profundă.

A intervievat:
Silvia ȚURCAN



Arca memoriei: onorăm trecutul, edificăm viitorul



Conferința raională științifico-metodică, desfășurată în cadrul Decadei „Memoriei și Recunoștinței”, a fost găzduită, pe 10 martie curent, de Liceul Teoretic „Mihai Eminescu” din Edineț. Scopul decadei constă în promovarea valorilor naționale, interculturale și universale, prin formarea și dezvoltarea unor competențe-cheie prevăzute de curriculum. Decada „Memoriei și Recunoștinței” cuprinde consemnarea a trei evenimente istorice, care au un impact formativ deosebit asupra memoriei istorice și a celei colective din Republica Moldova: Războiul pentru apărarea independenței și integrității teritoriale (1992), readucerea în memorie a deportărilor, represiunilor sovietice și a foametei organizate de regimul totalitar sovietic în RASSM și RSSM (1921, 1932-1933 și 1946-1947).

Evenimentul a întrunit peste 200 de elevi, istorici, reprezentanți ai administrației publice locale, cadre didactice și de conducere din raion, specialiști ai Direcției Educație, Tineret și Sport a Consiliului Raional Edineț, în persoana șefei direcției și moderatoarei evenimentului, Iana Morari. Ea a menționat că trebuie să ne îngrijim ca să păstrăm cu sfințenie valorile neamului nostru și să ținem

mereu aprinsă flacăra memoriei și a dragostei de țară.

Virgiliu Bîrlădeanu, conferențiar universitar, doctor, Institutul de Istorie al USM, a fost prezent la eveniment din partea istoricilor experți propuși pentru activitățile în teritoriu. El a vorbit despre necesitatea promovării dialogului între generații în rândul elevilor și cadrelor didactice, referindu-se la rolul educației

istorice în înțelegerea trecutului și importanța păstrării memoriei colective.

Primarul municipiului Edineț, Constantin Cojocari, filolog prin formare, a salutat inițiativa MEC de a desfășura, în toată țara, o lecție de istorie și educație civică, altfel fiind scoși din anonimat bravi eroi locali, care au contribuit la menținerea păcii și integrității teritoriale a statului nostru. De asemenea, el a evidențiat importanța cunoașterii trecutului și a asumării istoriei recente. Or, fără memorie,

nere emoțiile, gândurile și trăirile din acele timpuri de restriște pentru țara noastră.

Lucrările conferinței au continuat cu abordarea istorică a deportărilor și represiunilor sovietice din partea profesoarei de istoria românilor și universală de la Liceul „Mihai Eminescu” din Edineț, Rita Gîra, grad didactic superior. Ea a prezentat date concrete și fotografii, materiale autentice, pe care le găsim în Muzeul Ținutului Edineț, puse la dispoziția vizitatorilor și elevilor

Victor Guțu, grad didactic superior, Liceul Teoretic Gordinești, care a punctat valoarea istorică a războiului pentru apărarea independenței, suveranității și integrării teritoriale a Republicii Moldova.

Pacea, înțelegerea și unitatea nu sunt doar concepte abstracte, ci piloni pe care se construiește o societate puternică. Mesajul păcii și stării de bine în comunitatea noastră, în țară și de pe mapamond, indiferent de timpurile incerte derulate de-a lungul istoriei, l-au transmis elevii Liceului „M. Eminescu” prin momente artistice puse cu măiestrie în scenă: Ansamblul vocal „Doruleț”, conducătoare artistică Corina Burduh; Ansamblul de dansuri populare „Moștenitorii”, conducător artistic Anatol Goraș, eleva clasei a XI-a, Milena Vacaru, care a recitat poezia „Balada celor deportați” de Grigore Vieru.

La finalul activității, șefa Direcției Educație, Tineret și Sport a Consiliului Raional Edineț, Iana Morari, a dat citire Rezoluției Conferinței naționale cu participare internațională „Cultura memoriei și recunoștinței: moștenire, prezent, viitor”, desfășurate în data de 2 martie a.c., la Chișinău.

Angela MORARU,
specialist principal,
Direcția Educație, Tineret și Sport a Consiliului Raional Edineț



am fi fragmente rătăcite în timp, căci ea ne păstrează identitatea, ne amintește de înaintași. A ne aminti cu recunoștință, când privim prin filtrul istoriei, reprezintă un motor al performanței umane. Și mai presus de toate, să nu lăsăm nicio zi să treacă fără a ne exprima recunoștința față de adevăr și față de cei care au construit drumul pe care pășim noi astăzi.

