MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
„Ion Creangă" State Pedagogical University from Chisinau

APROBAT
APPROVED BY
la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă" din Chișinău
at „Ion Creanga" SPUC Senate Assembly
Proces-verbal nr. 7 din 12.02.2026
minutes no *from*
Rector/ *Rector* _____ **A. Barbăneagră**

COORDONAT
COORDINATED BY
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
nr. _____ **din** _____
Registration No. *from*

PROGRAM DE RECALIFICARE

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *Professional Training Field and Name*	**0114 FORMAREA PROFESORILOR** *Teacher training with subject specialisation*
SPECIALITATEA *Speciality*	**0114.6 BIOLOGIE** *Biology*
DENUMIREA PROGRAMULUI	**BIOLOGIE** *Biology*
NIVELUL CNC	**6**
NUMĂRUL TOTAL DE CREDITE DE STUDII ECTS *Credits Total Number*	**60 credite**
BAZA ADMITERII *Admission based on*	**DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII** *Higher education diploma or required equivalent study act*
LIMBA DE INSTRUIRE *Instruction Language*	**ROMÂNĂ** *Romanian*
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI *Organizational Form Study Type*	**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *education with frequency daily*

Chișinău, 2026

1. DESCRIEREA PROGRAMULUI

Concepţia formării şi destinaţia Programului.

În conformitate cu Codul Educaţiei al Republicii Moldova privind formarea profesională continuă, Standardele profesionale naţionale pentru cadrele didactice din învăţământul general, programul de **recalificare profesională** este menit să asigure:

- achiziţionarea cunoştinţelor şi capacităţilor necesare cadrelor didactice în domeniul biologiei şi a utilizării instrumentelor didactice interactive digitale;
- formarea competenţelor de aplicare a cunoştinţelor în practică, de determinare a priorităţilor, de rezolvare în diferite contexte şi circumstanţe a problemelor specifice domeniului biologiei şcolare;
- dezvoltarea capacităţilor de a gestiona în clasă învăţarea prin investigaţie, aplicarea altor pedagogii constructiviste de acest gen şi de a obţine competenţe în baza realizării activităţii interdisciplinare în domeniul biologiei;
- dezvoltarea abilităţilor de lucru în colectiv, în echipe, formarea deprinderilor de studiu de sine stătător şi de autoevaluare a rezultatelor obţinute, de utilizare a experienţei într-un mediu de muncă interactiv, a capacităţilor de a lua decizii optimale (realizabile) şi de a răspunde problematicii sociale, ştiinţifice şi etice în procesul de activitate ştiinţifică şi practică;
- utilizarea corectă, în comunicarea profesională, a noţiunilor, conceptelor, principiilor specifice disciplinei şcolare - biologia;
- proiectarea activităţilor didactice şi a produselor curriculare (proiectarea activităţii anuale şi semestriale, proiectarea de unităţi de învăţare, lecţii, situaţii de învăţare, produse curriculare auxiliare, activităţi extracurriculare);
- desfăşurarea activităţilor didactice la disciplina biologia, conform cerinţelor de calitate în vigoare;
- integrarea inter- şi transdisciplinară a cunoştinţelor de didactică pentru rezolvarea unor situaţii educative complexe;
- utilizarea TIC în activitatea didactică;
- aplicarea calitativă a strategiilor şi tehnologiilor didactice studiate în procesul educaţional la biologie, precum şi evaluarea, autoevaluarea activităţii didactice şi educaţionale la biologie.
- dezvoltarea motivaţiei şi a abilităţii de a conferi aplicabilitate achiziţiilor noi;
- dezvoltarea continuă a culturii profesionale proprii şi de autoperfecţionare permanentă.

Programul de recalificare profesională este orientat spre realităţile şi tendinţele ştiinţelor educaţiei. Formarea este edificată pe baza studierii unui şir de cursuri fundamentale şi de specialitate. Programul este deschis spre contemporaneitate, spre tendinţele dezvoltării domeniului de formare pe plan naţional şi internaţional.

Respectivul plan de formare profesională continuă - recalificare la *Biologie* este menit să contribuie la pregătirea / instruirea profesională pentru obţinerea unei noi calificări, dezvoltarea personală şi profesională a cadrelor didactice în bază de competenţe, ameliorarea calităţii educaţiei, integrarea învăţământului în mediul actual, pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăţi democratice, bazate pe cunoaştere şi informatizare.

Beneficiarii programului sunt cadre didactice, deţinători ai diplomei de studii superioare de licenţă sau un alt act echivalent de studii superioare în domeniul conex.

