



**MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ” DIN CHIȘINĂU
CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP**

APROBAT

în ședința Senatului UPSC

din _____ 2025, proces-verbal nr. ____

RAPORT

privind activitatea științifico-didactică

pentru anul 2025

A Centrului de Formare Continuă și Leadership din cadrul UPS „Ion Creangă”



CHIȘINĂU, 2025

CUPRINS

1. CADRUL JURIDIC ȘI ORGANIZATORIC AL CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP	3
1.1. Date generale	3
1.2. Misiune	3
1.3. Obiective	4
2. STRUCTURA CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP	5
2.1. Organigrama CFCL	5
2.2. Structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership	6
3. PERSONALUL ȘTIINȚIFICO DIDACTIC, NONDIDACTIC ȘI AUXILIAR	6
4. REZULTATE	8
4.1. Activitatea didactică	8
4.2. Activitatea de cercetare, transfer tehnologic	10
4.3. Activitatea metodică	16
4.4. Activități de dezvoltare profesională a personalului	17
5. ACTIVITATEA DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ	20
5.1. Oferta educațională și programele de formare continuă	20
5.2. Rezultatele activității de formare continuă în anul 2025	21
5.3. Programe de perfecționare și module tematice realizate la solicitare	22
5.4. Programe de recalificare profesională	24
5.5. Proiecte educaționale și programe naționale implementate	26
6. CONCLUZII	28
7. RECOMANDĂRI, OPORTUNITĂȚI PRIVIND DEZVOLTAREA CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP	29

1. CADRUL JURIDIC ȘI ORGANIZATORIC AL CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

1.1. Date generale

Centrul de Formare Continuă și Leadership (CFCL) a fost constituit în anul 2022, în contextul procesului de reformare a învățământului superior și a sistemului de cercetare din Republica Moldova. Instituirea Centrului a avut loc în baza Hotărârii Guvernului Republicii Moldova nr. 485/2022 privind reorganizarea Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, în urma procesului de fuziune prin absorbție a Institutului de Științe ale Educației, Universității de Stat din Tiraspol și Institutului de Formare Continuă. CFCL a fost instituit ca subdiviziune structurală a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău prin decizia Senatului universitar.

Centrul de Formare Continuă și Leadership reprezintă o subdiviziune didactico-științifică și administrativă a universității, responsabilă de organizarea și desfășurarea activităților de formare profesională continuă, recalificare profesională, dezvoltare profesională și învățare pe tot parcursul vieții pentru cadre didactice, cadre manageriale, specialiști din domeniul educației și alte categorii de beneficiari interesați de dezvoltarea competențelor profesionale și personale.

Activitatea CFCL este orientată spre dezvoltarea unui sistem modern, flexibil și relevant de formare profesională continuă, adaptat cerințelor actuale ale sistemului educațional și transformărilor societății contemporane. În acest context, Centrul promovează dezvoltarea competențelor profesionale, manageriale, digitale și metodologice ale beneficiarilor, prin valorificarea tehnologiilor educaționale moderne, a practicilor pedagogice inovatoare și a principiilor educației pe tot parcursul vieții.

Totodată, CFCL contribuie la diversificarea și modernizarea ofertei educaționale, la actualizarea programelor de formare în raport cu politicile educaționale naționale și tendințele internaționale din domeniul educației, precum și la consolidarea culturii calității și a performanței academice în procesul de formare profesională continuă.

În cadrul activităților sale, Centrul desfășoară activități de cercetare științifică și metodică în domeniul educației și formării continue, susținând procesele de inovare educațională, dezvoltarea resurselor curriculare și consolidarea parteneriatelor educaționale și instituționale la nivel național și internațional.

Activitatea Centrului se realizează în conformitate cu prevederile Codului educației al Republicii Moldova, actele normative privind formarea continuă a adulților și învățarea pe tot parcursul vieții, precum și cu regulamentele instituționale ale Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

1.2. Misiunea centrului formare continuă și leadership

Misiunea Centrului de Formare Continuă și Leadership din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău constă în dezvoltarea și promovarea unui sistem modern, flexibil și relevant de formare profesională continuă, orientat spre nevoile actuale ale sistemului educațional și ale societății bazate pe cunoaștere.

CFCL promovează un model integrat de dezvoltare profesională continuă, axat pe formarea și consolidarea competențelor profesionale, manageriale, digitale, metodologice și personale ale cadrelor didactice, manageriale și ale altor categorii de beneficiari ai învățării pe tot parcursul vieții. Activitatea Centrului se realizează prin programe de perfecționare, recalificare profesională, microcalificare și formare tematică, adaptate transformărilor educaționale, sociale și tehnologice contemporane.

Prin activitățile desfășurate, Centrul contribuie la promovarea politicilor educaționale naționale, la consolidarea culturii calității în educație și la modernizarea continuă a procesului de formare profesională a adulților, în concordanță cu standardele educaționale și cerințele actuale ale pieței muncii.

În anul 2025, activitatea CFCL a fost orientată spre:

- dezvoltarea și diversificarea ofertei educaționale pentru diferite categorii de beneficiari;
- integrarea tehnologiilor digitale și a metodelor moderne de predare–învățare–evaluare;
- promovarea inovării pedagogice, a cercetării aplicative și a transferului tehnologic;
- susținerea dezvoltării profesionale continue a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și superior;
- consolidarea parteneriatelor educaționale și academice la nivel național și internațional;
- promovarea valorilor incluziunii, echității, profesionalismului, colaborării și responsabilității academice.

Centrul de Formare Continuă și Leadership își asumă rolul de structură strategică de dezvoltare educațională și academică, contribuind la creșterea calității formării profesionale continue, la dezvoltarea culturii instituționale bazate pe performanță și inovare și la consolidarea capacității sistemului educațional de a răspunde provocărilor erei digitale și ale societății contemporane.

1.3. Obiective

În anul 2025, Centrul de Formare Continuă și Leadership și-a desfășurat activitatea în conformitate cu direcțiile strategice instituționale și politicile educaționale naționale, având ca obiectiv general dezvoltarea și consolidarea unui sistem eficient, flexibil și inovator de formare profesională continuă, orientat spre creșterea calității educației și dezvoltarea competențelor profesionale ale beneficiarilor.

În vederea realizării misiunii asumate, CFCL a urmărit următoarele obiective specifice:

- proiectarea, organizarea, monitorizarea și evaluarea programelor de formare profesională continuă, recalificare profesională, microcalificare și a modulelor tematice destinate cadrelor didactice, manageriale și altor categorii de beneficiari ai învățării pe tot parcursul vieții;
- diversificarea și modernizarea ofertei educaționale prin dezvoltarea unor programe relevante pentru nevoile actuale ale sistemului educațional, ale pieței muncii și ale societății digitale;
- dezvoltarea competențelor profesionale, psihopedagogice, manageriale, digitale și metodologice ale cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic și superior;
- actualizarea continuă a curriculumului, suporturilor de curs și resurselor educaționale, în concordanță cu politicile educaționale naționale și tendințele moderne din domeniul educației;
- consolidarea culturii calității prin dezvoltarea mecanismelor interne de monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă a programelor de formare;
- promovarea cercetării științifice, a inovării pedagogice și a transferului tehnologic în domeniul educației și formării profesionale continue;
- dezvoltarea și consolidarea parteneriatelor educaționale și instituționale la nivel național și internațional în vederea implementării programelor de formare, proiectelor educaționale și activităților de cercetare;
- susținerea proceselor de digitalizare și integrarea tehnologiilor educaționale moderne în activitatea de formare profesională continuă;
- promovarea imaginii și vizibilității instituționale a CFCL prin organizarea activităților științifice, metodice și educaționale, precum și prin diseminarea bunelor practici;

- susținerea dezvoltării profesionale continue a personalului științifico-didactic și didactic al Centrului prin participarea la programe de formare, proiecte, conferințe și activități de cooperare academică.

În activitatea sa, Centrul de Formare Continuă și Leadership promovează valori precum profesionalismul, responsabilitatea, competența profesională, respectul, corectitudinea, colaborarea, orientarea spre nevoile beneficiarilor, adaptabilitatea la cerințele societății și ale pieței muncii, precum și centrarea pe cel care învață.

2. STRUCTURA CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

2.1. Organigrama CFCL

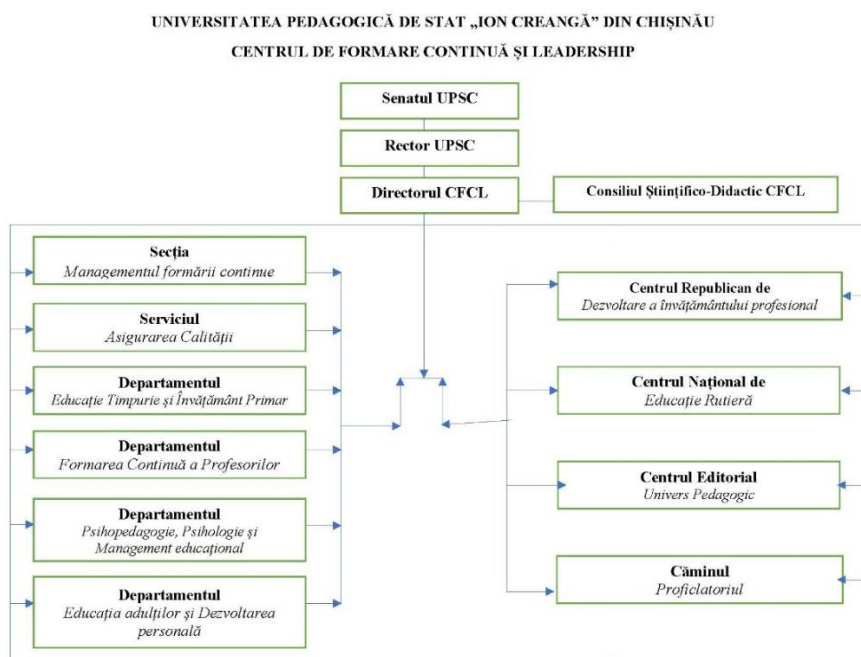


Figura 1. Structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership în anul 2025

În anul 2025, Centrul de Formare Continuă și Leadership (CFCL) din cadrul Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău și-a desfășurat activitatea prin intermediul unei structuri organizaționale orientate spre dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice și manageriale din diferite niveluri ale sistemului educațional.