Ovidiu Florea, locotenent-colonel de poliție în rezervă, veteran al structurilor Afacerilor Interne, membru al Asociației Veteranilor Conflictului armat din stânga Nistrului, al Asociației Internaționale a Polițiștilor, decorat cu Crucea „Pentru Merit” de gradul I și II, Medalia Apărătorul Patriei „Ștefan cel Mare”, Medalia pentru Cooperare, a participat la evenimentele din 1992. El a relatat celor prezenți la Conferință din experiența trăită cu 34 de ani în urmă și a transmis generației ti-

pentru desfășurarea lecțiilor de istorie.

Eleva clasei a XI-a, Nicoleta Caraji, s-a referit la tema foametei și exterminării prin înfometare organizate de regimul sovietic, prezentând un studiu de caz, bazat pe date concrete din aria raionului Edineț. Un alt subiect important a fost tratat de către istoricul



Reușite remarcabile demonstrate de elevi ai Liceului „Orizont”

Elevii Liceului Teoretic „Orizont” din Bălți continuă să demonstreze performanțe remarcabile la diverse concursuri și olimpiade școlare, confirmând nivelul înalt de pregătire și dedicarea cadrelor didactice. Un rezultat deosebit a fost obținut de Andrei Scripnic, elev în clasa a IX-a, care a ocupat locul 3 la etapa republicană a Olimpiadei la limba germană, fiind îndrumat de profesoara Xenia Slav. El a obținut și o mențiune la etapa municipală a Olimpiadei la matematică, sub îndrumarea profesoarei Veronica Pogor.

La disciplina matematică s-a remarcat și alți discipoli ai Lice-



ului: Valerii Shkut, elev în clasa a IX-a, a obținut locul 2 la etapa municipală, având-o ca profesor pe Veronica Pogor. Pe lângă performanțele academice, Valerii

se implică activ în activități sportive, participând la Campionatul Republican de Volei.

Rezultate frumoase au fost demonstrate și de elevii clasei a VIII-a: Andrei Crivceanschi și Ștefan Vovniciuc s-au clasat pe locul 3 la etapa municipală a Olimpiadei la matematică, sub îndrumarea aceleiași profesoare, Veronica Pogor.

La domeniul științelor mediului, Milena Lupușor, elevă în clasa a IX-a, s-a situat pe locul 3 la etapa municipală a Olimpiadei la ecologie, fiind pregătită de profesoara Angela Pîslaraș. De asemenea, Milena s-a învrednicit de o mențiune la etapa municipală a Olimpiadei la limba engleză, sub îndrumarea profesorului Insaț Ismagilov.



Aceste rezultate sunt o frumoasă mărturie a perseverenței și talentului elevilor Liceului „Orizont”, precum și a profesionalismului profesorilor care îi ghidează. Comunitatea școlară

le adresează sincere felicitări și le dorește mult succes la competițiile viitoare.

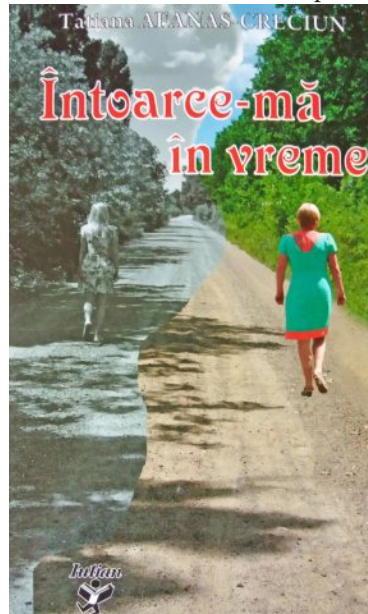
Alexandru COCETOV,
IPÎ Liceul Teoretic „Orizont”, Bălți

Am uitat să uităm de tine, Tatiana

În curând s-au împlinit 40 de zile de când nu mai este printre noi Tatiana Afanas-Crăciun, ea semnând versurile și cărțile Creciun, așa cum i-au scris în buletin numele cei ce ne-au dorit să ne schimonosească și sufletele. Însă Tatiana și-a păstrat sufletul intact. A fost o fire poetică ce a iubit viața. O poetă care abia își începuse dificilul zbor explorând imensul tărâm al creației literare.