Misiunea programului de formare profesională continuă - recalificare Biologie este profesionalizarea în domeniul ştiinţelor educaţiei, într-o lume a modernizării educaţionale, valorificând educaţia în domeniul biologiei, promovând învăţarea pe tot parcursul vieţii şi eficientizand formarea profesională a cadrului didactic în domeniul Biologiei.

Scopul programului este formarea şi dezvoltarea competenţelor profesionale şi personale, pentru realizarea instruirii la *Biologie*, care le permite să activeze în calitate de cadru didactic în condiţii de competitivitate pe piaţa muncii, la nivelul standardelor şi tendinţelor naţionale şi internaţionale.

Obiectivele programului de recalificare profesională la specialitatea *Biologie* includ:

- Pregătirea cadrelor didactice în domeniul predării-învăţării-evaluării biologiei pentru învăţământul general şi profesional tehnic, care este deschis spre noile tendinţele de predare a disciplinei Biologia.
- Dezvoltarea competenţelor în domeniile prioritare: proiectarea didactică; mediul de învăţare; procesul educaţional; dezvoltarea profesională; parteneriatele educaţionale.

- Dobândirea de noi competenţe, în funcţie de evoluţiile nevoilor educaţionale şi al curriculum-ului şcolar, precum şi în funcţie de exigenţele privind adaptarea competenţelor personalului didactic la schimbările din structurile/procesele de educaţie;

- dezvoltarea competențelor de organizare a activităţilor transdisciplinare;

- dezvoltarea şi extinderea competenţelor transversale privind rolurile sociale şi dezvoltarea personală şi profesională, interacţiunea şi comunicarea cu mediul social şi cu mediul pedagogic;

- formarea deprinderilor de autoreflecţie şi autoevaluare, de utilizare a experienţei într-un mediu de muncă interactiv, a capacităţilor de a lua decizii optime (fezabile) şi de a răspunde problematicii sociale, ştiinţifice şi etice în procesul educaţional;

- dobândirea unor competenţe complementare sau de extensie care lărgesc gama activităţilor şi funcţiilor ce pot fi prestate de cadrul didactic (utilizarea TIC, consilierea educaţională şi orientarea în carieră, educaţia adulţilor ş.a.);

- capacitatea de autoevaluare şi de integrare a feed-back-ului în proiectarea personală a dezvoltării profesionale.

Grup ţintă: adulţi care activează sau îşi propun să activeze în învăţământul general sau profesional tehnic prin obţinerea unei noi calificări în *domeniul de formare profesională 0114* Formarea profesorilor la *specialitatea* 0114.6 *Biologie.*

Condiţii de acces:

- Diploma ce confirmă studiile superioare de licență sau un alt act echivalent de studii superioare.

- Certificat ce confirmă pregătirea psihopedagogică (Modulul Psihopedagogic 60 credite) pentru persoanele absolvenți ai studiilor superioare nepedagogice.

Acte normative în domeniul formării:

Programul este elaborat în corespundere cu specificul domeniului de formare profesională, prevăzute în următoarele acte normative în vigoare:

- Nomenclatorul domeniilor de formare profesională şi al specialităţilor în învăţământul superior, aprobat prin HG nr. 482/2017;

- Clasificatorul ocupaţiilor din Republica Moldova (CORM 006 - 2021), Ordinul MMPS al Republicii Moldova nr. 11 din 12.11.2021;

- Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulţilor, aprobat prin HG nr. 193/2017, cu modificările ulterioare HG nr. 387 din 15.06.22.

- Metodologia de elaborare a programelor de formare profesională a adulţilor şi a curriculumului în cadrul învăţării pe tot parcursul vieţii, Ordinul MEC al Republicii Moldova nr. 93 din 08.02.23;

- Regulamentul de atestare a cadrelor didactice din învățământul general, profesional tehnic şi din cadrul structurilor de asistență psihopedagogică, Ordinul MECC nr. 1091 din 07.10.2020.