Structura organizațională a CFCL a fost concepută pentru a asigura coordonarea eficientă a activităților didactice, metodice, științifice și administrative, precum și implementarea programelor de formare profesională continuă, recalificare profesională și microcalificare.

În componența Centrului au activat următoarele subdiviziuni academice și de formare:

- Departamentul Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional;
- Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar;
- Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor;
- Departamentul Educația Adulților și Dezvoltare Personală;
- Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional;
- Centrul Național de Educație Rutieră;

- structuri administrative și auxiliare responsabile de organizarea și monitorizarea activităților instituționale.

Organigrama CFCL reflectă structura funcțională și relațiile de coordonare dintre conducerea Centrului, subdiviziunile academice și structurile suport, asigurând funcționalitatea eficientă a proceselor instituționale și dezvoltarea coerentă a activităților de formare profesională continuă.

2.2. Structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership

În anul 2025, structura organizatorică a Centrului de Formare Continuă și Leadership a fost orientată spre asigurarea unui management instituțional eficient, bazat pe coordonarea integrată a activităților academice, metodice, științifice și administrative.

Organizarea activității CFCL a urmărit realizarea coerentă a obiectivelor strategice instituționale, prin dezvoltarea unui sistem funcțional de planificare, monitorizare, evaluare și îmbunătățire continuă a programelor de formare profesională continuă.

Activitatea organizatorică a Centrului a vizat:

- coordonarea programelor de formare profesională continuă, recalificare și microcalificare;
- dezvoltarea și actualizarea curriculumului și a resurselor educaționale;
- monitorizarea și evaluarea calității programelor de formare;
- susținerea activităților metodice și științifice;
- promovarea cercetării și inovării pedagogice;
- dezvoltarea parteneriatelor educaționale și instituționale;
- integrarea tehnologiilor digitale și eficientizarea proceselor educaționale și administrative.

Activitatea CFCL s-a realizat prin colaborarea permanentă dintre conducerea Centrului, coordonatorii programelor de formare, personalul academic și partenerii instituționali, fapt care a contribuit la consolidarea capacității instituționale și la eficientizarea proceselor de management educațional.

Structura organizatorică a CFCL a asigurat gestionarea eficientă a activităților de formare profesională continuă, coordonarea proceselor didactice, metodice și științifice, precum și dezvoltarea unui cadru instituțional orientat spre calitate, performanță și inovare educațională.

3. PERSONALUL ȘTIINȚIFICO-DIDACTIC, NONDIDACTIC ȘI AUXILIAR

Resursa umană a reprezentat în anul 2025 unul dintre factorii esențiali în asigurarea calității activităților desfășurate în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership. Activitatea didactică, metodică, științifică, de cercetare și administrativă a fost realizată de cadre didactice și specialiști cu experiență profesională relevantă în domeniul formării continue și al educației adulților.

Structura personalului CFCL a inclus cadre științifico-didactice, personal administrativ, personal auxiliar și specialiști implicați în organizarea și coordonarea programelor de formare profesională continuă, recalificare și dezvoltare profesională.

În cadrul Departamentului Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional au activat 10,25 unități, dintre care: 0,5 unitate administrativă, 7,25 unități cu funcții științifico-didactice și 2,5 unități personal auxiliar.

În Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor au activat 14,66 unități, inclusiv: 1 unitate administrativă, 9,16 unități cu funcții științifico-didactice și 4,5 unități personal auxiliar.

În Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar au activat 6,8 unități, inclusiv: 0,3 unitate administrativă, 5 unități științifico-didactice și 1,5 unități personal auxiliar.

În Departamentul Educația Adulților și Dezvoltare Personală au activat 5 unități, dintre care: 0,5 unitate administrativă, 3 unități științifico-didactice și 1,5 unități personal auxiliar.

În Centrul Național de Educație Rutieră au activat 5 specialiști, dintre care: 1 unitate administrativă, 1,5 unități științifico-didactice și 2,5 unități personal auxiliar.

În Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional și-au desfășurat activitatea 2 unități: 1 unitate administrativă și 1 unitate personal auxiliar.

În Secția Managementul Formării Profesionale și de Asigurare a Calității au activat 6 unități de personal auxiliar.

În cadrul Centrului Editorial Univers Pedagogic au activat 7,5 unități, dintre care: redactor-șef – 1 unitate; redactor principal – 3 unități; redactor superior – 1,5 unități; reporter – 1,25 unități; corector – 0,75 unități.

Astfel, în anul 2025, în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership au activat în total:

- 4,3 unități administrative;
- 29,41 unități științifico-didactice;
- 27 unități personal auxiliar și nondidactic.

Numărul total al unităților de personal din cadrul CFCL a constituit 60,71 unități.

Ponderea semnificativă a funcțiilor științifico-didactice evidențiază orientarea Centrului spre dezvoltarea profesională continuă, consolidarea competențelor pedagogice și manageriale ale beneficiarilor și promovarea unui proces educațional bazat pe calitate, inovare și profesionalism.

Totodată, structura de personal a permis gestionarea eficientă a programelor de formare continuă, recalificare și microcalificare, coordonarea activităților metodice și științifice, precum și dezvoltarea unui cadru instituțional funcțional și adaptabil cerințelor actuale ale sistemului educațional și ale societății contemporane.

Tabelul 1. Repartizarea personalului științifico – didactic, nedidactic și auxiliar pe departamente, secții etc. în anul 2025

Nr d/o	Departament/ secție/serviciu		Unități
1.	<i>D. Psihopedagogie, Psihologie, Management Educațional</i>	Unitate administrativă Un. cu funcții științifico-didactice Personal auxiliar	0,5 7,25 2,5
2.	<i>D. Formarea Continuă a Profesorilor</i>	Unitate administrativă Un. cu funcții științifico-didactice Personal auxiliar	1 9,16 4,5
3.	<i>D. Educație Timpurie și Învățământ Primar</i>	Unitate administrativă Un. cu funcții științifico-didactice Personal auxiliar	0,3 5 1,5
4.	<i>D. Educația Adulților și Dezvoltare Personală</i>	Unitate administrativă Un. cu funcții științifico-didactice Personal auxiliar	0,5 3 1,5
5.	<i>Centrul Național de Educație Rutieră</i>	Unitate administrativă Un. cu funcții științifico-didactice Personal auxiliar	1 1,5 0,5
6.	<i>Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional</i>	Unitate administrativă Un. cu funcții științifico-didactice Personal auxiliar	1 1 1

7.	<i>Secția Managementul Formării Profesionale și de Asigurare a Calității</i>	Unitate administrativă Un. cu funcții științifico-didactice Personal auxiliar	6
8.	<i>Centrul Editorial Univers Pedagogic</i>	Redactor șef Redactor principal Redactor superior Reporter Corector	1 3 1,5 1,25 0,75

Analiza structurii de personal evidențiază faptul că activitatea CFCL a fost susținută de un colectiv multidisciplinar, implicat în realizarea programelor de formare continuă, activităților metodice, cercetării pedagogice și proceselor de asigurare a calității. Ponderea semnificativă a funcțiilor științifico-didactice confirmă orientarea Centrului spre dezvoltarea profesională continuă și consolidarea competențelor pedagogice și manageriale ale beneficiarilor din sistemul educațional.

4. REZULTATE

4.1. Activitatea didactică

În anul 2025, activitatea didactică desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership a fost orientată spre realizarea programelor de formare profesională continuă, recalificare profesională, microcalificare și a modulelor tematice destinate cadrelor didactice și manageriale din diferite niveluri ale sistemului educațional.

Activitatea didactică a fost realizată prin implicarea subdiviziunilor CFCL în organizarea programelor de perfecționare profesională, dezvoltarea competențelor psihopedagogice, manageriale, digitale și metodice ale beneficiarilor, precum și prin diversificarea ofertelor educaționale adaptate nevoilor actuale ale sistemului educațional și transformărilor societății contemporane.

În perioada de referință, programele de formare au fost organizate atât în format tradițional, cât și în format blended-learning și online, contribuind la creșterea accesibilității și flexibilității procesului de formare profesională continuă.

Activitatea didactică a inclus:

- programe de perfecționare profesională;
- programe de recalificare profesională;
- programe de microcalificare;
- module tematice;
- activități de mentorat și ghidare individuală;
- activități practice și de evaluare profesională;
- activități de formare organizate în cadrul proiectelor naționale și internaționale.

