



UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT  
„ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU

CENTRUL *FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP*

**APROBAT**  
în ședința Senatului  
din \_\_\_\_\_.2024, proces-verbal nr. \_\_\_\_

**RAPORT**  
**PRIVIND ACTIVITATEA ȘTIINȚIFICO-DIDACTICĂ**  
**PENTRU ANUL 2024**  
**A CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP DIN CADRUL UPS „ION**  
**CREANGĂ”**

**CHIȘINĂU, 2024**

## CUPRINS

<b>1. CADRUL JURIDIC ȘI ORGANIZATORIC AL CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP</b>	<b>3</b>
1.1. Date generale	3
1.2. Misiune	3
1.3. Obiective	3
<b>2. STRUCTURA CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP</b>	<b>4</b>
2.1. Organigrama CFCL	4
2.2. Structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership	5
<b>3. PERSONALUL ȘTIINȚIFICO-DIDACTIC, NONDIDACTIC ȘI AUXILIAR</b>	<b>6</b>
<b>4. REZULTATE</b>	<b>8</b>
4.1. Activitatea didactică	8
4.2. Activitatea de cercetare, transfer tehnologic	10
4.3. Activitatea metodică	12
4.4. Activități de dezvoltare profesională a personalului	13
<b>5. ACTIVITATEA DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ</b>	<b>17</b>
5.1. Oferta educațională și programele de formare continuă	17
5.2. Rezultatele activității de formare continuă în anul 2024	19
5.3. Programe de perfecționare și module tematice realizate la solicitare	21
5.4. Programe de recalificare profesională	23
5.5. Proiecte educaționale și programe naționale implementate	24
<b>5. CONCLUZII</b>	<b>27</b>
<b>6. OPORTUNITĂȚI, RECOMANDĂRI PRIVIND ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII CFCL</b>	<b>28</b>

# **1. CADRUL JURIDIC ȘI ORGANIZATORIC AL CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP**

## **1.1. Date generale**

Centrul de Formare Continuă și Leadership a fost înființat în anul 2022 în rezultatul implementării reformei în învățământul universitar și a sistemului de cercetare din Republica Moldova. Acesta a devenit o structură organizațională al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, creată prin decizia Senatului, în temeiul Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 485/2022 cu privire la reorganizarea UPS „Ion Creangă” din Chișinău după imediata fuziune (absorbție) cu Institutul de Științe ale Educației, Universitatea de Stat din Tiraspol și Institutul de Formare Continuă. Centrul de Formare Continuă și Leadership reprezintă o subdiviziune didactico-științifică și administrativă a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, abilitată să presteze servicii de învățare pe tot parcursul vieții (lifelong learning) pentru personalul didactic și managerial din învățământ, adulți, tineri, precum și activități de cercetare științifică în vederea modernizării proceselor de formare continuă.

Activitatea CFCL este orientată spre dezvoltarea și consolidarea competențelor profesionale ale beneficiarilor, promovarea educației pe tot parcursul vieții, diversificarea programelor de formare continuă și valorificarea tehnologiilor educaționale moderne în procesul de instruire.

Totodată, CFCL contribuie la promovarea culturii calității în educație, dezvoltarea parteneriatelor educaționale și susținerea proceselor de inovare și cercetare în domeniul formării profesionale continue.

## **1.2. Misiune**

Misiunea Centrului de Formare Continuă și Leadership din cadrul UPSC rezidă în:

- promovarea politicii educaționale a țării, a inovațiilor și a schimbărilor în educație prin intermediul programelor de formare continuă, relevante pentru nevoile de dezvoltare profesională și personală ale tuturor celor interesați de învățare pe tot parcursul vieții, în contextul transformărilor educaționale, sociale și digitale contemporane, (personalul didactic, nondidactic și managerial din învățământ, adulți, tineri);
- dezvoltarea resurselor interne (cunoștințe, capacități, atitudini, valori) ale beneficiarilor și consolidarea motivației pentru avansare în carieră, autorealizare profesională, personală, socială, asigurare a calității serviciilor educaționale;
- consolidarea parteneriatelor educaționale, promovarea culturii calității, a valorilor democratice, a egalității, incluziunii, coeziunii sociale, cetățeniei active, a dialogului intercultural și multilingv, precum și susținerea inovării și digitalizării proceselor educaționale.

## **1.3. Obiective**

CFCL își exercită rolul de centru național de formare profesională a adulților, asumându-și următoarele obiective:

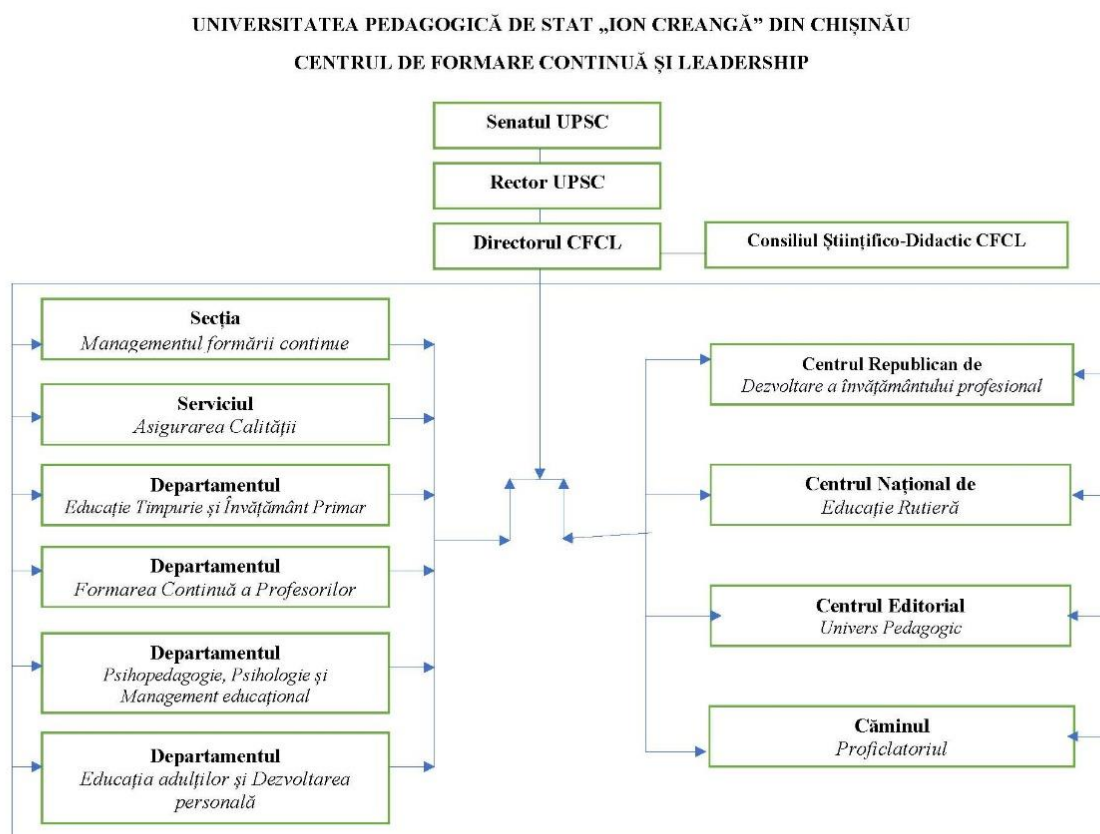
- proiectarea, organizarea, monitorizarea, evaluarea și îmbunătățirea continuă a programelor de formare profesională a personalului didactic, nondidactic și managerial din învățământ, a

adulților și tinerilor care doresc să-și formeze/dezvolte/ consolideze competențele profesionale și personale, să se recalifice pentru a se integra pe piața muncii și a deveni mai competitivi, precum și realizarea cercetărilor științifice în vederea modernizării procesului educațional și al formării profesionale continue.