Specialităţi iniţiale conexe programului de recalificare la specialitatea Biologie:

- 0111.1 Pedagogie
- 0111.2 Pedagogie (educaţie) socială
- 0111.3 Psihopedagogie
- 0114.1 Matematică
- 0114.2 Informatică
- 0114.3 Fizică
- 0114.4 Astronomie
- 0114.5 Chimie
- 0114.7 Geografie
- 0114.8 Limba şi literatura română
- 0114.9 Limbi şi literaturi
- 0114.10 Limbi străine
- 0114.11 Istorie
- 0114.15 Educaţie civică
- 0114.17 Educaţie tehnologică
- 0500.3. Chimie ecologică şi a mediului
- 0511.2 Biologie moleculară
- 0512.1 Biochimie
- 0521.1 Ecologie
- 0532.4 Ştiinţele solului

- 0711.3 Tehnologia produselor cosmetice şi medicinale
- 0711.4 Biotehnologii
- 0712.1 Ingineria mediului
- 0811.1 Agronomie
- 0811.6 Zootehnie
- 0821.1 Silvicultură şi grădini publice
- 0841.1 Medicină veterinară

Studiile finalizează cu susţinerea tezei de recalificare profesională la *Biologie.* Finalmente, absolvenţii obţin certificat de recalificare profesională.

2. FINALITĂŢILE DE STUDII

Cunoştinţe:

- Concepţia curriculumului naţional;
- Curriculumul la disciplina Biologie;
- Problematica pedagogiei contemporane;
- Concepte, noţiuni, repere metodologice ale didacticii biologiei;
- Principii ce stau la baza proiectării, organizării şi desfăşurării activităţilor educaţionale într-un cadru formal şi nonformal;
- Repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică la disciplina Biologia;
- Strategii didactice şi educaţionale, tehnologii didactice şi educaţionale, forme de organizare a procesului educaţional în context curricular;
- Strategii, instrumente de evaluare şi condiţii de realizare a evaluării în cadrul disciplinei Biologia;
- Tendinţe ale evoluţiei teoriei şi practicii educaţionale;
- Specificul interacţiunii elevilor în clasă şi managementul clasei de elevi;
- Particularităţi ale parteneriatului şcoală - familie.

Aptitudini:

- Implementarea curriculumului naţional la disciplina Biologia;
- Identificarea surselor bibliografice relevante pentru cunoaşterea noţiunilor generale ale biologiei;
- Studiul fenomenelor, legilor şi teoriilor biologice, dar şi a aplicaţiilor practice ale acestora;
- Selectarea informaţiei relevante disciplinei Biologia prin diverse mijloace didactice;
- Interpretarea conţinuturilor specifice biologiei prin adaptarea la particularităţile de vârstă a elevilor;
- Utilizarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice la disciplina Biologia;
- Gestionarea constructivă a experimentelor şi demonstraţiilor biologice;
- Alegerea metodelor optimale la rezolvarea problemelor ce şin de disciplina Biologia:
- Adaptarea strategiilor de predare-învăţare-evaluare specifice disciplinei Biologia, în funcţie de particularităţile de vârstă, experienţa anterioară, nevoile de dezvoltare individuală şi valorile culturale pe care le posedă elevii;
- Aplicarea tehnologiilor şi strategiilor educaţionale moderne centrate pe cel ce învaţă;
- Aplicarea sarcinilor incitante, de natură să stimuleze dezvoltarea cognitiv-intelectuală,afectiv-emoţională, motivaţională şi socială a elevilor;
- Utilizarea diverselor metode şi instrumente de evaluare a competenţelor specifice biologiei;
- Facilitarea colaborării şi parteneriatului cu familiile elevilor şi comunitatea;
- Gestionarea constructivă a situaţiilor dificile în clasa de elevi.
- Gestionarea tehnologiilor informaţionale şi ale comunicaţiilor în exercitarea diferitelor atribuţii, precum şi pentru propria perfecţionare profesională continuă;
- Proiectarea propriului traseu de formare pentru dezvoltarea carierei în concordanţă cu aspiraţiile personale.

Responsabilitate şi autonomie:

- Asumarea responsabilităţii pentru activitatea educaţională realizată.
- Manifestarea autonomiei profesionale şi personale în luarea deciziilor privind tehnologiile educaţionale.
- Asumarea responsabilităţii pentru calitatea procesului educaţional.

- Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională.

- Promovarea valorilor educaționale la nivelul comunității.

- Valorificarea diversității culturale în diverse contexte educaționale.

- Respectarea principiilor de bază ale eticii și deontologiei pedagogice în cadrul activității educaționale.

- Manifestarea altruismului, empatiei și responsabilității ca elemente definitorii ale activității profesionale într-un context educațional.

Competențe profesionale generale

- Valorifcarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate.

- Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și tras-disciplinară, gândirea critică și creativă.

- Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților.

- Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare.

- Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare.

- Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță.

- Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare.

- Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate

Competențe profesionale specifice

- Cunoașterea conceptelor fundamentale din domeniul biologiei contemporane, legile de bază ale biologiei, grupele principale de organisme vii.