tru Mircea în cuvântul editorului la volumul de poezie *Am uitat să uit de tine* vine cu următoarea remarcă chiar de la bun început: „S-ar putea, ca cineva care se consideră poet, să nu fie poet; și viceversa: cineva care nu e poet, să fie poet”. Ca mai apoi să ne descrie și conținutul cărții: „*Am uitat să uit de tine* e un jurnal intim care, iată, se dovedește a fi unul versificat și nu unul obișnuit... În cazul nostru, autoarea și-a dorit o carte – gest frumos și gentil – în care să încapă crâmpa din viața ei, trăite în momentele, poate cele mai grele, dar și cele mai fericite”. Ca spre finalul cuvântului introductiv al editorului să aflăm și câteva date biografice despre debutantă: „După numele de fată e Crăciun... poate



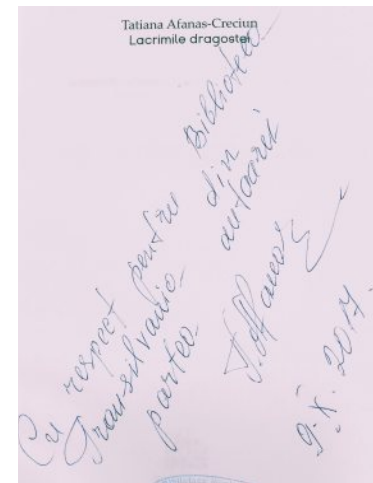
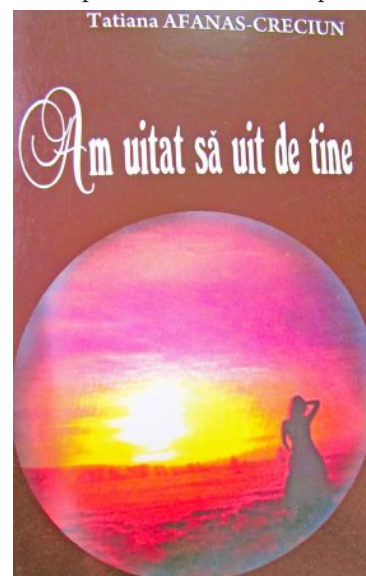
de aici și starea ei de spirit de a face ceva deosebit în viață, de a lupta pentru tot ce e frumos și prețios. E din nordul Republicii, din părțile Sorociei, satul Hristici. A făcut pedagogie. Acasă, la mama, are bibliotecă.”

Așadar, vine din cei șapte ani cu biblioteca de acasă, e un detaliu grăitor și semnificativ pentru formarea unei personalități distincte. Odată ce pronia divină a dorit să se nască primăvara, și anume în luna martie, era firesc să fie atașată de

acest anotimp. Ne convingem de aceasta din poezia „Dragostea și lacrima”: „Mergeau pe drum, alături astăzi/ Ca două flori de primăvară./ În dreapta – dragostea frumoasă./ În stânga – lacrima amară”. În acest volum am găsit și versuri providențiale, precum în poemul „A înflorit salcâmul iar”: „De mult afară-i primăvară/ Și a înflorit salcâmul iar./ Dar nu stă nimeni la fereastră/ Nici păsări nu mai sunt pe ram”. Sau „Viața bate și mângâie/ Până – ajungem la apus” (poezia „Palmele”).

Era băntuită de o tristețe și un dor de viață și de oameni sfășietor, care a urmărit-o mereu, mai ales când era conștientă de boala ce o avea. Aceasta aflăm și din poezia „Să stăm de vorbă”: „Și doare tot, fără de milă./ Căci așa-i viața, cum ți-o faci/ Să stăm de vorbă ca doi oameni?/ Sau poate tac, și tu să taci?”. Dar a avut parte și de bucurii, și de splendorile primăverilor din viața ei cu „lăcrimioarele ce stau pe fereastră”: „Îți este cerul plin de stele./ Iar părul cu mărgăritare./ Și în lumina lor curată/ Tu ești frumoasă ca o floare”.

În 2013, i-a apărut cartea intitulată sugestiv „Întoarce-mă în vreme”. Pe prima pagină mi-a scris un autograf: „Cu plăcere, pentru DI V., din partea autorului”. Pe coperta



a patra este portretul autoarei și o impresionantă poezie „Crescut-am eu printre salcâmi”, iar pe fundal imaginea satului de baștină.

Tatiana Afanas-Crăciun și-a încercat puterile creatoare și în domeniul poeziei pentru copii. În 2016 îi apare cartea „Eva, într-o zi de vară”, un exemplar donând bibliotecii din preajma locului ei de trai cu următorul autograf: „Cu mare respect pentru Biblioteca „Transilvania”. Plecăciunile mele față de munca care o faceți pentru noi scriitorii... pentru noi cititorii. Cu plăcere, Tatiana Afanas-Crăciun. 5.03.2017”. În același an când a semnat acest autograf, mai scrie unul, în luna octombrie, pe altă carte de versuri pentru maturi „Lăcrimile dragostei”: „Cu respect, pentru Biblioteca „Transilvania” din partea autoarei. Tatiana Afanas, 9.X.2017”.