Oferta educațională a CFCL a acoperit domenii precum psihopedagogia și managementul educațional, educația timpurie și învățământul primar, formarea continuă a profesorilor, educația digitală, leadershipul educațional, evaluarea educațională, dezvoltarea curriculară și educația incluzivă.

Un rol important în realizarea activităților didactice l-au avut programele de recalificare profesională și modulele psihopedagogice, prin intermediul cărora beneficiarii au avut posibilitatea dezvoltării competențelor necesare integrării și evoluției profesionale în domeniul educațional.

Activitățile de formare au fost organizate pentru cadre didactice și manageriale din învățământul general, profesional tehnic, educația timpurie, învățământul primar și domeniul managerial și psihopedagogic.

Datele raportate de subdiviziunile CFCL evidențiază diversificarea programelor de formare și creșterea numărului de beneficiari implicați în activitățile educaționale organizate de Centru.

Tabelul 2. Programele de formare profesională continuă și beneficiarii acestora în cadrul CFCL, anul 2025

Subdiviziune CFCL	Tipuri de programe/activități	Beneficiari/formabili
Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor	17 programe de formare continuă (75 și 150 ore), programe MEC/Tender III, recalificare profesională	peste 4.200 beneficiari
Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar	programe de perfecționare PP și PÎP, recalificare profesională, module tematice	1.666 beneficiari
Departamentul Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional	programe de management educațional, psihopedagogie, psihopedagogie specială, logopedie, formarea formatorilor	peste 1.500 beneficiari
Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional	programe VET, microcalificare, module tematice	peste 1.300 beneficiari
Programe de recalificare profesională (CFCL)	PP, PÎP, module psihopedagogice	peste 580 beneficiari
Module tematice organizate la nivel CFCL	energie verde, design instrucțional digital, strategii didactice interactive, managementul calității etc.	peste 300 beneficiari

Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor a realizat programe de formare profesională continuă în multiple discipline școlare, organizate în variante de 75 și 150 de ore, având un număr total de peste 4.200 de beneficiari. Totodată, au fost implementate programe finanțate prin proiecte și inițiative ministeriale, inclusiv programe realizate în cadrul Tenderului III Recalificare.

Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar a desfășurat programe de perfecționare și recalificare profesională pentru cadrele didactice din învățământul preșcolar și primar, în limbile română și rusă, precum și module tematice orientate spre educația digitală, designul instrucțional și educația pentru dezvoltare durabilă.

Departamentul Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional a realizat programe de formare și recalificare în domeniul managementului educațional, psihopedagogiei, psihopedagogiei speciale și formării formatorilor, contribuind la dezvoltarea competențelor manageriale și psihopedagogice ale beneficiarilor.

Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional a organizat programe și module tematice dedicate dezvoltării competențelor profesionale ale cadrelor didactice și manageriale din învățământul profesional tehnic, cu accent pe strategiile didactice interactive, managementul calității și formarea evaluatorilor din sistemul VET.

Activitatea didactică desfășurată în cadrul CFCL în anul 2025 reflectă consolidarea rolului Centrului ca structură instituțională de referință în domeniul formării profesionale continue, prin

diversificarea ofertelor educaționale, extinderea accesului la programele de formare și integrarea abordărilor educaționale moderne și digitale în procesul de dezvoltare profesională a beneficiarilor.

4.2. Activitatea de cercetare, transfer tehnologic - general (planificat/ realizat, lista publicațiilor științifice, științifico-didactice, alte)

Activitatea de cercetare și transfer tehnologic desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership în anul 2025 a fost orientată spre consolidarea dimensiunii științifice și metodologice a procesului de formare profesională continuă, promovarea cercetării educaționale și valorificarea rezultatelor științifice în dezvoltarea programelor de formare și modernizarea procesului educațional. Activitatea de cercetare a contribuit la dezvoltarea culturii academice instituționale, la creșterea vizibilității științifice a subdiviziunilor CFCL și la promovarea bunelor practici educaționale în contextul transformărilor actuale ale sistemului educațional.

Pe parcursul perioadei de referință, cadrele științifico-didactice și didactice ale CFCL au participat activ la activități de cercetare, conferințe științifice naționale și internaționale, elaborarea publicațiilor științifice și metodico-didactice, dezvoltarea resurselor curriculare și educaționale moderne, precum și la promovarea rezultatelor cercetării în cadrul comunității academice naționale și internaționale.

Activitatea de cercetare și transfer tehnologic s-a remarcat printr-o dinamică susținută, materializată prin depășirea unor indicatori planificați, elaborarea produselor științifico-didactice relevante și implicarea personalului academic în proiecte și activități de dezvoltare profesională. Rezultatele activității au fost transpuse în suporturi de curs, ghiduri metodologice, manuale, articole științifice, comunicări și materiale curriculare utilizate în cadrul programelor de formare continuă și recalificare profesională.

În anul 2025 au fost obținute rezultate importante în domeniul dezvoltării academice și științifice:

- obținerea titlului științific de doctor habilitat în științe ale educației, specialitatea 531.01 Teoria generală a educației de către Paniș Aliona;
- obținerea titlului științific de doctor în științe ale educației, specialitatea 531.01 Teoria generală a educației de către Mihailov Veronica;
- obținerea abilității de conducător de doctorat în profilul Pedagogie generală, specialitatea 531.01 Teoria generală a educației de către Paniș Aliona;
- obținerea titlului științifico-didactic de conferențiar universitar în domeniul Psihologie de către Puzur Elena.

Activitatea de cercetare a inclus elaborarea și publicarea articolelor științifice, ghidurilor metodologice, monografiilor, suporturilor de curs și altor produse științifico-didactice relevante pentru domeniul educației și formării continue. Cadrele didactice ale subdiviziunilor CFCL au valorificat teme actuale privind leadershipul educațional, educația digitală, educația multilingvă, interdisciplinaritatea, educația incluzivă, managementul educațional, pedagogia inovativă și integrarea tehnologiilor moderne în procesul didactic.

În cadrul activităților de cercetare:

- Departamentul Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional a realizat 28 activități științifice și a elaborat 11 publicații, inclusiv suporturi de curs, comunicări științifice și activități de coordonare doctorală;
- Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar a publicat 2 articole științifice, un ghid metodologic și o monografie, participând activ la proiecte educaționale și conferințe dedicate educației timpurii și învățământului primar;

- cadrele didactice din Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor au publicat 19 articole în reviste științifice, 2 culegeri de articole științifice, un manual, un dicționar, 3 ghiduri metodologice, 4 suporturi de curs și 7 articole prezentate la conferințe științifice naționale și internaționale;
- cadrele didactice din Departamentul Educația Adulților și Dezvoltare Personală au publicat 2 articole în reviste științifice internaționale, 5 articole în reviste științifice naționale și au prezentat 8 comunicări în cadrul evenimentelor științifice;
- Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional a realizat activități de cercetare axate pe relevanța metodelor interactive de predare și modernizarea practicilor educaționale în învățământul profesional tehnic;
- cadrele didactice ale CFCL au participat la conferințe și evenimente științifice desfășurate în Republica Moldova, România, Ucraina, Serbia, Macedonia de Nord și alte spații academice europene.

Activitatea de cercetare și transfer tehnologic a contribuit la consolidarea expertizei profesionale a personalului academic, la modernizarea resurselor educaționale utilizate în cadrul programelor de formare continuă și la creșterea vizibilității instituționale a CFCL în spațiul academic și științific. Totodată, rezultatele obținute reflectă implicarea activă a subdiviziunilor Centrului în promovarea cercetării științifice, dezvoltarea parteneriatelor academice și susținerea inovării educaționale în contextul învățării pe tot parcursul vieții.

Tabelul3. Indicatori sintetici ai activității de cercetare (2025)

Indicator	Rezultat realizat
Articole științifice publicate	peste 50
Ghiduri metodologice elaborate	4
Manuale și suporturi de curs	peste 10
Comunicări și participări la conferințe	peste 40
Participări la conferințe internaționale	România, Ucraina, Serbia, Macedonia de Nord etc.
Activități de coordonare doctorală	realizate în cadrul DPPME
Produse științifico-didactice elaborate	ghiduri, suporturi, materiale curriculare, articole

Tabelul 4. Publicații și rezultate științifice realizate de subdiviziunile CFCL

Nr. d/o	Numele, prenumele cadrului șt.-did.	Rezultate/ produse științifice realizate
1.	Cojocari-Luchian Sn., conf. univ. (0,5 normă)	<p>1. Analysis of the current situation regarding the impact of the daily schedule on the holistic development of preschoolers in early education institutions. In: <i>Acta et commentationes (Științe ale Educației)</i>, 2025, n3 3 (Volum 41) pp. 97-110. ISSN 1857-0623 (octombrie) https://revistaust.upsc.md/index.php/acta_educatie/issue/view/60/64</p> <p>2. Condiții psihopedagogice pentru formarea reprezentărilor ecologice la preșcolari. În: <i>Materialele Conferinței științifice internaționale Jubiliară „Știință și educație: noi abordări și perspective”</i>. Seria 27, vol. I. Chișinău: CEP UPSC, 2025, pp. 52-60. ISBN 978-9975-48-267-7</p>