- Cunoașterea și explicarea fenomenelor, legităților, cauzele și principalele biodiversități, biotehnologii avansate aplicate în producere.

- Adaptarea rezultatelor științifice din alte domenii în procesul de predare-învățare-evaluare a biologiei.

- Demonstrarea și analizarea științifică a legilor biogenetice a evoluției organismelor, diferențierea progresivă și complicarea structurii lor în evoluție, evidențierea științifică a problemelor biologice și socio-economice semnificative.

- De a analiza diferite teorii referitoare la abordările proceselor biochimice care au loc în factorii de mediu și organismele vii.

- Îmbinarea armonioasă a activităților de instruire cu cele ale investigației științifice.

- Documentarea din diverse surse de specialitate în vederea proiectării unui demers didactic eficient, în context cu obiectivele enunțate; priceperea de a învăța din experiența altora și din propriul demers educativ.

- Ajustarea curriculumului la contexte educaționale specifice.

- Proiectarea și analiza procesului didactic, în baza anumitor principii și criterii, pentru a lua o decizie corectă cu privire la procesul proiectat și strategia aleasă.

- Utilizarea noilor tehnologii informaționale, de comunicare în procesul de cercetare.

- Evaluarea propriului demers didactic și analiza critică a succeselor/insuccesselor.

- Dezvoltarea capacităților de evaluare și autoevaluare a cunoștințelor din domeniul biologiei și de autoperfecționare continuă, de a motiva, îndruma, stimula și evalua obiectiv.

3. RELEVANȚA PROGRAMULUI PENTRU PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ

- Necesitatea organizării studiilor pentru obținerea recalificării profesionale derivă din Codul Educației al Republicii Moldova, 2014; *Standardele de eficiență a învățării*, 2012; *Cadrul de Referință al Curriculumului Național*, aprobat prin ordinul MECC nr. 432 din 29 mai 2017; *Strategia Moldova Digitală 2020.*

- Programul este corelat cu strategia şi politicile instituționale de asigurare a calității pentru a răspunde exigenzelor tuturor beneficiarilor, evoluției sociale reflectate de politici și strategii în domeniul formării profesionale;

- Necesitatea acută societății în cadrele didactice, profesori de biologie, fapt confirmat de scrisorile MEC către conducerea UPSC, cu privire la distribuirea tinerilor specialiști;

- Procesul educațional la facultate este strâns legat de cercetarea științifică, executând actual proiecte științifice de Stat.

4. OPORTUNITĂȚI DE ANGAJARE

Specialistul domeniului 0114 Ştiinţe ale educaţiei, programul de studiu 0114.6 Biologie va avea o pregătire profundă teoretică şi practică pentru a activa (conform CORM) ca profesor de biologie în învăţământul gimnazial, ca metodist în instituţiile de învăţământ, metodist in instituţiile extraşcolare, consultant în domeniu, manager în sistemul educaţional. Având cunoştinţe vaste în biologie, posedând tehnologii informaţionale moderne, una sau mai multe limbi moderne, specialistul poate fi solicitat în diferite organizaţii internaţionale ce se ocupă cu diagnostica biologică şi ecologică a mediului ambiant, cu expertiza produselor agricole destinate pentru export sau import, cu protecţia mediului ambiant. Concepţia şi standardele de pregătire a specialiştilor în domeniu urmăresc funcţionalitatea şi competitivitatea pe piaţa muncii.

5. CONDIȚIILE DE REALIZARE A PROGRAMULUI

- *Mijloace de formare:* La facultatea de Biologie și chimie sălile de curs și seminare sunt dotate cu table interactive, proiectoare, ecrane, monitoare necesare pentru asigurarea necesităților curriculare, iar majoritatea sălilor de calculatoare sunt dotate cu table albe magnetice de scris cu marker, soft-uri corespunzătoare domeniului de studii.

- *Metode de formare:* metode tradiționale, clasice (expunerea, conversația, experimentul, observarea, lucrări practice, exercițiul etc.); metode moderne, interactive (problematizarea, asaltul de idei, lucru în grupuri, lucru în perechi, jocul didactic, învățarea euristică, prin descoperire, etc.)

- *Resurse de timp:* 1 an

Forme și modalități de evaluare:

- *Evaluare inițială:* chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;

- *Evaluare formativă:* prezentări/demonstrații, chestionare, evaluări reciproce, portofolii, studii de caz, rezolvarea situațiilor de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.