Voi încheia cu cuvintele de adio scrise recent în presă de Victoria Fonari, președinta UZPR, Chișinău: „Ultima poezie a Tatiane postată pe Facebook a fost dedicată marelui Eminescu, rămâne ca un ecou al sufletului poetei, deschizându-și aripile cântecului spre o lume unde durerea se împletește cu amintirile eterne”.

Andrei VIZIRU

Experiență academică europeană la Varșovia

20 de studenți ai Facultății de Științe ale Educației de la Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” au participat, în perioada 8-14 martie a.c., la o mobilitate academică de studiu la Cardinal Stefan Wyszyński University, în Varșovia. Activitatea s-a desfășurat în cadrul programului PROM – Short-Term Academic Exchange, finanțat de National Agency for Academic Exchange (NAWA).

Mobilitatea a avut ca obiectiv consolidarea cooperării academice dintre Republica Moldova și Polonia, promovarea dialogului intercultural și familiarizarea studenților cu practicele educaționale europene. Programul a fost coordonat de cadre didactice din ambele instituții partenere.

Pe parcursul vizitei, studenții au fost primiți de conducerea Facultății de Pedagogie a Universității gazdă, unde au par-



ticipat la discuții academice privind tendințele actuale din domeniul pedagogiei și evoluțiile sistemelor educaționale europene. Totodată, aceștia au avut acces la resurse academice relevante, menite să susțină aprofundarea cunoștințelor în pedagogie comparată.

Programul a inclus o serie de workshopuri desfășurate în grupuri mixte moldo-polone-

ze, axate pe dialog intercultural și educație incluzivă. În cadrul acestor activități, participanții au elaborat miniproiecte educaționale și au colaborat în echipe internaționale, dezvoltând competențe de comunicare și lucru în contexte multiculturale.

Un punct important al mobilității a fost participarea la cea de-a XXVIII-a ediție a Conferinței internaționale „Phi-

losophy of Sustainable Development”, organizată la Universitatea gazdă. Evenimentul a abordat teme precum educația pentru dezvoltare durabilă și competențele globale, oferind studenților o perspectivă asupra direcțiilor actuale de cercetare la nivel internațional.

În paralel, au avut loc discuții instituționale privind extinderea colaborării academice și dezvoltarea unor viitoare proiecte comune de cercetare în domeniul științelor educației, cu implica-

rea conducerii universitare din ambele părți. Delegația a efectuat și o vizită la Ambasada Republicii Moldova în Republica Polonă, unde studenții au prezentat rezultatele și experiențele acumulate pe durata mobilității, evidențiind dimensiunea culturală și academică a schimbului. Pe lângă activitățile academice, programul a inclus vizite la obiective culturale și instituții din capitala poloneză, oferind participanților ocazia de a explora patrimoniul istoric și cultural local.



Turneu republican de minivolei, desfășurat la Cantemir



Beneficiile sportului sunt evidente pentru un mod sănătos de viață. Mișcarea este secretul menținerii unei greutate corporale optime, cu implicații considerabile asupra bunei funcționări a întregului organism, sportul oferind beneficii majore pentru sănătatea fizică și mentală. De asemenea, se îngrijește de îmbunătățirea funcției cardiovasculare, menținerea unei greutate optime, creșterea imunității și reducerea stresului sau a anxietății.



La turneu au participat echipe de fete ale școlilor sportive din raioanele Cantemir, Căușeni, Șoldănești, Fălești, din municipiul Chișinău, și de băieți ai școlilor sportive din raioanele

fesorilor, părinților, fanilor și admiratorilor, arbitrul Turneului, Vasile Bulat, a fost inaugurat startul competițiilor. Întâlnirile pe teren dintre echipe s-au desfășurat într-o atmosferă de prietenie și competiție sănătoasă, spirit de respect, corectitudine, demonstrând încă o dată că sportul nu doar ne căleşte, dar ne și împrieteneste, ne cultivă cele mai nobile și mai valoroase calități umane. Rând pe rând, fetele și băieții, copleșiți de emoțiile inerente oricărei probe de sport au arătat o bună pregătire fizică, abilități sportive demne de invidiat, măiestrie și disciplină, spirit de echipă.