- dezvoltarea și consolidarea ofertei educaționale din perspectiva relaționării cu piața muncii din țară și din perspectiva internaționalizării;
- actualizarea permanentă a conținuturilor programelor de formare continuă;
- diversificarea și modernizarea programelor de formare continuă, luând ca baza nevoile de formare a beneficiarilor;
- consolidarea culturii calității și dezvoltarea mecanismelor interne de monitorizare și evaluare a programelor de formare continuă;
- promovarea și dezvoltarea cercetărilor științifice, acordarea de sprijin moral și material colaboratorilor Universității pentru participare la acțiunile științifice naționale și internaționale în baza performanțelor și principiilor competitivității.

## 2. STRUCTURA CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

### 2.1. Organigrama CFCL



Structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership este constituită din subdiviziuni didactice, metodice, administrative și de suport, orientate spre realizarea activităților de formare profesională continuă, cercetare, dezvoltare instituțională și asigurare a calității.

Activitatea CFCL este coordonată în conformitate cu prevederile regulamentelor instituționale și este orientată spre eficientizarea proceselor educaționale, dezvoltarea parteneriatelor educaționale și consolidarea culturii organizaționale și a calității serviciilor oferite.

## **2.2. Structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership**

Structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership este aprobată prin decizia Senatului UPSC și include organul de conducere, subdiviziunile didactice, departamentele, centrele, secțiile și serviciile funcționale ale centrului. Activitatea CFCL este coordonată de Consiliul Științifico-Didactic (CȘD), constituit în conformitate cu prevederile regulamentelor instituționale și ales pentru un mandat de cinci ani.

Din componența CȘD fac parte directorul CFCL, directorii de centre, șefii de departamente, șeful Secției Managementul Formării Continue și șeful Serviciului Asigurarea Calității, activitatea Consiliului fiind coordonată de directorul CFCL în calitate de președinte.

Consiliul Științifico-Didactic exercită un rol esențial în coordonarea, monitorizarea și dezvoltarea activităților Centrului de Formare Continuă și Leadership, având următoarele atribuții:

- elaborarea și recomandarea spre aprobare a Strategiei de dezvoltare a CFCL;
- examinarea și aprobarea regulamentelor și documentelor interne privind organizarea și desfășurarea activităților centrului;
- examinarea și recomandarea spre aprobare a programelor de formare profesională continuă și a Planului anual de ofertă educațională;
- monitorizarea și evaluarea calității programelor de formare profesională continuă;
- analiza rezultatelor evaluărilor interne privind calitatea serviciilor educaționale și gradul de satisfacție al beneficiarilor;
- identificarea direcțiilor strategice de dezvoltare și consolidarea colaborărilor naționale și internaționale;
- examinarea și aprobarea rapoartelor de activitate ale subdiviziunilor și ale CFCL.

În anul 2023, în cadrul activității Consiliului Științifico-Didactic au fost organizate 6 ședințe, în cadrul cărora au fost examinate subiecte ce vizează:

- planurile de activitate ale subdiviziunilor CFCL;
- activitatea didactică, metodică și de cercetare;
- procesele de evaluare și asigurare a calității;
- oferta programelor de formare continuă;
- activitățile de dezvoltare profesională ale personalului;
- aspectele financiare și organizatorice;
- promovarea imaginii instituționale și dezvoltarea parteneriatelor educaționale.

Pe parcursul anului de referință au fost elaborate, actualizate și aprobate mai multe documente strategice și normative relevante pentru funcționarea și dezvoltarea centrului, printre care:

- Regulamentul de funcționare a Centrului de Formare Continuă și Leadership;
- Planul operațional de acțiuni pentru asigurarea și dezvoltarea CFCL;

- Manualul de identitate al CFCL.

Activitatea Consiliului Științifico-Didactic a contribuit la consolidarea managementului instituțional, eficientizarea proceselor educaționale și dezvoltarea strategică a Centrului de Formare Continuă și Leadership.



### **3. PERSONALUL ȘTIINȚIFICO-DIDACTIC, NONDIDACTIC ȘI AUXILIAR**

Resursa umană reprezintă unul dintre factorii esențiali în asigurarea calității activităților desfășurate în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership. Activitatea didactică, metodică, de cercetare și administrativă este realizată de cadre didactice și specialiști cu experiență profesională relevantă în domeniul formării continue și al educației adulților.

În anul calendaristic 2024, activitatea Centrului de Formare Continuă și Leadership a fost asigurată de personal științifico-didactic, didactic, administrativ și auxiliar încadrat în cadrul departamentelor, centrelor și secțiilor structurale ale CFCL.

În cadrul Departamentului Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional și-au desfășurat activitatea 4,75 unități, inclusiv: 0,5 unitate funcție administrativă, 3,25 unități funcții științifico-didactice și 1 unitate personal auxiliar.

În Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor au activat 14,66 unități, dintre care: 1 unitate funcție administrativă, 9,16 unități funcții științifico-didactice și 4,5 unități personal auxiliar.

În cadrul Departamentului Educație Timpurie și Învățământ Primar și-au desfășurat activitatea 3,4 unități, inclusiv: 1 unitate funcție administrativă și 2,4 unități funcții științifico-didactice.

În Departamentul Educația Adulților și Dezvoltare Personală au activat 3,25 unități, dintre care: 0,5 unitate funcție administrativă, 1,75 unități funcții științifico-didactice și 1 unitate personal auxiliar.

În cadrul Centrului Național de Educație Rutieră și-au desfășurat activitatea 3 unități, inclusiv: 1 unitate funcție administrativă, 1,5 unități funcții științifico-didactice și 0,5 unități personal auxiliar.

În Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional au activat 2 unități, dintre care: 1 unitate funcție administrativă și 1 unitate personal auxiliar.

În Secția Managementul Formării Profesionale și de Asigurare a Calității au activat 6 unități de personal auxiliar.

În cadrul Centrului Editorial *Univers Pedagogic* au activat 7,5 unități, inclusiv: redactor-șef – 1 unitate, redactor principal – 3 unități, redactor superior – 1,5 unități, reporter – 1,25 unități și corector – 0,75 unități.

Astfel, în anul calendaristic 2024, în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership au activat 57,21 unități de personal, dintre care: 25,91 unități funcții științifico-didactice, 4,3 unități funcții administrative și 27 unități personal auxiliar.