- *Evaluare sumativă:* prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.

- *Echipa de formare*: personal didactic din cadrul facultății de Biologie și chimie și facultății de Științe ale Educației.

- *Spații educaționale*: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" asigură formabililor de la programul de formare profesională continuă 0114.6 Biologie spații adecvate pentru realizarea procesului de studii. Studiile se realizează, preponderent, în cadrul edificiilor proprii ale UPSC, blocului de studii din str. Drumul Viilor, 26A cu suprafața totală de 6972 m^2, inclusiv 4650 m^2 spațiul de studii. Sălile de curs, laboratoarele sunt utilizate pentru realizarea eficientă a planului de învățământ și a curricula la discipline și corespunde normelor sanitare. De asemenea la dispoziția formabililor sunt puse biblioteca, sala de lectură, săli de calculatoare, cantină, punctul medical.

În cadrul facultății, lucrările practice sunt efectuate în următoarele laboratoare didactico-științifice: Laboratorul Sistematică Vegetală - 55,9 m^2; Laboratorul Morfologie și Anatomie a Plantelor - 55,3 m^2; Laboratorul Fiziologie Vegetală - 58,5 m^2; Laboratorul Didactica Biologiei - 55,0 m^2; Laboratorul Fiziologia omului „P. Pulbere" – 55,5 m^2; Laboratorul Anatomie și Histoembriologie – 40 m^2; Laboratorul Zoologie a Vertebratelor și Ecologie – 55,5 m^2, Laboratorul Zoologie a Nevertebratelor– 55,5 m^2. În cadrul Laboratoarelor de cercetare: Chimie Experimentală (46,2 m^2), Laboratorul Biotehnologii Ecologice – 58 m^2; Laboratorul Ecologie Umană și Sanologie – 18 m^2, Laboratorul Compuși Polifuncționali cu Proprietăți Utile pentru Biologie și Industrie 22 m^2, Laboratorul Genetică Fiziologie și Biochimia Plantelor – 58 m^2 formabilii au posibilitatea de a realiza, împreună cu conducătorii științifici cercetări, rezultatele cărora vor fi publicate în culegerile conferințelor, reviste științifice și tezele de calificare suplimentară.

Fiecărui formabil al programului îi revin circa 2,5 m^2 din sălile de curs și seminar și 4,8 m^2 din spațiu sălilor de laborator, ceea ce corespunde normelor sanitaro-igienice pentru realizarea procesului educațional. Toate spațiile sunt accesibile formabililor programului. În scopul asigurării securității muncii, în sălile de studii, se respectă regulile de protecție a muncii, inclusiv antiincendiare, fapt confirmat de organele abilitate. Toți colaboratorii sunt instruiți în domeniul securității muncii, inclusiv a protecției antiincendiare. Spațiile educaționale și de cercetare corespund cerințelor și necesităților programului de studii.

Pentru desfășurarea demersului instructiv, în concordanță cu disciplinele și obiectivele urmărite, sunt utilizate și sălile de lectură (blocurile 1, 2, 4, 8), bibliotecile universității și facultății, sălile de calculatoare / mediateca, sălile de sport.

Personalul didactic implicat în elaborarea programului, ulterior în realizarea acestuia, sunt sunt cadre didactice calificate, competente, specialiști notorii în domeniu, recunoscuți pe plan național, care îmbină reușit experiența didactică cu stagiul de lucru bogat în domeniu.

6. PLANULU DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Cod	Denumirea unității de curs / modulului	Total ore			Nr. de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Numărul de credite
		Total	Contact direct	Studiul in-dual	Curs	Sem.	Lab.		
F.01.O.001	Zoologia nevertebratelor	90	30	60	14	-	16	E	3
F.01.O.002	Morfologia plantelor	90	30	60	14	-	16	E	3
S.01.O.003	Citologia	60	20	40	10	-	10	E	2
G.01.O.004	Biostatistica	60	20	40	6	14	-		2
SP.01.O.005	Stagiu de practică sem. I Practica pedagogică de inițiere	60	42	18				E	2
F.02.O.006	Anatomia omului	90	30	60	20		10	E	3
S.02.A.007	Genetica / Microbiologia	90	30	60	18	12	-	E	3
S.02.O.008	Didactica biologiei	90	30	60	10	20	-	E	3
S.02.A.009	Fiziologia vegetală / Fitopatologia	90	30	60	20	-	10	E	3
F.03.O.010	Fiziologia omului I	90	30	60	20	-	10	E	3
S.03.O.011	Elemente de bionică în predarea interdisciplinară	60	20	40	10	10	-	E	2
U.03.O.012	Evoluționismul	90	30	60	20	10	-	E	3
SP.04.O.013	Stagiu de practică sem. II Practica pedagogică	420	294	126				E	14
F.04.O.014	Zoologia vertebratelor	90	30	60	14		16	E	3
F.04.O.015	Sistematica plantelor	90	30	60	14		16	E	3
S.04.O.016	Ecologie	60	20	40	10	10	-	E	2
S.04.O.017	Fiziologia omului II	90	30	60	20	10	-	E	3
	Teză de calificare suplimentară: documentare, investigare, cercetare,	90	-	90	-	-	-	E	3