		3. Dezvoltarea holistică a preșcolarilor din perspectiva educației pentru sănătate. În: Materialele Simpozionului Transfrontalier „Sănătoși și bucuroși”. Buzău-Craiova: Ed. Printera, 2025, pp.106-113. ISBN 978-630-320-046-8
2.	Melnic Natalia, lector univ. (1,0 normă)	1. Educația pentru viață: competența vitalistă: Ghid metodologic pentru cadrele didactice, Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă”. Chișinău: S.n., 2025 (Totex-Lux). 148 p. ISBN 978-9975-48-259-2 2. NELU Vicol, MELNIC Natalia. Incipits of lifelong education: behavior, ethics, attitude, identity, culture and values. In: Journal of Romanian Literary Studies, no 41, 2025, p. 591-603. E-ISSN 2248-3004 https://asociatia-alpha.ro/jrls.php?page=041-2025/Jrls-041 3. VICOL Nelu, MELNIC, Natalia. Educația pentru viață: modul recuperabil în programele de dezvoltare personală și profesională a cadrelor didactice. In: Univers Pedagogic, Revistă Științifică de Pedagogie și Psihologie, 2025, nr. 1(85), p. 5-12. ISSN 1811-5470. https://doi.org/10.52387/1811-5470.2025.1.01
3.	Carnet Liuba, asist. univ. (1,0 normă)	1. Rolul leadership-ului profesional în mediul de învățământ virtual. În Conferința Științifică Anuală a doctoranzilor cu participare internațională „Cercetare, Inovare, Dezvoltare”, Chișinău, Republica Moldova, 2025. 2. Modele emergente de leadership profesional în educația online: provocări, tendințe și perspective. În: Conferința științifică internațională „Cercetarea pedagogică: Exigențe contemporane și perspective de dezvoltare”, Ediția a III-a, 10-11 octombrie, 2025.
4.	Vacarciuc Mariana	1. GROZAVU Daniela-Monica. <i>Implementarea educației prin muzică, ca metodă eficientă și inovativă, în procesul de realizarea a conținuturilor curriculare în învățământul general</i> (pag. 18-23 / 0,38 c.a.) https://artstudies.pdpu.edu.ua/index.php/artstudies/article/view/132 2. Південноукраїнські мистецькі студії. Науковий журнал Випуск 4 (7), АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ МИСТЕЦЬКОЇ ПЕДАГОГІКИ. Видавничий дім «Гельветика», 2024. ISSN 2786-8079 (print). ISSN 2786-8087 (online).
5.	Guzun Maria	1. Comunicare orală la Simpozionul internațional ROMÂNĂ CA LIMBĂ STRĂINĂ Limbă și cultură: entități în continuă rearmonizare Ediția a II-a Thessaloniki, 16-17 mai 2025. Comunicare cu tema: <i>Didactica LS în tranziție: abordări comparate, transfer metodologic și inovații sustenabile</i> . Macedonia. Thessaloniki.
6.	Vocancea Viorel	1. Лабораторная работа «Электромагнитное реле» на базе Arduino. În: Проблемы учебного физического эксперимента: Сборник научных трудов. Выпуск 41. — М.: ИСРО РАО, 2025. — 128 с. https://www.22vp.ru/images/docs/zuev_st.pdf 2. Розвиток STEAM-освіти у республіці молдова шляхом впродження курсів для учнівської та студентської молоді. În: Збірник матеріалів III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції присвяченої 64-й річниці Донецького державного університету внутрішніх справ 24 квітня 2025 року, м. Кропивницький https://dnuvs.ukr.education/wp-content/uploads/2025/06/zbirnyk_tez_konferenciya_steam_24_04_2025.pdf

		<p>3. ВООАНСЕА Andrian. În: Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ОСВІТІ: ВІКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ. УДУ імені Михайла Драгоманова. Київ – 2025. Р. 202-204. ISBN 978-966-931-325-6 https://enpuirb.udu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/ce307511-660a-482c-8929-ad9271535916/content</p>
7.	Lisnic Angela	<p>1. Considerații istoriografice privind abordarea problemelor controversate în predarea istoriei. În: Știință și educație: noi abordări și perspective: Materialele conferinței științifice internaționale jubiliare, Seria 27, 27-28 martie 2025. Vol. 4: Științe umanistice și arte. Chișinău, CEP UPSC, 2025, pp. 227-234. ISBN 978-9975-48-273-8 https://dir.upsc.md/handle/123456789/7994</p> <p>2. Raportul dintre ideologie și istorie în studiul problemelor controversate ale istoriei în cadrul disciplinei școlare Istoria românilor și universală. În: Probleme sensibile și controversate ale societății contemporane : Materialele Conferinței științifice naționale cu participare internațională, Chișinău, 25-26 octombrie 2024. Chișinău : [S. n.], 2025 (CEP UPSC), pp. 545-550. ISBN 978-9975-48-237-0. https://dir.upsc.md/handle/123456789/7585</p> <p>3. Convergențe interdisciplinare în predarea istoriei românilor și a istoriei universale. În: Perspective interdisciplinare asupra predării și învățării științelor: Conferință științifică națională cu participare internațională: Eveniment online, 11 aprilie 2025 = Multidisciplinary perspectives on science teaching and learning: Scientific conference with international participation: Online event, April 11, 2025, [Chișinău]: Conference proceedings. Chișinău: CEP UPSC, 2025, pp. 197-204. ISBN 978-9975-48-271-4.</p>
8.	Șchiopu Lucia	<p>1. Teaching Terms, Culturemes and Realia in Teacher Education Language Programs. In: <i>ACROSS Journal of Interdisciplinary Cross-Border Studies</i>, 2025, 9(3), 75-84.</p> <p>2. Teaching culturemes through mediation in higher education. In: <i>Acta Comentiones</i>, 2025, 3(41), pp. 231- 241. ISSN 1857-0623. (Categorie B)</p> <p>3. Formarea capacităților lingvistice în limba străină. In: <i>Univers Pedagogic</i>, 2025, nr. 3 (87), pp. 25- 31.</p> <p>4. A Comprehensive Analysis of the Dimensions and Functions of Terminology. In: Proceedings of the conference: Interconnexions didactiques et terminologiques dans les langages de spécialité: innovations transdisciplinaires à l'ère de l'intelligence artificielle, Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad” din Iași, România, pp. 91- 103, 2025. ISBN 978-9941-518-24-9</p> <p>5. Strategii și provocări în internaționalizarea instituțiilor de învățământ din moldova. În: Conferința științifică internațională Învățământul superior: Tradiții, Valori, Perspective, UPSC , 19-20 septembrie, 2025. (în curs de apariție).</p>

		6. Predarea digitală a limbii engleze: Strategii și instrumente moderne : Ghid metodologic; Universitatea Pedagogică de Stat "Ion Creangă" : Chișinău, 2025 139 p. ISBN 978-9975-48-263-9 (PDF).
9.	Dermenji Svetlana	<p>1. Conferința Științifică Internațională „Educație multilingvă și interdisciplinară în axiologia postmodernității”, 5-6 decembrie 2025. UPSC. Comunicare: <i>Politici lingvistice naționale și instituționale pentru educația multilingvă</i></p> <p>2. Conferința Științifică Internațională „Across cultures”, 13-15 noiembrie 2025, UGAL, RM. Comunicare: <i>Educația interculturală - punte între identități într-o lume fără granițe</i></p> <p>3. Conferința Științifică Internațională „Across cultures”, 13-15 noiembrie 2025, UGAL, RM. Comunicare: <i>Multilingvismul universitar – cale spre dialog și incluziune academică</i></p> <p>4. Conferința Științifică Internațională „Interdisciplinarity and Cooperation in Cross-Border Research”, 13-15 noiembrie 2025, UGAL, RM. Comunicare: <i>Interdisciplnarity aspromotor of academic innovationin the european area</i></p> <p>5. International Conference „From Content to Context: Understanding Education through IA”, 6-8 noiembrie 2025, Serbia. Comunicare: <i>The Digital Transformation of Universities: Content, Context, and Competences for the AI Era Debureaucratization in the Teaching Process with the Help of Artificial Intelligence</i></p> <p>6. Conferința Științifică Națională „Abordări psiho-pedagogice, lingvistico-literare, istorice și didactice în științele educației”, 17 decembrie 2025, Comunicare: <i>Rolul multilingvismului în dezvoltarea competențelor academice ale studenților</i></p> <p>7. POPOVICI A., DERMENJI S. Dincolo de reguli: Limba română ca instrument al dezvoltării personale. Ghid pentru liceeni și profesori. Chișinău: Garamont-Studio, 2025, 113 p. ISBN 978-9975-3704-7-9.V</p>
	Teleman Angela	<p>1. Funcționalitatea transferului metodologic în proiectarea didactică. Journal of romanian literary studies, nr. 40, 2025. ISSN: 2248-3004</p> <p>2. Activitatea de formare cu genericul Dezvoltarea curriculumului național și a resurselor educaționale prin prisma educației pentru valori, MEC, 28-29.06, Ordin r. 0311-0914115 di 27.06.2025</p>
	Baraliuc Nadejda	<p>1. Limbaj și comunicarea. Caracteristici specifice pentru educația timpurie. Ghid metodologic. Tipar executat la Centrul Editorial-Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, str. Ion Creangă. Chișinău, 2025. ISBN 978-9975-48-262-24, 92 p. 23 c.a</p> <p>2. Repere în dezvoltarea și utilizarea codului limbii române la vârsta preșcolară manifestate la nivel fonetic, lexical, morfologic, sintactic și stilistic. În: Materialele Conferinței Științifice Jubiliare. <i>Știință și educație: Noi abordări și perspective</i>. UPSC. 2024, Volumul 1, pp. 123-135 ISSN 978-9975-48-268-4</p>
	Paniș Aliona	1. <i>Managementul culturii organizaționale</i> . Suport de curs. Chișinău: Învățătorul modern, 2025. -73 p. (4 c.a.)