Tabel 1. Repartizarea personalului CFCL pe subdiviziuni și categorii de funcții pentru anul 2024

<b>Nr. d/o</b>	<b>Departament / secție / serviciu</b>	<b>Categoria personalului</b>	<b>Unități</b>
1.	<i>D. Psihopedagogie, Psihologie, Management Educațional</i>	Unitate administrativă Funcții științifico-didactice Personal auxiliar	0,5 3,25 1
2.	<i>D. Formarea Continuă a Profesorilor</i>	Unitate administrativă Funcții științifico-didactice Personal auxiliar	1 9,16 4,5
3.	<i>D. Educație Timpurie și Învățământ Primar</i>	Unitate administrativă Funcții științifico-didactice	1 2,4
4.	<i>D. Educația Adulților și Dezvoltare Personală</i>	Unitate administrativă Funcții științifico-didactice Personal auxiliar	0,5 1,75 1
5.	<i>Centrul Național de Educație Rutieră</i>	Unitate administrativă Funcții științifico-didactice Personal auxiliar	1 1,5 0,5
6.	<i>Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional</i>	Unitate administrativă Personal auxiliar	1 1
7.	<i>Secția Managementul Formării Profesionale și de Asigurare a Calității</i>	Personal auxiliar	6
8.	<i>Centrul Editorial Univers Pedagogic</i>	Redactor-șef Redactor principal Redactor superior Reporter Corector	1 3 1,5 1,25 0,75

## **Total general:**

- **Unități funcții administrative:** 4,3
- **Unități funcții științifico-didactice:** 25,91
- **Unități personal auxiliar:** 27
- **Total unități:** 57,21

## **4. REZULTATE**

### **4.1. Activitatea didactică**

Activitatea didactică a Centrului de Formare Continuă și Leadership în anul 2024 a fost orientată spre dezvoltarea și diversificarea programelor de formare profesională continuă, în conformitate cu politicile educaționale naționale, necesitățile de dezvoltare profesională ale beneficiarilor și cerințele actuale ale sistemului educațional.

CFCL a asigurat formarea profesională continuă a personalului didactic și managerial prin activități de perfecționare, recalificare profesională, module tematice, seminare, webinare și activități metodice desfășurate atât în format tradițional, cât și online.

În perioada de referință, activitatea didactică a fost orientată spre:

- dezvoltarea ofertei de formare profesională continuă pentru cadrele didactice și manageriale;
- promovarea educației pe tot parcursul vieții și diversificarea serviciilor educaționale;
- implementarea tehnologiilor digitale și a strategiilor didactice moderne în procesul de formare continuă;
- actualizarea și modernizarea programelor și curricula de formare profesională;
- consolidarea competențelor profesionale și transversale ale beneficiarilor;
- promovarea culturii calității și eficientizarea activităților didactice și metodice.

În anul 2024, activitatea didactică a fost realizată în cadrul departamentelor și centrelor structurale ale CFCL conform planului anual de activitate și normării didactice aprobate.

În cadrul Departamentului Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional au fost planificate 2.088 ore auditoriale, fiind realizate 2.149 ore, ceea ce constituie un procent de realizare de 102%.

În Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar au fost planificate 900 ore auditoriale, fiind realizate 905 ore, ceea ce constituie 100% realizare.

În Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor au fost planificate 1.856 ore auditoriale, dintre care au fost realizate 1.466 ore, ceea ce constituie 78,9%.

În Departamentul Educația Adulților și Dezvoltare Personală au fost planificate 775 ore auditoriale, fiind realizate 532 ore, ceea ce constituie 69,3%.

În cadrul Centrului Național de Educație Rutieră au fost planificate 750 ore auditoriale, fiind realizate 999 ore, ceea ce reprezintă 133% realizare.

În Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional au fost planificate 390 ore auditoriale, dintre care au fost realizate 12 ore, ceea ce constituie 3% realizare.

Astfel, în anul calendaristic 2024, în cadrul CFCL au fost planificate în total 6.759 ore auditoriale, fiind realizate 6.063 ore, ceea ce reprezintă un procent general de realizare de 89,7%.

Nerealizarea integrală a unor norme didactice este explicată prin desfășurarea activităților de formare în regim modular și realizarea unor ore în serie, în funcție de specificul programelor de formare continuă și al grupelor de beneficiari.

Tabel 2. Gradul de realizare a normei didactice pe subdiviziunile CFCL în anul 2024

Nr. d/o	Departament / centru	Nr. ore conform planului anual	Nr. ore realizate	% realizare
1.	Departamentul Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional	2.088	2.149	102%
2.	Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar	900	905	100%
3.	Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor	1.856	1.466	78,9%
4.	Departamentul Educația Adulților și Dezvoltare Personală	775	532	69,3%
5.	Centrul Național de Educație Rutieră	750	999	133%
6.	Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional	390	12	3%
	<b>Total general</b>	<b>6.759</b>	<b>6.063</b>	<b>89,7%</b>

Gradul de realizare a normei didactice în anul 2024 a fost influențat de specificul organizării unor programe de formare continuă, de desfășurarea activităților în regim modular și de reorganizarea anumitor activități planificate pe parcursul perioadei de referință. Totodată, în unele cazuri, orele didactice au fost realizate în serie sau redistribuite în funcție de necesitățile beneficiarilor și particularitățile programelor implementate.

Cu toate acestea, activitatea didactică desfășurată în cadrul CFCL a asigurat realizarea obiectivelor instituționale propuse pentru anul 2024, contribuind la dezvoltarea profesională a beneficiarilor și la menținerea calității procesului de formare continuă.



## 4.2. Activitatea de cercetare, transfer tehnologic

Activitatea de cercetare și transfer tehnologic desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership în anul 2024 a fost orientată spre consolidarea dimensiunii științifice și metodologice a procesului de formare profesională continuă, dezvoltarea resurselor educaționale inovatoare și promovarea rezultatelor cercetării în domeniul educației și al educației adulților.

Pe parcursul perioadei de referință, cadrele științifico-didactice și didactice din cadrul CFCL au participat activ la conferințe științifice naționale și internaționale, proiecte de cercetare, activități de transfer de bune practici și elaborarea produselor științifice și metodicodidactice.

Activitatea de cercetare a vizat:

- dezvoltarea competențelor profesionale și științifice ale cadrelor didactice;
- valorificarea experiențelor inovatoare în procesul de formare continuă;
- elaborarea resurselor curriculare și metodologice moderne;
- promovarea cercetării interdisciplinare și a abordărilor educaționale contemporane;
- integrarea tehnologiilor digitale și a strategiilor inovatoare în procesul educațional;
- consolidarea vizibilității academice și instituționale a CFCL la nivel național și internațional.

În anul 2024, rezultatele activității de cercetare s-au concretizat prin:

- elaborarea și publicarea articolelor științifice în reviste naționale și internaționale;
- participarea la conferințe și manifestări științifice internaționale;
- elaborarea ghidurilor metodologice, suporturilor de curs, monografiilor și materialelor didactice;
- dezvoltarea produselor metodicodidactice pentru programele de formare continuă;
- promovarea cercetării aplicative și a bunelor practici educaționale.