	experimentare, redactare, susținere publică								
Total		**1800**	**495**	**1305**	**220**	**86**	**104**	**18E**	**60**

Graficul de repartizare a orelor pe semestre

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Nr. de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Numărul de credite
		Total	Contact direct	Studiul in-dual	Curs	Sem.	Lab.		
Semestrul I, Sesiunea I									
F.01.O.001	Zoologia nevertebratelor	90	30	60	14	-	16	E	3
F.01.O.002	Morfologia plantelor	90	30	60	14	-	16	E	3
S.01.O.003	Citologia	60	20	40	10	-	10	E	2
G.01.O.004	Biostatistica	60	20	40	6	14	-		2
SP.01.O.005	Stagiu de practică sem. I Practica pedagogică de inițiere	60	42	18				E	2
Total ore sesiunea I		**360**	**142**	**218**	**44**	**14**	**42**	**4E**	**12**
Semestrul I, Sesiunea II									
F.02.O.006	Anatomia omului	90	30	60	20		10	E	3
S.02.A.007	Genetica / Microbiologia	90	30	60	18	12	-	E	3
S.02.O.008	Didactica biologiei	90	30	60	10	20	-	E	3
S.02.A.009	Fiziologia vegetală / Fitopatologia	90	30	60	20	-	10	E	3
Total ore sesiunea II		**360**	**120**	**240**	**68**	**32**	**20**	**4E**	**12**
Semestrul II, Sesiunea III									
F.03.O.010	Fiziologia omului I	90	30	60	20	-	10	E	3
S.03.O.011	Elemente de bionică în predarea interdisciplinară	60	20	40	10	10	-	E	2
U.03.O.012	Evoluționismul	90	30	60	20	10	-	E	3
SP.04.O.013	Stagiu de practică sem. II Practica pedagogică	420	294	126				E	14
Total ore sesiunea III		**680**	**344**	**286**	**50**	**20**	**10**	**4E**	**22**
Semestrul II, Sesiunea IV									
F.04.O.014	Zoologia vertebratelor	90	30	60	14		16	E	3
F.04.O.015	Sistematica plantelor	90	30	60	14		16	E	3
S.04.O.016	Ecologie	60	20	40	10	10	-	E	2
S.04.O.017	Fiziologia omului II	90	30	60	20	10	-	E	3
Total ore sesiunea IV		**330**	**110**	**220**	**58**	**20**	**32**	**4E**	**11**
Semestrul II, Sesiunea V									
Teză de calificare suplimentară: documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică		90	-	90	-	-	-	E	3
Total ore sesiunea V		**90**	**-**	**90**	**-**	**-**	**-**	**1E**	**3**
Total curs recalificare		**1800**	**495**	**1305**	**220**	**86**	**104**	**18E**	**60**

profesională								

Stagii de practică pedagogică

Stagiu de practică	Semestrul / Sesiunea	Nr. de săptămâni / ore	Perioada	Forma de evaluare	Număr de credite
Stagiu de practică sem. I Practica pedagogică de inițiere	I, sesiunea I	2	octombrie	examen	2
Stagiu de practică sem. II Practica pedagogică	II, sesiunea III	4	Ianuarie - februarie	examen	14

Stagiul de redactare a Tezei de recalificare profesională

Denumirea activității	Semestrul	Nr. săptămâni / ore	Perioada	Număr de credite
Teză de calificare suplimentară: documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică	II, 5	3 / 90	aprilie – mai 15 – 30 iunie	3

Prorector pentru activitatea didactică **L. Cepraga, dr., conf. univ.**

Șef Serviciu Asigurarea Calității **S. Cojocari, dr., conf.univ.**

Director Centru de Formare Continuă și Leadership **E. Țap, dr, conf. univ.**

Coordonator program Biologie **S. Grigorcea, dr., conf. univ.**