Mihailov Veronica	<p>2. <i>Relevanța învățării</i>. Suport de curs. ISBN 978-9975-48-292-9. https://dir.upsc.md/handle/123456789/8127</p> <p>3. <i>Self-managementul rutinei în educație</i>. Suport de curs. ISBN 978-9975-48-297-4. https://dir.upsc.md/handle/123456789/8128</p>
Afnas Aliona	<p>1. <i>Competențele cadrelor didactice și calitatea educației</i> – Chișinău, 27-28.03.2025</p>
Puzur Elena	<p>1. <i>Adaptarea psihosocială a elevului – indicator al stării de bine</i>. În materialele Simpozionului național cu participare internațională Kreatikon: creativitate-formare-performanță ”Creativitate și inovare – premise ale excelenței în educație” a XX-a ediție a , 3 – 6 aprilie 2025, Iași, România. p.32.</p> <p>2. <i>Archetypes and the collective unconscious in the "ia" embroidery – a jungian perspective on traditional motifs</i>. Conferința științifică internațională IDENTITY, TRADITION AND CULTURAL INTERFERENCES SYMBOLISM OF THE ROMANIAN BLOUSE „IA”, ediția a 3-a, 20-21.06.2025, Târgu Jiu, România.</p>
Vrabii Violeta	<p>1. <i>Starea de flux și prevenția insuccesului școlar</i> – ULIM, martie 2025</p>
Vasilachi Octavian	<p>1. RELEVANȚA METODELOR INTERACTIVE DE PREDARE. Conferința Internațională din cadrul Academiei Maritime din Izmail, Ucraina</p>

Activitatea de cercetare și transfer tehnologic realizată în cadrul CFCL în anul 2025 demonstrează consolidarea dimensiunii academice și științifice a Centrului, precum și implicarea activă a personalului didactic și științifico-didactic în promovarea cercetării educaționale și elaborarea resurselor metodologice și curriculare moderne. Rezultatele obținute contribuie la creșterea vizibilității instituționale, dezvoltarea culturii calității și modernizarea continuă a procesului de formare profesională continuă.



4.3. Activitatea metodică

Activitatea metodică desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership în anul 2025 a constituit o componentă esențială a procesului de asigurare și dezvoltare a calității programelor de formare profesională continuă, recalificare și microcalificare. Aceasta a fost orientată spre modernizarea continuă a procesului educațional, dezvoltarea resurselor curriculare și metodologice, precum și consolidarea competențelor profesionale ale personalului implicat în activitățile de formare.

Activitatea metodică realizată la nivelul subdiviziunilor CFCL reflectă un nivel ridicat de implicare profesională și adaptabilitate la cerințele actuale ale sistemului educațional și ale învățării pe tot parcursul vieții. În perioada de referință, activitățile metodice au vizat elaborarea și actualizarea programelor de formare continuă, dezvoltarea suporturilor curriculare și a resurselor educaționale digitale, elaborarea instrumentelor de evaluare, monitorizarea calității programelor și participarea la activități științifico-metodice și de dezvoltare profesională.

În cadrul CFCL au fost realizate activități de:

- analiză și aplicare a documentelor normative și metodologice privind formarea profesională continuă;
- elaborare și reactualizare a curriculumului disciplinar și modular;
- dezvoltare a suporturilor de curs, prezentărilor didactice și materialelor educaționale digitale;
- elaborare a probelor și instrumentelor de evaluare pentru programele de perfecționare și recalificare profesională;
- elaborare a rapoartelor de autoevaluare pentru acreditare și evaluare externă;
- monitorizare a nivelului de satisfacție al beneficiarilor și a rezultatelor programelor de formare;
- organizare a activităților metodice, seminarelor și întrunirilor profesionale;
- promovare a imaginii instituționale și consolidare a parteneriatelor educaționale.

Un aport semnificativ în realizarea activităților metodice a revenit Departamentului Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional, care a desfășurat activități metodice orientate spre elaborarea și actualizarea programelor educaționale din domeniul managementului educațional, psihopedagogiei, psihologiei și formării formatorilor. Cadrele didactice ale departamentului au participat la elaborarea resurselor curriculare, instrumentelor de evaluare și documentației necesare proceselor de acreditare și asigurare a calității.

Contribuții importante în activitatea metodică au avut:

- Paniș Aliona, prin coordonarea activităților metodice și elaborarea programelor de formare;
- Puzur Elena, prin elaborarea și actualizarea programelor și curriculumului în domeniul managementului educațional, psihopedagogiei și psihologiei;
- Vrabii Violeta, prin implicarea în activități metodice și educaționale;
- Mihailov Veronica, prin elaborarea suporturilor curriculare și activităților de evaluare.

Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor a desfășurat activități metodice orientate spre reactualizarea curriculumului și dezvoltarea resurselor educaționale pentru programele de perfecționare și recalificare profesională. Activitatea metodică a inclus elaborarea materialelor de evaluare, organizarea activităților practice și monitorizarea calității programelor implementate.

În cadrul Departamentului Educație Timpurie și Învățământ Primar, activitatea metodică a vizat elaborarea și implementarea resurselor curriculare pentru educația timpurie și învățământul primar, dezvoltarea programelor de formare și consolidarea parteneriatelor academice și profesionale. Activitatea metodică realizată de Baraliuc Nadejda și Melnic Natalia a inclus coordonarea programelor educaționale și participarea la procesele de dezvoltare curriculară și evaluare internă.

Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional a realizat activități metodice orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice din învățământul profesional tehnic, organizarea programelor de microcalificare și elaborarea curriculumului pentru programele noi din domeniul VET. Activitatea metodică a inclus organizarea programelor dedicate formării evaluatorilor, strategiilor didactice interactive, managementului calității și praxiologiei formării profesionale.

Totodată, cadrele metodice și didactice ale CRDÎP au colaborat cu instituțiile de învățământ profesional tehnic în vederea implementării programelor de formare profesională continuă și dezvoltării mecanismelor de susținere metodologică pentru cadrele didactice din sistemul VET.

Activitatea metodică realizată în cadrul CFCL în anul 2025 reflectă orientarea Centrului spre consolidarea unui sistem modern de formare profesională continuă, bazat pe calitate, flexibilitate curriculară, digitalizare și inovare educațională. Totodată, activitățile desfășurate au contribuit la creșterea calității programelor educaționale, eficientizarea procesului didactic și dezvoltarea competențelor profesionale ale beneficiarilor și formatorilor implicați în programele CFCL.

4.4. Activități de dezvoltare profesională a personalului

În anul 2025, activitățile de dezvoltare profesională desfășurate în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership au fost orientate spre consolidarea competențelor profesionale, manageriale, metodologice și digitale ale personalului academic și didactic, în concordanță cu transformările actuale ale sistemului educațional și cerințele învățării pe tot parcursul vieții.

Cadrele științifico-didactice și didactice ale CFCL au participat activ la programe de formare continuă, workshopuri, seminare, webinare, conferințe și proiecte educaționale naționale și internaționale, organizate atât în cadrul universității, cât și în colaborare cu instituții și organizații partenere din țară și de peste hotare.

Activitățile de dezvoltare profesională au vizat domenii relevante pentru modernizarea educației și dezvoltarea competențelor profesionale contemporane, precum:

- digitalizarea procesului educațional;
- utilizarea inteligenței artificiale în educație;
- leadershipul educațional;
- dezvoltarea curriculară;
- cultura calității;
- educația incluzivă;
- starea de bine și reziliența emoțională;
- dezvoltarea competențelor psihopedagogice și metodologice.

Cadrele didactice din cadrul Departamentului Psihopedagogie, Psihologie și Management Educațional au participat la programe de formare și workshopuri dedicate dezvoltării competențelor digitale, combaterii dezinformării, promovării stării de bine în educație, prevenirii bullyingului și utilizării tehnologiilor moderne în procesul didactic. Activitățile de dezvoltare profesională au inclus, de asemenea, participarea la programe internaționale, vizite de studiu și proiecte orientate spre consolidarea culturii calității și inovării educaționale.

Un rol important în dezvoltarea profesională a personalului l-au avut activitățile organizate în cadrul proiectelor instituționale și internaționale, inclusiv subproiectul „Consolidarea educației în cariera didactică pentru performanță profesională”, finanțat de Banca Mondială, proiectul REFLECT II și programele realizate în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova.

În cadrul Departamentului Educație Timpurie și Învățământ Primar, activitățile de dezvoltare profesională au fost orientate spre modernizarea competențelor pedagogice și digitale, integrarea noilor educații în curriculum, educația pentru dezvoltare durabilă și utilizarea resurselor educaționale moderne în procesul didactic.

Cadrele didactice din cadrul Centrului Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional au participat la activități de dezvoltare profesională orientate spre consolidarea competențelor metodice și manageriale în domeniul învățământului profesional tehnic, precum și la activități de coordonare și perfecționare dedicate formatorilor și evaluatorilor din sistemul VET.