Tabel 3. Activitatea de cercetare și rezultatele științifico-metodice ale personalului CFCL în anul 2024

Nr. d/o	Numele, prenumele	Activitate științifică realizată	Categoria activității
1.	<b>Teleman Angela</b>	Membru al colegiului de redacție al revistei științifice „Univers Pedagogic – Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie” (Categoria B)	Activitate editorială și științifică
2.	Afnas Aliona	Redactor științific al revistei „Univers Pedagogic – Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie”	Activitate editorial-științifică
		Publicarea articolului „The metacognition – an integral element in the professional development of teachers”	Articol în culegere internațională

		Publicarea articolului „Teorii, modele și paradigme ale gestionării stresului profesional prin comunicarea managerială”	Articol în revistă națională categoria B
3.	Lapoșina Emilia	Coordonator al subprogramului instituțional „Consolidarea serviciilor educaționale și sociale pentru asigurarea educației incluzive a copiilor cu CES”	Activitate de cercetare
		Publicarea articolului „Tehnici ludoterapeutice în recuperarea problemelor preșcolarilor din grupe inclusive”	Articol în culegere națională
		Publicarea articolului „Sindromul burnout ca risc ocupațional asociat cu activitățile în asistența socială”	Articol în culegere națională
4.	Vascan Teodora	Publicarea articolului „Utilizarea inteligenței artificiale în procesul de cercetare”	Articol în revistă științifică
		Publicarea articolului „Impactul laboratoarelor virtuale asupra educației”	Articol în revistă științifică
5.	Nastas Svetlana	Coautor al lucrării „Teste la limba și literatura română: Exersare pentru examenul de absolvire a gimnaziului”	Lucrare metodică
6.	Cojocari-Luchian Snejeana	Publicarea articolului „Interferența valorilor fundamentale în formarea elementelor culturii ecologice a preșcolarilor”	Articol internațional
		Publicarea studiului „Dezvoltarea curricula pentru educația timpurie și învățământul primar în Estonia”	Articol în culegere de studii
		Publicarea articolului „Constatări: competența de autoevaluare spre performanță a elevilor”	Articol în conferință internațională
7.	Carabet Natalia	Publicarea articolului „Eficiența cadrelor didactice din educația timpurie”	Publicație științifică
		Publicarea articolului „Multilingvismul – o nouă abordare a competențelor copiilor de vârstă timpurie”	Articol în culegere națională
		Publicarea studiului „Aspecte privind curricula pentru educația timpurie și învățământul primar în Franța, România, Mexic”	Articol științifico-metodic
8.	Puzur Elena	Elaborarea ghidului metodologic „Adaptarea psihosocială la schimbare”	Ghid metodologic
		Elaborarea ghidului „Psihologia conducătorului auto începător”	Ghid metodologic

		Coautor al ghidului metodologic privind realizarea stagiului de practică la programul de recalificare „Psihopedagogie”	Material metodic
		Coautor al caietului de sarcini pentru stagiul de practică la programul „Psihopedagogie”	Material didactic
9.	Frunze Olesea	Elaborarea cursului universitar „Familia în criză”	Suport de curs
		Publicarea articolului „Starea de bine a profesioniștilor ce oferă suport psihosocial”	Articol în conferință științifică
10.	Dermenji Svetlana	Publicarea articolului „Educația multiculturală, spațiu formativ pentru educația valorilor”	Articol în conferință internațională
		Publicarea articolului „Multilingvismul în educația valorilor studențești”	Articol științific

Analiza rezultatelor prezentate evidențiază implicarea activă a personalului științifico-didactic și didactic al CFCL în activități de cercetare și valorificare științifică, reflectată prin diversitatea publicațiilor, participarea la conferințe naționale și internaționale, precum și prin elaborarea produselor metodic-didactice destinate procesului de formare profesională continuă.

Tematicile abordate în activitatea de cercetare au vizat domenii relevante pentru modernizarea sistemului educațional, precum educația STEAM/STEM, digitalizarea educației, comunicarea academică, educația incluzivă, wellbeingul educațional, managementul educațional, dezvoltarea competențelor profesionale și educația adulților.

Activitatea desfășurată în anul 2024 confirmă consolidarea dimensiunii academice și metodologice a CFCL și contribuția acesteia la dezvoltarea culturii cercetării și inovării în domeniul educației.

### 4.3. Activitatea metodică

În anul 2024, activitatea metodică desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership a fost orientată spre asigurarea și dezvoltarea calității programelor de formare profesională continuă, modernizarea resurselor curriculare și metodologice, precum și eficientizarea procesului educațional în concordanță cu cerințele actuale ale sistemului educațional și ale beneficiarilor.

Cadrelle științifico-didactice și formatorii CFCL au fost implicați activ în elaborarea și actualizarea planurilor de învățământ, curriculumului disciplinar și modular, suporturilor de curs și materialelor didactice, inclusiv în format digital și interactiv. Activitatea metodică a vizat atât programele de formare continuă și recalificare profesională, cât și procesele de evaluare, acreditare și monitorizare internă a calității.

În cadrul Departamentului Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional au fost realizate peste 30 de activități metodice, orientate spre analiza documentelor normative și reglatorii privind organizarea și desfășurarea stagiilor de formare profesională continuă, elaborarea rapoartelor de autoevaluare pentru acreditarea și evaluarea externă a programelor, actualizarea

suporturilor de formare și elaborarea testelor pentru evaluările curente și examenele de recalificare profesională. Totodată, personalul departamentului a participat la activități de monitorizare a gradului de satisfacție al beneficiarilor și a eficienței programelor de formare, precum și la organizarea seminarelor metodologice și științifico-practice pentru cadrele didactice din învățământul general și profesional tehnic.

Cadrele didactice Afanas Aliona și Puzur Elena au participat în comisii și grupuri de lucru privind asigurarea calității și evaluarea internă, contribuind la elaborarea programelor de formare și a rapoartelor de autoevaluare. Țibuleac Ana a coordonat și organizat programe de formare desfășurate în parteneriat cu instituții și organizații educaționale, iar Vrabii Violeta a fost implicată în organizarea seminarelor metodologice și a activităților educaționale și sociale desfășurate la nivel republican.

În cadrul Departamentului Educație Timpurie și Învățământ Primar au fost realizate activități privind elaborarea și actualizarea planurilor de învățământ, curriculumului disciplinar și modular, pregătirea cursurilor, seminarelor și lucrărilor practice, precum și coordonarea activităților metodice destinate cadrelor didactice din învățământul preșcolar și primar.

Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor a desfășurat activități metodice orientate spre elaborarea rapoartelor de autoevaluare pentru acreditare și evaluare externă, reactualizarea curriculumului și a suporturilor metodice, elaborarea testelor pentru evaluările curente și examenele de recalificare profesională, precum și organizarea activităților metodologice și științifico-practice pentru cadrele didactice beneficiare ale programelor de formare continuă.

În cadrul Departamentului Educația Adulților și Dezvoltare Personală au fost revizuite și actualizate planurile de învățământ și curricula conform noilor metodologii și cerințe curriculare, fiind elaborate materiale metodice și documente curriculare necesare proceselor de acreditare și evaluare a programelor de formare.