În final, locurile s-au împărțit în felul următor: echipele de fete - Locul I - Școala sportivă Șoldănești (antrenor S. Bulgac); locul II - Școala sportivă Căușeni (I.Procopenco); locul III - Clubul sportiv HMSC din Chișinău (M. Revazova); locul IV - Școala sportivă Cantemir (D.Echim) și locul V - Școala sportivă Fălești (A. Apostol). La băieți învingători au devenit discipolii Clubului sportiv HMSC din Chișinău (antrenor - N. Corolenco), urmați de echipa satului Palanca (I. Colța), Școala sportivă Cantemir (D. Echim) și Școala sportivă Căușeni (I. Procopenco). Echipelor premiate le-au fost înmănat Cupe, medalii și Diplome de onoare. Au fost premiați antrenorii, arbitrul principal, precum și cei mai buni voleibaliști - Ionela Rădăuț din Șoldănești și David Strungaru, Clubul HMSC din Chișinău. Echipele participante la Turneul de minivolei au exprimat profundă recunoștință gazdelor pentru ospitalitatea și căldura cu care au fost tratați, fiind unanimi de părere că vor sosi la Cantemir și la următoarele ediții.

Diana ECHIM,
metodist, Direcția Generală
Învățământ Cantemir,
profesor de educație fizică,
Gimnaziul „Mihai
Eminescu”,
grad didactic I, antrenor,
Școala sportivă Cantemir



Studentii de la Designul Jocurilor deschid drumul spre Tokyo

Facultatea de Arte Vizuale și Design din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău a consemnat, la 13 martie 2026, un nou pas în procesul de internaționalizare a studiilor artistice, printr-o vizită oficială a unei delegații din Tokyo, axată pe dezvoltarea colaborărilor în domeniul tehnologiilor media și al designului de jocuri. Din delegația japoneză au făcut parte Koji Mikami, reprezentant al Katayanagi Institute - Tokyo University of Technology, și Mori Mariko, prim secretar al Ambasadei Japoniei în Republica Moldova.



Agenda vizitei a inclus discuții aplicative privind inițierea unor parteneriate academice durabile, schimburi de experiență și dezvoltarea unor programe comune de studii, adaptate standardelor internaționale din domeniul industriilor creative. În cadrul întrevederii, oficialii japonezi au purtat consultări cu echipa administrativă a Universității, din care au făcut parte Tudor Castraveț, Ana Simac și Stela Railean.

Dialogul s-a concentrat pe consolidarea unei platforme de cooperare academică în domeniul emergent, precum animația digitală și designul jocurilor. Un moment central al vizitei l-a

constituit prezentarea portofoliilor realizate de studenții programului „Designul Jocurilor”, care au inclus proiecte de game art, concepte vizuale și design de personaje.

Nivelul lucrărilor a evidențiat evoluția programului și potențialul de integrare a studenților în proiecte internaționale de creație digitală. Întrevederea marchează o etapă strategică în extinderea relațiilor academice moldo-japoneze și deschide noi oportunități pentru studenți, inclusiv acces la programe de mentorat, mobilități academice și proiecte de colaborare în sfera de cercetare artistică și tehnologică.



AVIZ

Primăria orașului Stăuceni, municipiul Chișinău, anunță concurs pentru ocuparea funcției de director al Centrului de Tineret Stăuceni.

Dosarele de participare la concurs pot fi depuse până în data de 7 aprilie 2026.

Informațiile privind condițiile de desfășurare a concursului sunt disponibile pe pagina oficială www.stauceni.md sau la numărul de telefon (022) 32 69 39.

Univers Pedagogic pro

Chișinău, MD 2059, str. Doina, nr. 104, et. 2

E-mail: univers2@mail.ru, univers.pedagogic@gmail.com

Tipar: ÎSFEP „Tipografia Centrală”. Tiraj: 469 ex. Comanda nr. 2869

ECHIPA REDACȚIONALĂ:

REDACTOR-ŞEF ► Oxana Paraşciuc
REDACTOR PRINCIPAL ► Iulian Bogatu
REPORTER ► Silvia Țurcan
CORECTOR ► Elvira Țăganaş-Pântea
MACHETATOR ► Iurie Babii

Redacția nu corespundează cu autorii, nu recenzează și nu restituie materialele necomandate.
Preluarea articolelor și pozelor este posibilă doar cu acordul prealabil al redacției.

INDICE DE ABONARE LA:

„Poșta Moldovei” – PM21741

„Moldpresa Grup” SRL

Abonare online: <https://services.posta.md/abonarea2022#/publication/264>