Analiza activităților realizate în anul 2025 evidențiază orientarea CFCL spre dezvoltarea unei culturi instituționale bazate pe învățare continuă, inovare și adaptabilitate profesională. Totodată, activitățile de dezvoltare profesională au contribuit la consolidarea competențelor personalului academic, la integrarea tehnologiilor educaționale moderne și la creșterea capacității instituționale de răspuns la provocările educației contemporane și ale societății digitale.

Tabelul 5. Activitățile de dezvoltare profesională ale personalului științifico-didactic și didactic din cadrul CFCL în anul 2025

Nr.	Numele, prenumele	Activitatea de dezvoltare profesională	Tip activitate
1.	Paniș Aliona	Programul „Suport psiho-emoțional pentru profesioniștii și profesistele din domeniul educației”	Program de formare
		Workshop „Starea de flux în învățarea diferențiată”	Workshop
		Seminar „Practici parentale pozitive”	Seminar științifico-practic
		Program „Formarea formatorilor în contracararea narațiunilor false și propagandei”	Program de formare
		Seminar „Drepturile de proprietate intelectuală în procesul de cercetare științifică”	Seminar
2.	Puzur Elena	Program „Integrarea tehnologiilor digitale în educația timpurie”	Program de formare
		Program „Inteligența artificială în educație”	Program de formare
		Workshop „Starea de flux în învățarea diferențiată”	Workshop
		Vizită de studiu – Universitatea Pontificală Salesiană, Roma	Mobilitate academică
3.	Vrabii Violeta	Training „Empowerment psihologic”	Training
		Workshop „Starea de flux în învățarea diferențiată”	Workshop
		Program MEC privind prevenirea și combaterea bullyingului	Program de formare
		Program REFLECT II – Cultura calității în educație	Program de formare
4.	Mihailov Veronica	Program „Utilizarea eficientă a panourilor interactive”	Program tematic
		Program „Digital Upgrade – 5 zile pentru profesori moderni”	Program de formare

		Program REFLECT – Observare, reflecție și feedback în practica educațională	Program de perfecționare
		Curs „Upgrade 4.0 – Inteligența artificială în sprijinul profesorului modern”	Curs online
5.	Baraliuc Nadejda	Program „Inteligența artificială în educație”	Program de formare
		Program „Integrarea tehnologiilor digitale în educația timpurie”	Program de formare
		Modul „Educația pentru tranziția verde”	Modul tematic
		Program „Inserția noilor educații în curriculumul național”	Program de formare continuă
		Atelier „Metodologia de dezvoltare a curriculumului”	Atelier de formare
		Webinar internațional „Învățarea individualizată în acțiune”	Webinar internațional
6.	Teleman Angela	Activitate de formare privind dezvoltarea curriculumului și educația pentru valori	Program MEC
7.	Vasilachi Octavian	Participare în comitetul de coordonare al proiectului Consiliului Europei	Activitate profesională





5. ACTIVITATEA DE FORMARE PROFESIONALĂ CONTINUĂ

5.1. Oferta educațională și programele de formare continuă

În anul de studii 2025, Centrul de Formare Continuă și Leadership și-a desfășurat activitatea în baza Planului de formare continuă a adulților în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, aprobat la ședința Senatului Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.

Oferta educațională a CFCL a fost orientată spre dezvoltarea competențelor profesionale, manageriale, psihopedagogice și digitale ale beneficiarilor, precum și spre diversificarea programelor de formare și adaptarea acestora la cerințele actuale ale sistemului educațional și ale societății contemporane.

Activitatea Centrului a vizat organizarea și desfășurarea programelor de:

- perfecționare profesională;
- recalificare profesională;
- microcalificare;
- module tematice de formare continuă;
- programe și activități educaționale realizate la solicitarea instituțiilor partenere și a beneficiarilor.

Toate programele de formare au fost actualizate și adaptate în conformitate cu prevederile Metodologiei de elaborare a programelor de formare profesională a adulților și a curriculumului în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, aprobată prin Ordinul MEC nr. 93 din 08.02.2023.

Programele de perfecționare profesională acreditate de către ANACEC au vizat domenii relevante pentru sistemul educațional, inclusiv pedagogie preșcolară, învățământ primar, limba și literatura română, limbi moderne, matematică, informatică, management educațional, psihopedagogie, învățământ special și integrat, logopedie, educație tehnologică și psihopedagogia artelor.

Totodată, în cadrul CFCL au fost realizate programe de recalificare profesională orientate spre formarea și dezvoltarea competențelor necesare integrării și evoluției profesionale în domeniul educațional.

Oferta educațională a fost completată prin organizarea modulelor tematice și a activităților educaționale adaptate nevoilor beneficiarilor și solicitărilor instituțiilor partenere. Tematicile abordate au vizat leadershipul educațional, dezvoltarea competențelor digitale, managementul calității,

incluziunea educațională, dezvoltarea personală, comunicarea și gestionarea conflictelor, wellbeingul educațional și alte domenii relevante pentru dezvoltarea profesională continuă.

Prin diversificarea programelor și actualizarea permanentă a conținuturilor curriculare, CFCL a contribuit la extinderea accesului la formare profesională continuă, dezvoltarea competențelor profesionale ale beneficiarilor și susținerea proceselor de modernizare și inovare educațională.

Tabelul 6. Categoriile de programe de formare continuă realizate în cadrul CFCL în anul de studii 2025

Categoria programului	Nr. credite	Durata programului	Tipul beneficiarilor	Domenii principale
Programe de perfecționare profesională	10–20 credite	300–600 ore	cadre didactice și manageriale	pedagogie preșcolară, învățământ primar, limbi moderne, management educațional, psihopedagogie etc.
Programe de recalificare profesională	60 credite	1800 ore	cadre didactice și alte categorii de beneficiari	limbi moderne, matematică, informatică, pedagogie, arte, educație tehnologică etc.
Module tematice de formare continuă	1–9 credite	variabilă	cadre didactice, manageriale, adulți și tineri	leadership, competențe digitale, managementul calității, incluziune, dezvoltare personală etc.

Analiza ofertei educaționale pentru anul de studii 2025 evidențiază orientarea CFCL spre dezvoltarea unui sistem flexibil și modern de formare profesională continuă, adaptat cerințelor actuale ale educației și principiilor învățării pe tot parcursul vieții. Diversitatea programelor și flexibilitatea formelor de instruire au contribuit la creșterea accesibilității programelor de formare și la consolidarea competențelor profesionale și personale ale beneficiarilor.

5.2.Rezultatele activității de formare continuă în anul 2025

În anul de studii 2025, activitatea de formare profesională continuă desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership a fost orientată spre extinderea accesului la programele de formare, diversificarea ofertei educaționale și consolidarea competențelor profesionale ale beneficiarilor.

Procesul de formare continuă a fost realizat prin intermediul programelor de perfecționare profesională, programelor de recalificare profesională și al modulelor tematice de formare continuă, desfășurate atât în format cu prezență fizică, cât și în format blended-learning și online.

În perioada de referință, CFCL a înregistrat rezultate semnificative în ceea ce privește numărul grupelor constituite și al beneficiarilor implicați în activitățile de formare continuă. Comparativ cu indicatorii planificați, majoritatea subdiviziunilor au depășit numărul estimat de beneficiari și grupe de formare, fapt ce demonstrează interesul crescut pentru programele educaționale oferite de Centru și relevanța acestora pentru sistemul educațional.

Cele mai semnificative rezultate au fost înregistrate în cadrul programelor destinate educației timpurii, învățământului primar și formării continue a profesorilor, unde numărul beneficiarilor a depășit considerabil indicatorii planificați. Totodată, o creștere importantă a fost înregistrată și în cadrul

activităților desfășurate de Centrul Național de Educație Rutieră și Centrul Republican de Dezvoltare a Învățământului Profesional.

În cadrul programelor de formare continuă au fost realizate atât programe de 10 și 20 credite, cât și module tematice și activități educaționale flexibile, adaptate necesităților beneficiarilor și solicitărilor instituțiilor educaționale partenere.

Rezultatele activității de formare continuă confirmă consolidarea rolului CFCL în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și manageriale și reflectă capacitatea instituției de a răspunde prompt la cerințele actuale ale sistemului educațional și ale pieței muncii.

Tabelul 7. Rezultatele activității de formare continuă în cadrul CFCL în anul 2025

Departament / Centru	Nr de grupe			Nr de beneficiari				
	plan	realizat	note	plan	realizat	Note	20 cr.	10 cr.
Educație Timpurie și PÎP	19	39	Cu 20 gr. mai mult	380	2548	Cu 2168 m. mult	1887	661
Psihopedagogie, Psihologie , ME	38	35	Cu 3 mai puțin	760	1006	Cu 246 m. mult	719	287
Formarea Continuă a Profesorilor	94	90	Cu 4 mai puțin	1880	2825	Cu 945 mai mult	1419	1406
Centrul Național de Educație Rutieră	4	13	Cu 9 m. mult	80	303	Cu 223 m mult	119	184
Centrul Republican de Dezvoltare a învățam. profesional	4	14	Cu 10 m mult	100	669	Cu 569 m mult	220	449
Total	159	191	38	3200	7351	4151	4364	2987

Datele prezentate evidențiază o creștere semnificativă a numărului de beneficiari ai programelor de formare continuă organizate de CFCL. În total, în anul de studii 2025 au fost realizate 191 grupe de formare, cu 38 mai multe decât cele planificate inițial, iar numărul beneficiarilor a constituit 7351 persoane, depășind cu 4151 indicatorii planificați.