Un accent deosebit a fost pus pe dezvoltarea resurselor educaționale digitale și interactive. Au fost elaborate materiale și suporturi pentru platforma Moodle, produse de promovare a programelor și activităților CFCL, precum și materiale informative destinate beneficiarilor și partenerilor educaționali.

Totodată, personalul CFCL a participat activ la organizarea atelierelor metodice, workshopurilor, meselor rotunde și activităților de promovare instituțională, contribuind la consolidarea imaginii CFCL și UPSC și la dezvoltarea parteneriatelor educaționale naționale și internaționale.

Activitatea metodică realizată în anul 2024 a contribuit la consolidarea calității programelor de formare profesională continuă, la modernizarea procesului educațional și la dezvoltarea competențelor profesionale și metodologice ale formatorilor și beneficiarilor programelor CFCL.

#### **4.4. Activități de dezvoltare profesională a personalului**

În anul 2024, dezvoltarea profesională continuă a personalului din cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership a constituit una dintre direcțiile prioritare de activitate, fiind orientată spre consolidarea competențelor profesionale, manageriale, metodologice și digitale ale cadrelor științifico-didactice, formatorilor și personalului auxiliar.

Cadrele didactice și formatorii CFCL au participat activ la programe de formare profesională continuă, seminare, workshopuri, webinare, conferințe științifice și științifico-practice, stagii de formare și activități internaționale desfășurate atât la nivel național, cât și internațional. Activitățile de dezvoltare profesională au vizat domenii relevante pentru procesul educațional și pentru modernizarea sistemului de formare continuă, precum: managementul calității în educație, transdisciplinaritatea, integrarea tehnologiilor digitale, educația incluzivă, mentoratul și coachingul educațional, dezvoltarea competențelor socio-emoționale, managementul proiectelor educaționale și promovarea bunăstării în mediul educațional.

Personalul CFCL a participat la programe de formare organizate de Ministerul Educației și Cercetării, ANACEC, instituții de învățământ superior din țară și din străinătate, organizații internaționale și parteneri educaționali, inclusiv în cadrul unor proiecte implementate în colaborare cu universități și instituții din România, Estonia, Polonia și Ucraina.

Participarea personalului la activitățile de formare și perfecționare profesională a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și manageriale, la promovarea culturii calității, la consolidarea competențelor digitale și metodologice și la eficientizarea activităților educaționale și de cercetare desfășurate în cadrul centrului.

Tabel 4. Activități de formare continuă și dezvoltare profesională realizate de personalul CFCL în anul 2024

<b>Nr. d/o</b>	<b>Numele, prenumele cadrului didactic</b>	<b>Activități de dezvoltare profesională realizate</b>	<b>Instituția/organizatorul</b>
1.	Afanas Aliona	Participare la programul de formare privind implementarea conceptului universitar de inter-/transdisciplinaritate în programele de studii superioare	UPSC, Universitatea „A. I. Cuza” Iași
		Participare la programul privind aplicarea strategiilor pedagogice interactive și inovative de învățare	UPSC, Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
		Participare la sesiuni de instruire privind asigurarea calității în învățământul superior	MEC, UPSC, experți internaționali
		Participare la seminarul internațional privind managementul calității instituționale	MEC, ERASMUS+
5.	Puzur Elena	Participare la cursul de formare „Analiza Tranzacțională Socio-Cognitivă”	Iași, România
		Participare la seminarul internațional „Educație și provocările lumii contemporane”	Academia „Educație fără Frontiere”
		Participare la workshopul „AUTISM și CES”	UPSC

		Participare la programe de formare privind integrarea tehnologiilor informaționale în predare și cercetare	UPSC, Proiectul Învățământul Superior din Moldova
9.	Vrabii Violeta	Participare la workshopuri privind prevenirea bullyingului și dezvoltarea socio-emoțională	Universitatea „Petre Andrei” Iași
		Participare la cursul „Educație pentru Europa: Ambasadori UE în școlile din Republica Moldova”	MEC, Institutul Democratic Moldova
		Participare la programe privind cetățenia globală și educația socio-umană	Academia Educație fără Frontiere
12.	Mihailov Veronica	Participare la cursul „Evaluarea externă a calității programelor de studii”	ANACEC
		Participare la workshopuri privind incluziunea socială și activitățile non-formale	UPSC
14.	Baraliuc Nadejda	Participare la programul privind aplicarea cercetării problematizate în predare	UPSC, Universitatea Loughborough
		Participare la seminare privind proiectarea curriculară și integrarea tehnologiilor digitale	UPSC, experți internaționali
		Participare la Conferința Internațională „Higher Education: Traditions, Values, Perspectives”	MEC, UPSC
17.	Melnic Natalia	Participare la module tematice privind bullyingul și medierea conflictelor în procesul educațional	UPSC
		Participare la International Scientific and Practical Conference „Science, Education, Innovation”	Tallinn, Estonia
		Participare la trainingul internațional „Competențe-cheie ca model de proiectare curriculară”	România
		Participare la programul „Inteligența Artificială în Clasă”	Centrul Național de Inovații Digitale în Educație
21.	Teleman Angela	Participare la activități de formare privind dezvoltarea curriculumului național și valorificarea resurselor educaționale	MEC, UPSC

22.	Franțuzan Ludmila	Participare la programul privind elaborarea cursurilor digitale pentru învățământul la distanță	UPSC
		Participare la cursul evaluatorilor pentru evaluarea externă a calității	ANACEC
25.	Nastas Svetlana	Participare la programul privind implementarea conceptului universitar de inter-/transdisciplinaritate	UPSC
		Participare la sesiuni privind managementul calității în învățământul superior	UPSC, experți internaționali
28.	Verdeș Tatiana	Participare la programe privind starea de bine și dezvoltarea personală	CPD și organizații internaționale
		Participare la formări privind aplicarea strategiilor pedagogice inovative	UPSC
30.	Personalul CFCL	Participare la conferințe, seminare și webinare naționale și internaționale în domeniul educației și formării continue	MEC, UPSC, ANACEC, parteneri internaționali

Activitățile de dezvoltare profesională realizate în anul 2024 demonstrează preocuparea constantă a personalului CFCL pentru perfecționarea competențelor profesionale și adaptarea la noile cerințe ale sistemului educațional. Participarea activă la programe de formare, conferințe și proiecte internaționale a contribuit la consolidarea culturii instituționale a calității și la creșterea performanței activităților educaționale și metodice desfășurate în cadrul centrului.





## 5. ACTIVITATEA DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

### 5.1. Oferta educațională și programele de formare continuă

În anul de studii 2024, Centrul de Formare Continuă și Leadership și-a desfășurat activitatea în conformitate cu Planul de formare continuă a adulților în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, aprobat de Senatul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, precum și în baza actelor normative și metodologice naționale privind formarea profesională continuă a adulților.

Oferta educațională a CFCL a fost orientată spre dezvoltarea competențelor profesionale, manageriale, psihopedagogice și digitale ale beneficiarilor, precum și spre adaptarea programelor de formare la cerințele actuale ale sistemului educațional și ale societății contemporane.

În structura Centrului de Formare Continuă și Leadership au activat departamente și centre specializate care au asigurat organizarea și desfășurarea programelor de formare profesională continuă:

- Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar;
- Departamentul Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional;
- Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor;
- Departamentul Educația Adulților și Dezvoltare Personală;
- Centrul Național de Educație Rutieră;
- Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional.

Activitatea Centrului a vizat organizarea și desfășurarea:

- programelor de perfecționare profesională;
- programelor de recalificare profesională;
- modulelor tematice de formare continuă;
- programelor și activităților educaționale realizate la solicitarea instituțiilor partenere și a beneficiarilor.

Programele de formare profesională continuă au fost actualizate și adaptate în conformitate cu prevederile Metodologiei de elaborare a programelor de formare profesională a adulților și a curriculumului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, aprobate prin Ordinul MEC nr. 93 din 08.02.2023.

În cadrul programelor de perfecționare profesională au fost organizate activități de formare cu durată de 75 și 150 ore, orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și manageriale din diverse domenii curriculare.

Programele de formare au vizat domenii relevante pentru sistemul educațional, precum:

- matematică;
- fizică;
- informatică;
- biologie;
- chimie;
- geografie;
- limba și literatura română;
- limba și literatura rusă;
- limba și literatura engleză;
- limba și literatura franceză;
- istorie;
- educație tehnologică;
- educație pentru societate;
- arte plastice;
- psihopedagogia artelor;
- pedagogie preșcolară;
- pedagogie în învățământul primar;
- psihopedagogie specială.

În anul de referință, programele de formare profesională continuă au inclus atât activități desfășurate cu prezență fizică, cât și activități realizate în format online și blended-learning, fapt ce a contribuit la extinderea accesului beneficiarilor la servicii educaționale moderne și flexibile.

Totodată, în cadrul CFCL au fost implementate programe de recalificare profesională de 60 credite, orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale și psihopedagogice necesare integrării profesionale a cadrelor didactice.

Oferta educațională a fost completată prin organizarea modulelor tematice și a activităților educaționale realizate la solicitarea instituțiilor beneficiare și a partenerilor educaționali. Tematicile abordate au vizat dezvoltarea competențelor digitale, managementul educațional, inteligența emoțională, educația incluzivă, prevenirea bullyingului, comunicarea eficientă și promovarea stării de bine în mediul educațional.

Prin diversificarea programelor și actualizarea permanentă a conținuturilor curriculare, CFCL a contribuit la extinderea accesului la formare profesională continuă, la dezvoltarea competențelor profesionale ale beneficiarilor și la susținerea proceselor de modernizare și inovare a sistemului educațional.

Tabelul 5. Categoriile de programe de formare continuă realizate în cadrul CFCL în anul de studii 2024

<b>Categoria programului</b>	<b>Nr. credite</b>	<b>Durata programului</b>	<b>Tipul beneficiarilor</b>	<b>Domenii principale</b>
------------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------------	---------------------------

Programe de perfecționare profesională	10–20 credite	300–600 ore	cadre didactice și manageriale	pedagogie preșcolară, învățământ primar, limbi moderne, management educațional, psihopedagogie etc.
Programe de recalificare profesională	60 credite	1800 ore	cadre didactice și alte categorii de beneficiari	limbi moderne, matematică, informatică, pedagogie, arte, educație tehnologică etc.
Module tematice de formare continuă	1–9 credite	variabilă	cadre didactice, manageriale, adulți și tineri	leadership, competențe digitale, managementul calității, incluziune, dezvoltare personală etc.

## 5.2. Rezultatele activității de formare continuă în anul 2024

În anul de studii 2024, activitatea de formare profesională continuă desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership a fost orientată spre dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și manageriale, diversificarea programelor de formare și extinderea accesului beneficiarilor la servicii educaționale moderne.

În perioada de referință, CFCL a realizat 218 grupe de formare, cu 60 grupe mai mult decât cele planificate inițial. Numărul beneficiarilor instruiți a constituit 7347 persoane, depășind cu 4187 beneficiari indicatorii planificați.

Cele mai multe activități au fost organizate în cadrul Departamentului Formarea Continuă a Profesorilor, unde au fost instruiți 4348 beneficiari, urmat de Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar, cu 1336 beneficiari, și Departamentul Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional, cu 1192 beneficiari.

Activitățile de formare au inclus programe de 20 și 10 credite, precum și programe de recalificare profesională în diverse domenii curriculare. În cadrul programelor de recalificare profesională au fost înmatriculați 785 beneficiari, dintre care 720 au finalizat cu succes programele și au susținut evaluarea finală.

Rezultatele obținute demonstrează relevanța programelor educaționale oferite de CFCL și capacitatea instituției de a răspunde eficient necesităților actuale ale sistemului educațional.

Tabelul 6. Rezultatele programelor de formare continuă realizate în cadrul CFCL în anul 2024

Departament / Centru	Nr de grupe			Nr de beneficiari				
	plan	realizat	note	plan	realizat	Note	20 cr.	10 cr.
Educație Timpurie și PÎP	19	38	Cu 19 gr. mai mult	380	1336	Cu 956 m. mult	734	602

Psihopedagogie, Psihologie , ME	28	33	Cu 5 mai mult	560	1192	Cu 632 m. mult	864	328
Formarea Continuă a Profesorilor	103	124	Cu 21 mai mult	2060	4348	Cu 2288 m. mult	2483	1685
Centrul Național de Educație Rutieră	4	11	Cu 7 m. mult	80	356	Cu 146 m mult	134	222
Centrul Republican de Dezvoltare a învățăm. profesional	4	12	Cu 8 m mult	80	297	Cu 165 m mult	185	112
<b>Total</b>	<b>158</b>	<b>218</b>	<b>60</b>	<b>3200</b>	<b>7529</b>	<b>4187</b>	<b>4580</b>	<b>2949</b>

Datele prezentate evidențiază o creștere semnificativă a numărului de beneficiari ai programelor de formare continuă organizate de CFCL. În total, în anul de studii 2024 au fost realizate 218 grupe de formare, cu 60 mai multe decât cele planificate inițial, iar numărul beneficiarilor a constituit 7347 persoane, depășind cu 4187 indicatorii planificați.

Cele mai multe activități de formare au fost realizate în cadrul programelor coordonate de Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor și de Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar, ceea ce reflectă interesul sporit al cadrelor didactice pentru dezvoltarea profesională continuă în aceste domenii.

Rezultatele obținute demonstrează relevanța și flexibilitatea programelor de formare oferite de CFCL, precum și capacitatea instituției de a răspunde eficient solicitărilor sistemului educațional și nevoilor actuale de dezvoltare profesională ale beneficiarilor.



### 5.3. Programe de perfecționare și module tematice realizate la solicitare

În anul de studii 2024, Centrul de Formare Continuă și Leadership a realizat un număr semnificativ de programe de perfecționare profesională și module tematice organizate la solicitarea instituțiilor educaționale, a autorităților publice locale și a beneficiarilor interesați de dezvoltarea competențelor profesionale și personale.