Cele mai multe activități de formare au fost realizate în cadrul programelor coordonate de Departamentul Formarea Continuă a Profesorilor și de Departamentul Educație Timpurie și Învățământ Primar, ceea ce reflectă necesitatea sporită de dezvoltare profesională în aceste domenii.

Rezultatele obținute demonstrează relevanța și flexibilitatea programelor de formare oferite de CFCL, precum și capacitatea instituției de a răspunde eficient solicitărilor sistemului educațional și nevoilor de formare profesională continuă ale beneficiarilor.

5.3. Programe de perfecționare și module tematice realizate la solicitare

În anul de studii 2025, Centrul de Formare Continuă și Leadership a realizat un număr semnificativ de programe de perfecționare și module tematice organizate la solicitarea instituțiilor educaționale, a autorităților publice locale, a partenerilor educaționali și a beneficiarilor interesați de dezvoltarea competențelor profesionale și personale.

Activitățile de formare au fost orientate spre răspunsul la necesitățile actuale ale sistemului educațional și au vizat dezvoltarea competențelor pedagogice, manageriale, digitale și socio-emoționale ale cadrelor didactice și manageriale.

În cadrul programelor de perfecționare profesională de 10 și 20 de credite, realizate la solicitarea instituțiilor educaționale din republică, au fost organizate activități de formare în domenii precum psihopedagogia, managementul educațional, pedagogia preșcolară, pedagogia în învățământul primar și psihopedagogia artelor.

Totodată, la solicitarea beneficiarilor au fost realizate module tematice de formare continuă cu un volum cuprins între 1 și 9 credite, orientate spre dezvoltarea competențelor necesare eficientizării procesului educațional și adaptării la provocările educației contemporane.

Tematicile abordate au vizat:

- leadershipul și dezvoltarea personală;
- promovarea învățării diferențiate și a educației constructiviste;
- aplicarea instrumentelor TEACH în procesul didactic;
- eficiența feedbackului constructiv pentru învățare;
- dezvoltarea competențelor digitale;
- managementul calității în instituțiile educaționale;
- bullyingul și medierea conflictelor;
- promovarea educației energetice;
- implementarea resurselor didactice și pregătirea pentru susținerea examenului teoretic în vederea obținerii dreptului de a conduce vehicule.

De aceste programe și module tematice au beneficiat 768 persoane.

În paralel, cadrele didactice și formatorii din cadrul UPSC și CFCL au organizat workshopuri, mese rotunde, sesiuni tematice și activități de formare modulară cu un volum de 1–3 credite, orientate spre dezvoltarea competențelor socio-emoționale, promovarea incluziunii educaționale și consolidarea comunicării eficiente în mediul educațional.

Activitățile organizate au abordat subiecte precum:

- comunicarea asertivă și crearea unui mediu prietenos copilului cu CES;
- inteligența emoțională și gestionarea emoțiilor;
- incluziunea școlară și abordarea individualizată a copiilor cu CES;
- prevenirea arderii profesionale și promovarea stării de bine;
- dezvoltarea personală și gestionarea conflictelor.

Totodată, au fost organizate activități de formare pentru cadrele didactice din UTA Găgăuzia cu genericul „Динамичное развитие системы образования в современных условиях: стимулирующая образовательная среда”.

La activitățile de formare organizate în cadrul modulelor tematice și programelor realizate la solicitare au participat 998 beneficiari.

Tabel 8. Module tematice și activități de formare realizate la solicitare

Tematica activității	Tipul activității	Nr. beneficiari
Leadership și dezvoltare personală	modul tematic	76
Promovarea învățării diferențiate	modul tematic	68
Optimizarea calității predării prin instrumentele TEACH	modul tematic	104

Bullyingul și medierea conflictelor	workshop / formare	44
Inteligența emoțională și gestionarea emoțiilor	workshop	80
Incluziunea școlară a copiilor cu CES	masă rotundă / workshop	96
Dezvoltarea competențelor digitale	modul tematic	168
Gestionarea conflictelor și dezvoltarea personală	sesiune de formare	77
Formări pentru UTA Găgăuzia	program modular	123

Programele și modulele tematice realizate la solicitare au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale beneficiarilor, la promovarea bunelor practici educaționale și la consolidarea relațiilor de parteneriat dintre CFCL și instituțiile educaționale beneficiare. Totodată, activitățile organizate reflectă capacitatea Centrului de a răspunde flexibil și eficient nevoilor emergente ale sistemului educațional și solicitărilor de dezvoltare profesională continuă.

5.4. Programe de recalificare profesională

În anul de studii 2025, Centrul de Formare Continuă și Leadership a continuat implementarea programelor de recalificare profesională destinate cadrelor didactice și altor categorii de beneficiari interesați de dezvoltarea unei noi calificări profesionale și integrarea eficientă pe piața muncii.

Programele de recalificare profesională de 60 credite au fost realizate în conformitate cu prevederile actelor normative în vigoare și au vizat dezvoltarea competențelor profesionale și psihopedagogice necesare desfășurării activității didactice în diverse domenii curriculare.

Programele implementate în cadrul CFCL au fost acreditate și au inclus următoarele domenii:

- pedagogie preșcolară;
- pedagogie în învățământul primar;
- limba și literatura română;
- limba și literatura rusă;
- limba engleză;
- limba franceză;
- istorie;
- educație pentru societate;
- geografie;
- psihopedagogie specială;
- matematică;
- informatică;
- arte plastice;
- educație tehnologică;
- modulul psihopedagogic.

Majoritatea programelor de recalificare profesională au fost realizate prin participarea la proiecte și proceduri de achiziții publice organizate la nivel național.

În baza Contractului nr. 21358972/1 din 03.04.2025 privind achiziționarea serviciilor de organizare și desfășurare a cursurilor de recalificare profesională, au fost alocate mijloace financiare în valoare de 2.227.500,00 lei pentru formarea a 450 cadre didactice din diferite domenii curriculare.

În cadrul acestor programe au fost organizate activități de formare pentru beneficiari din domeniile:

- arte plastice
- educație tehnologică;
- educație pentru societate;
- pedagogie preșcolară;
- pedagogie în învățământul primar;
- psihopedagogie specială.

Ca rezultat al implementării programelor 450 cadre didactice au realizat integral planul de studii și au susținut cu succes evaluarea finală;

Paralel, în cadrul CFCL au fost organizate și programe de recalificare profesională la contract în domeniile:

- psihopedagogie.
- Pedagogie preșcolară
- Limba engleză

Aceste programe au fost absolvite de 523 beneficiari.

Programele de recalificare profesională au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și psihopedagogice ale beneficiarilor, la extinderea oportunităților de integrare profesională și la diminuarea deficitului de cadre didactice în anumite domenii curriculare din sistemul educațional.



5.5. Proiecte educaționale și programe naționale implementate

În anul de studii 2025, Centrul de Formare Continuă și Leadership a fost implicat activ în implementarea proiectelor educaționale și a programelor naționale orientate spre dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice și consolidarea calității procesului educațional.

Un rol important în activitatea CFCL l-au avut proiectele realizate în parteneriat cu Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova, orientate spre perfecționarea cadrelor didactice și dezvoltarea profesională continuă a personalului din sistemul educațional.

În cadrul proiectului „Investim în profesori”, implementat în baza Contractului nr. 21362272/1 din 02 aprilie 2025, încheiat între Ministerul Educației și Cercetării și Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău, au fost organizate activități de perfecționare profesională pentru 726 de beneficiari.

Proiectul a fost realizat în perioada 02 aprilie – 31 decembrie 2025 și a avut o valoare financiară de 1.415.700,00 lei. Activitățile de formare au fost organizate pentru cadrele didactice beneficiare ale modulului Psihopedagogie, cu un volum de 75 ore contact direct și 225 ore de lucru individual.

Pentru eficientizarea procesului de formare, beneficiarii au fost repartizați pe sectoare de instruire, coordonate de:

- Verdeș Tatiana, doctor, conferențiar universitar;
- Nastas Svetlana, doctor, lector universitar;
- Puzur Elena, doctor, conferențiar universitar.

Totodată, în cadrul proiectului „Investim în educatori”, realizat în baza Contractului nr. 21358953/1 din 02 aprilie 2025, încheiat între Ministerul Educației și Cercetării și UPSC „Ion Creangă”, au fost organizate activități de perfecționare pentru 1700 educatori din instituțiile de educație timpurie.

Proiectul a fost implementat în perioada 02 aprilie – 31 decembrie 2025 și a avut o valoare financiară de 4.125.800,00 lei. Activitățile de formare au fost realizate în cadrul modulului Psihopedagogie, cu un volum de 75 ore contact direct și 225 ore de lucru individual.

Coordonarea sectoarelor de formare a fost realizată de către:

- Teleman Angela, doctor, conferențiar universitar;
- Gînju Stela, doctor, conferențiar universitar;
- Gînju Gheorghe, doctor, conferențiar universitar;
- Carabet Natalia, doctor, conferențiar universitar.