Activitățile de formare au fost orientate spre dezvoltarea competențelor pedagogice, manageriale, digitale și socio-emoționale ale cadrelor didactice și manageriale, precum și spre adaptarea procesului educațional la cerințele actuale ale sistemului educațional.

În cadrul programelor de perfecționare profesională de 10 și 20 de credite au fost organizate activități de formare în domenii precum managementul educațional, psihopedagogia, pedagogia preșcolară, pedagogia în învățământul primar, logopedia, dezvoltarea personală, psihopedagogia artelor, matematica, fizica, chimia, biologia, informatica și tehnologiile WEB, limbile moderne, istoria, geografia, educația tehnologică, educația pentru societate și artele plastice.

Totodată, în cadrul CFCL au fost realizate programe de recalificare profesională de 60 de credite, destinate dezvoltării competențelor profesionale și integrării eficiente în sistemul educațional. Programele au vizat domenii precum psihopedagogia, pedagogia preșcolară, pedagogia în învățământul primar, psihopedagogia specială, limbile moderne, matematica, geografia, istoria, educația tehnologică, educația pentru societate, artele plastice și informatica.

În paralel, au fost organizate module tematice de formare continuă cu un volum cuprins între 1 și 3 credite, orientate spre dezvoltarea competențelor de leadership, comunicare, management personal și dezvoltare socio-emoțională.

Tematicile abordate au vizat:

- leadershipul și dezvoltarea personală;
- managementul educațional și antreprenorial;
- comunicarea și negocierea;
- coachingul transformațional și managementul schimbării;
- dezvoltarea inteligenței emoționale;
- managementul stresului și prevenirea burnoutului;
- reziliența la conflict;
- marketingul digital;
- mentoratul educațional;
- psihologia relațiilor și psihologia învățării adulților.

Activitățile organizate au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale beneficiarilor, la promovarea bunelor practici educaționale și la consolidarea procesului de formare profesională continuă în cadrul sistemului educațional.

Tabelul 7. Domenii și tipuri de programe realizate la solicitare în cadrul CFCL în anul 2024

<b>Domeniul programului / activității</b>	<b>Tipul activității</b>
Management educațional	program de perfecționare
Psihopedagogie	program de perfecționare / recalificare
Pedagogie preșcolară	program de perfecționare / recalificare
Pedagogie în învățământul primar	program de perfecționare / recalificare
Matematică, Fizică, Chimie, Biologie	program de perfecționare

Informatica și tehnologiile WEB	program de perfecționare
Limba italiană	program de perfecționare
Leadership și dezvoltare personală	modul tematic
Coaching și managementul schimbării	modul tematic
Comunicare și negociere	workshop / sesiune de formare
Inteligență emoțională și reziliență	modul tematic
Marketing digital și antreprenoriat	modul tematic

Programele și modulele tematice realizate la solicitare au demonstrat capacitatea CFCL de a răspunde flexibil și eficient nevoilor de dezvoltare profesională ale beneficiarilor și solicitărilor venite din partea instituțiilor educaționale și a partenerilor educaționali.



#### **5.4. Programe de recalificare profesională**

În anul de studii 2024, Centrul de Formare Continuă și Leadership a continuat implementarea programelor de recalificare profesională destinate cadrelor didactice și altor categorii de beneficiari interesați de dobândirea unei noi calificări profesionale și dezvoltării competențelor necesare integrării eficiente în sistemul educațional.

Programele de recalificare profesională de 60 credite au fost realizate în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare și au vizat dezvoltarea competențelor profesionale și psihopedagogice necesare desfășurării activității didactice în diverse domenii curriculare.

Programele implementate în cadrul CFCL au fost acreditate și au inclus următoarele domenii:

- psihopedagogie;
- psihopedagogie specială;
- pedagogie preșcolară;
- pedagogie în învățământul primar;
- limba și literatura română;
- limba și literatura rusă;
- limba engleză;
- limba franceză;
- istorie;
- educație pentru societate;
- geografie;
- matematică;
- informatică;
- arte plastice;
- educație tehnologică.

Majoritatea programelor de recalificare profesională au fost realizate prin participarea la proiecte și proceduri de achiziții publice organizate la nivel național.

În baza Contractului nr. 21166098/1 din 03.04.2024 privind achiziționarea serviciilor de organizare și desfășurare a cursurilor de recalificare profesională, au fost alocate mijloace financiare în valoare de 3.885.750,00 lei pentru formarea a 785 cadre didactice din diferite domenii curriculare.

Ca rezultat al implementării programelor, 720 beneficiari au absolvit programele de recalificare profesională și au susținut evaluarea finală, dintre care 704 beneficiari finanțați din buget și 14 beneficiari la contract. Totodată, 48 persoane au realizat integral planul de studii, însă nu s-au prezentat la susținerea tezei finale.

Paralel, în cadrul CFCL au fost organizate și programe de recalificare profesională la contract în domenii precum psihopedagogia, pedagogia preșcolară, limba engleză și alte domenii curriculare solicitate de beneficiari.

Programele de recalificare profesională au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și psihopedagogice ale beneficiarilor, la extinderea oportunităților de integrare profesională și la diminuarea deficitului de cadre didactice în anumite domenii curriculare din sistemul educațional.



### **5.5. Proiecte educaționale și programe naționale implementate**

În anul de studii 2024, Centrul de Formare Continuă și Leadership a fost implicat activ în implementarea proiectelor educaționale și a programelor naționale orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și consolidarea calității procesului educațional.

Un rol important în activitatea CFCL l-au avut proiectele realizate în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, orientate spre perfecționarea cadrelor didactice și dezvoltarea profesională continuă a personalului din sistemul educațional.

În cadrul proiectului „Investim în educatori”, implementat în baza Contractului nr. 21219516/1 din 18 iunie 2024, încheiat între Ministerul Educației și Cercetării și Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, au fost organizate activități de perfecționare profesională pentru cadrele didactice din instituțiile de educație timpurie.

Proiectul a avut o valoare financiară de 3.315.088,00 lei și a vizat organizarea programelor de perfecționare în domeniul psihopedagogiei, cu un volum de 300 ore pentru fiecare program de formare. Activitățile au fost organizate în mai multe raioane ale Republicii Moldova, inclusiv Anenii Noi, Basarabeasca, Călărași, Căușeni, Chișinău, Cimișlia, Criuleni, Drochia, Dubăsari, Florești, Hîncești, Ialoveni, Nisporeni, Orhei, Rezina, Rîșcani, Sîngerei, Soroca, Strășeni, Șoldănești și Ștefan Vodă.

Totodată, în cadrul proiectului „Investim în profesori”, realizat în baza Contractului nr. 21187312/1 din 20 mai 2024, au fost organizate activități de perfecționare profesională pentru cadrele didactice din învățământul general și profesional tehnic.

Proiectul a avut o valoare financiară de 3.290.100,00 lei și a inclus programe de formare în domenii precum management educațional, psihopedagogie, pedagogie preșcolară, pedagogie în învățământul primar, matematică, fizică, chimie, biologie, informatică și tehnologii WEB, limba și

literatura română, limba rusă, limba engleză, limba franceză, istorie, geografie, educație pentru societate, educație tehnologică, arte plastice și psihopedagogia artelor.

Activitățile de formare au fost realizate atât în limba română, cât și în limba rusă, în funcție de necesitățile beneficiarilor și specificul grupurilor de formare.

Implementarea acestor proiecte a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și psihopedagogice ale beneficiarilor, la extinderea accesului la formare profesională continuă și la consolidarea rolului CFCL în promovarea educației pe tot parcursul vieții și modernizarea sistemului educațional.

Tabelul 8. Proiecte educaționale și programe naționale implementate în cadrul CFCL în anul 2024

<b>Denumirea proiectului</b>	<b>Perioada implementării</b>	<b>Domeniul programului</b>
„Investim în educatori”	iunie – decembrie 2024	Psihopedagogie / educație timpurie
„Investim în profesori”	mai – decembrie 2024	Perfecționare profesională multidisciplinară
Proiect de recalificare profesională	aprilie – decembrie 2024	Recalificare profesională

Proiectele educaționale și programele naționale implementate în cadrul CFCL au contribuit semnificativ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la extinderea accesului la servicii de formare continuă de calitate. Prin amploarea activităților desfășurate și numărul mare de beneficiari implicați, aceste proiecte au consolidat rolul CFCL ca centru de referință în domeniul formării profesionale continue și al promovării politicilor educaționale naționale.





## 6. CONCLUZII

Activitatea desfășurată în anul 2024 a fost realizată, în mare parte, în conformitate cu obiectivele stabilite și activitățile planificate, fiind orientată spre dezvoltarea și diversificarea programelor de formare profesională continuă, consolidarea competențelor profesionale și modernizarea procesului educațional.

Cadrelle științifico-didactice și formatorii s-au implicat activ în activitatea didactică, metodică și de cercetare, contribuind la elaborarea și actualizarea programelor de formare, a suporturilor curriculare, a materialelor didactice și a instrumentelor de evaluare, în conformitate cu cerințele actuale ale sistemului educațional și necesitățile beneficiarilor.

Activitatea de cercetare a fost orientată spre elaborarea publicațiilor științifice și metodico-didactice, participarea la conferințe naționale și internaționale, precum și spre dezvoltarea domeniilor de cercetare relevante pentru științele educației și formarea continuă a adulților. Rezultatele obținute reflectă implicarea activă a personalului în promovarea cercetării și inovării educaționale.

În perioada de referință au fost realizate activități de dezvoltare profesională prin participarea la programe de formare, webinare, workshopuri, seminare și proiecte internaționale, ceea ce a contribuit la consolidarea competențelor profesionale, manageriale, digitale și metodologice ale personalului. Un rol important l-au avut activitățile desfășurate în cadrul proiectelor educaționale implementate cu sprijinul partenerilor naționali și internaționali, inclusiv al Proiectului Învățământul Superior din Moldova, finanțat de Banca Mondială.

Pe parcursul anului au fost consolidate relațiile de parteneriat și colaborare cu instituții de învățământ superior, organizații naționale și internaționale, fapt care a contribuit la dezvoltarea resurselor educaționale, promovarea bunelor practici și creșterea vizibilității instituționale.

Activitățile metodice realizate au contribuit la îmbunătățirea continuă a calității procesului de formare profesională continuă, la adaptarea programelor la cerințele învățării moderne și la integrarea tehnologiilor digitale și a metodelor interactive în procesul educațional.

Totodată, în unele subdiviziuni au fost înregistrate anumite dificultăți privind realizarea integrală a normei didactice, determinate de redistribuirea activităților, desfășurarea instruirilor în regim modular sau implicarea personalului în activități de cercetare, proiecte și procese instituționale de asigurare a calității. Cu toate acestea, activitățile planificate au fost realizate în mare parte, iar rezultatele obținute demonstrează preocuparea constantă pentru dezvoltarea profesională și consolidarea calității serviciilor educaționale oferite.

În ansamblu, activitatea desfășurată în anul 2024 confirmă rolul important al Centrului de Formare Continuă și Leadership în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și manageriale, în promovarea educației pe tot parcursul vieții și în susținerea proceselor de modernizare și inovare educațională.

## **7. OPORTUNITĂȚI, RECOMANDĂRI PRIVIND ÎMBUNĂTĂȚIREA ACTIVITĂȚII CFCL**

În vederea consolidării activității Centrului de Formare Continuă și Leadership și creșterii calității serviciilor educaționale oferite, pentru perioada următoare se recomandă continuarea procesului de modernizare și diversificare a programelor de formare profesională continuă, în concordanță cu politicile educaționale naționale și necesitățile reale ale beneficiarilor.

O direcție importantă de dezvoltare o constituie extinderea ofertelor de formare continuă și inițierea unor noi module tematice, adaptate cerințelor actuale ale sistemului educațional și domeniilor emergente ale educației moderne. Totodată, se recomandă dezvoltarea programelor de perfecționare realizate la solicitarea instituțiilor educaționale și a partenerilor externi.

Un accent deosebit urmează să fie pus pe continuarea procesului de digitalizare a activităților educaționale și administrative, prin integrarea platformelor interactive, utilizarea resurselor educaționale digitale și adaptarea metodelor de predare la specificul învățării hibride și la distanță. În acest context, este necesară dezvoltarea infrastructurii tehnice și îmbunătățirea dotării subdiviziunilor cu echipamente și resurse educaționale moderne.

Se recomandă consolidarea colaborărilor și parteneriatelor educaționale cu instituții naționale și internaționale, în vederea promovării schimbului de bune practici, dezvoltării proiectelor comune și extinderii oportunităților de formare profesională continuă pentru cadrele didactice și manageriale.

Un rol important îl are și dezvoltarea continuă a competențelor profesionale, manageriale și digitale ale personalului CFCL prin participarea la programe de formare, stagii, conferințe și activități internaționale relevante pentru domeniul educației și formării continue a adulților.

În vederea asigurării calității procesului educațional, se recomandă continuarea actualizării și revizuirii curriculei programelor de formare continuă, astfel încât acestea să răspundă mai eficient nevoilor profesionale și sociale actuale ale beneficiarilor și cerințelor pieței educaționale.

De asemenea, este necesară intensificarea activităților de cercetare aplicativă și valorificarea rezultatelor științifice în procesul de formare profesională continuă, prin elaborarea de noi metodologii, resurse educaționale și bune practici relevante pentru sistemul educațional.

Pentru perioada următoare se recomandă continuarea proceselor de acreditare și autorizare a programelor de formare, consolidarea managementului calității și dezvoltarea unor mecanisme eficiente de monitorizare și evaluare a activităților educaționale desfășurate în cadrul centrului.

Totodată, se consideră oportună extinderea relațiilor sectoriale și inițierea unor noi parteneriate strategice, precum și implicarea activă în proiecte naționale și internaționale care să contribuie la dezvoltarea instituțională, modernizarea procesului de formare și creșterea vizibilității Centrului de Formare Continuă și Leadership la nivel național și internațional.