Implementarea acestor proiecte a contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și psihopedagogice ale beneficiarilor, la extinderea accesului la formare profesională continuă și la consolidarea rolului CFCL în promovarea educației pe tot parcursul vieții și modernizarea sistemului educațional.

Tabelul 9. Proiecte educaționale și programe naționale implementate în cadrul CFCL

Denumirea proiectului	Perioada implementării	Nr. beneficiari	Valoarea proiectului	Domeniul programului
„Investim în profesori”	în 02 aprilie – 31 decembrie 2025	726	1.415.700,00 lei	Psihopedagogie
„Investim în educatori”	în 02 aprilie – 31 decembrie 2025	1700	4.125.800,00 lei	Psihopedagogie

Proiectele educaționale și programele naționale implementate în cadrul CFCL au contribuit semnificativ la dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și la extinderea accesului la servicii de formare continuă de calitate. Prin amploarea activităților desfășurate și numărul mare de beneficiari implicați, aceste proiecte au consolidat rolul CFCL ca centru de referință în domeniul formării profesionale continue și al promovării politicilor educaționale naționale.



6. CONCLUZII

Activitatea desfășurată în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership în anul 2025 a fost realizată în conformitate cu obiectivele instituționale și direcțiile strategice asumate, fiind orientată spre dezvoltarea și consolidarea procesului de formare profesională continuă, modernizarea programelor educaționale și promovarea culturii calității în educație.

Pe parcursul perioadei de referință, activitatea personalului academic și administrativ s-a concentrat asupra organizării și desfășurării programelor de formare profesională continuă, recalificare și dezvoltare profesională pentru beneficiarii din diferite niveluri ale sistemului educațional. Rezultatele obținute reflectă extinderea ofertei educaționale, creșterea numărului de beneficiari și diversificarea programelor de formare implementate în cadrul CFCL.

Un rol important în activitatea Centrului l-au avut activitățile metodice și științifice, orientate spre îmbunătățirea continuă a conținuturilor curriculare și adaptarea programelor de formare la cerințele actelor normative și la necesitățile reale ale beneficiarilor. În acest context, au fost organizate seminare metodologice și științifico-practice, au fost actualizate resursele curriculare și metodice și au fost elaborate instrumente moderne de evaluare și monitorizare a procesului educațional.

Dezvoltarea profesională continuă a personalului academic a fost susținută prin participarea activă la conferințe științifice, seminare, webinare, workshopuri și programe de formare naționale și internaționale, contribuind la consolidarea competențelor profesionale, manageriale și digitale ale cadrelor didactice și la dezvoltarea cercetărilor științifice în domeniul educației și formării profesionale continue.

O oportunitate importantă pentru dezvoltarea profesională a personalului a constituit participarea cadrelor științifico-didactice la activități de formare organizate cu participarea experților internaționali în cadrul Proiectului Învățământul Superior din Moldova, implementat de Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova cu sprijinul financiar al Băncii Mondiale. Activitățile respective au contribuit la consolidarea competențelor în domeniul managementului calității, digitalizării educației și modernizării procesului de formare profesională continuă.

Totodată, implicarea personalului academic în grupuri de lucru și structuri consultative la nivel instituțional și național, inclusiv în cadrul activităților organizate de MEC, ANACEC și alte instituții relevante din domeniul educației, a contribuit la dezvoltarea și promovarea reperelor metodologice și praxiologice în domeniul formării profesionale continue și la consolidarea mecanismelor de asigurare a calității.

În anul 2025, CFCL a demonstrat flexibilitate și capacitate de adaptare prin organizarea unor activități suplimentare și a modulelor tematice realizate la solicitarea beneficiarilor și a instituțiilor partenere. Aceste activități au permis extinderea ofertei educaționale și dezvoltarea unor programe relevante pentru provocările actuale ale sistemului educațional și ale societății contemporane.

Colaborarea cu instituții și organizații naționale și internaționale, precum și dezvoltarea parteneriatelor educaționale și academice, au reprezentat un factor important în consolidarea resurselor instituționale și în promovarea schimbului de bune practici în domeniul formării profesionale continue.

Activitățile realizate în cadrul CFCL au contribuit la dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale cadrelor didactice și manageriale, la modernizarea procesului educațional și la integrarea metodelor moderne de predare și învățare, inclusiv prin valorificarea tehnologiilor digitale și adaptarea programelor la specificul învățământului online și blended-learning.

Rezultatele obținute confirmă rolul important al Centrului de Formare Continuă și Leadership în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și manageriale și în susținerea proceselor de modernizare

și inovare educațională la nivel național. Totodată, activitatea desfășurată în anul 2025 evidențiază consolidarea poziției CFCL ca structură instituțională de referință în domeniul formării profesionale continue și al promovării educației pe tot parcursul vieții.

7. RECOMANDĂRI, OPORTUNITĂȚI PRIVIND DEZVOLTAREA CENTRULUI DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

Analiza activităților realizate în cadrul Centrului de Formare Continuă și Leadership evidențiază necesitatea continuării procesului de dezvoltare instituțională, modernizare a programelor educaționale și consolidare a mecanismelor de asigurare a calității, în concordanță cu transformările actuale ale sistemului educațional și ale societății bazate pe cunoaștere.

În acest context, o direcție importantă de dezvoltare o constituie extinderea și diversificarea ofertei educaționale prin elaborarea unor noi programe și module tematice adaptate nevoilor beneficiarilor și cerințelor actuale ale sistemului educațional. Dezvoltarea unor programe flexibile și accesibile unui număr cât mai mare de beneficiari, inclusiv prin valorificarea oportunităților oferite de învățarea online și blended-learning, poate contribui la creșterea impactului activităților de formare profesională continuă.

Totodată, se evidențiază necesitatea continuării procesului de digitalizare a activităților educaționale și administrative prin integrarea platformelor interactive și dezvoltarea resurselor educaționale digitale moderne. Adaptarea metodelor de predare și evaluare la noile contexte educaționale și valorificarea tehnologiilor digitale vor contribui la eficientizarea procesului de formare și la îmbunătățirea accesului beneficiarilor la resurse educaționale actualizate și relevante.

În vederea consolidării proceselor de internaționalizare și promovării bunelor practici educaționale, se recomandă intensificarea colaborărilor și parteneriatelor naționale și internaționale, precum și valorificarea oportunităților oferite de proiectele și programele educaționale internaționale.

Un aspect important pentru dezvoltarea instituțională îl reprezintă susținerea formării continue a personalului academic și a colaboratorilor CFCL prin participarea la programe de dezvoltare profesională, conferințe, seminare, workshopuri și activități metodico-științifice relevante pentru domeniul educației adulților, managementului educațional și utilizării tehnologiilor educaționale moderne.

De asemenea, se recomandă continuarea procesului de revizuire și actualizare curriculară a programelor de formare profesională continuă, astfel încât acestea să răspundă într-o măsură mai mare nevoilor profesionale și sociale actuale ale beneficiarilor. În acest sens, este importantă integrarea tematicilor privind educația digitală, învățarea bazată pe competențe, incluziunea educațională, dezvoltarea competențelor transversale și utilizarea inteligenței artificiale în educație.

Pentru perioada următoare se consideră oportună intensificarea activităților de cercetare aplicativă și valorificarea rezultatelor științifice în elaborarea și modernizarea programelor de formare profesională continuă, precum și dezvoltarea unor noi metodologii și practici educaționale inovatoare.

Totodată, este necesară consolidarea mecanismelor interne de asigurare și monitorizare a calității programelor de formare și dezvoltarea unor instrumente eficiente de evaluare a impactului activităților educaționale asupra dezvoltării profesionale a beneficiarilor.

Un alt aspect important îl constituie modernizarea infrastructurii tehnice și îmbunătățirea bazei materiale și a resurselor didactice utilizate în cadrul CFCL, în vederea asigurării unui proces

educațional modern, flexibil și adaptat cerințelor actuale ale sistemului educațional și ale societății contemporane.

În vederea îmbunătățirii activității CFCL, se recomandă:

- extinderea programelor de formare continuă și diversificarea modulelor tematice în funcție de necesitățile beneficiarilor;
- consolidarea procesului de digitalizare a activităților educaționale și dezvoltarea resurselor educaționale digitale;
- actualizarea permanentă a programelor de formare și a curriculumului în conformitate cu actele normative și tendințele actuale din domeniul educației;
- dezvoltarea competențelor profesionale și digitale ale personalului academic și ale formatorilor;
- intensificarea activităților de cercetare aplicativă și promovarea rezultatelor științifice în procesul educațional;
- consolidarea parteneriatelor educaționale și extinderea colaborărilor internaționale;
- modernizarea infrastructurii tehnice și îmbunătățirea bazei materiale necesare desfășurării activităților de formare continuă;
- dezvoltarea și implementarea unor programe de formare flexibile, adaptate specificului învățării online și blended-learning;
- dezvoltarea unor mecanisme eficiente de monitorizare a impactului programelor de formare asupra dezvoltării profesionale a beneficiarilor;
- promovarea inovării pedagogice și a utilizării tehnologiilor emergente în procesul educațional.

Implementarea acestor recomandări va contribui la dezvoltarea și consolidarea activității Centrului de Formare Continuă și Leadership, la creșterea calității serviciilor educaționale oferite și la promovarea unui sistem modern, flexibil și eficient de formare profesională continuă.