MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
„Ion Creangă" State Pedagogical University from Chisinau
CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

APROBAT
APPROVED BY
la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă" din Chișinău
at „Ion Creanga" SPUC Senate Assembly
Proces-verbal nr. 07 din 12.02.2026
minutes no. from
Rector/ *Rector* _____ **A. Barbăneagră**

COORDONAT
COORDINATED BY
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
nr. _____ **din** _____
Registration No. from

PROGRAM DE RECALIFICARE PROFESIONALĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *Professional Training Field*	**0114 FORMAREA PROFESORILOR** *Teacher Training*
SPECIALITATEA *Speciality*	**0114.17 EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ** *Technological Education*
DENUMIREA PROGRAMULUI	**EDUCAȚIA TEHNOLOGICĂ** *Technological Education*
NIVELUL CNC	6
NUMĂRUL TOTAL DE ORE / CREDITE DE STUDII ECTS *Credits Total Number*	**1800 ore/ 60 credite**
BAZA ADMITERII *Admission based on*	**DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII** *Higher education diploma or required equivalent study act*
LIMBA DE INSTRUIRE *Instruction Language*	**ROMÂNĂ** *Romanian*
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI *Organizational Form Study Type*	**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *education with frequency daily*

Chișinău, 2026

APROBAT
în ședința Consiliului Științifico-Didactic al Centrului de formare Continuă și Leadership, proces-verbal nr. 02 din 05.02.2026

APROBAT
în ședința Serviciului de Asigurare a Calității CFCL proces-verbal nr. 02 din 03.02.2026

Autori:

1. **Simac Ana, dr., prof.univ.**
2. **Rozovel Elena, asist.univ.**
3. **Eţco Irina, asist.univ.**

Recenzenți:

1. **Mokan-Vozian Ludmila, dr.conf.univ, UPSC"Ion Creangă", Facultateaa Arte Plastice și Design, Catedra: Studiul Artei, Grafică și Metodologia Instruirii**
2. **Arbuz-Spătari Olimpiada, dr.conf.univ., Școala de Arte pentru copii"Al.Sciusev", mun.Chișinău**

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
Departamentul ***Formarea Continuă a Profesorilor***
Șef Departament, **ȚAP Elena**, doctor, conferențiar universitar
Coordonator de program, **SIMAC Ana, doctor, profesor universitar**

1. Descrierea programului.

Concepția formării și destinația Programului. Programul de recalificare profesională *0114.17 Educația tehnologică* este orientat spre formarea profesorilor cu specializare la disciplina școlară *Educația tehnologică*, încadrat în Domeniul de formare profesională *0114 Formarea profesorilor*, este parte a Domeniului general de studii *011 Științe ale Educației*, domeniul fundamental al științei, culturii și tehnicii *01 Educație*. Acest program de studii realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul general. Formarea se edifică pe baza studierii unui set de unități de curs/module fundamentale și de specialitate, care asigură dobândirea de achiziții teoretice și practice din domeniul geografiei și a didacticii disciplinei, ce servesc drept sursă pentru conținuturile educaționale la Educația tehnologică în clasele gimnaziale, relevă conținutul științific al specialității și particularitățile de dezvoltare a domeniilor științifice conexe.

Misiunea programului de recalificare profesională Educație tehnologică este de a asigura profesionalizarea avansată în sfera educației prin formarea de competențe tehnologice și științele educației, în concordanță cu cerințele unei lumi în continuă schimbare. Programul valorifică strategiile moderne de predare, învățare și evaluare, ancorate în Curriculumul Național la Educația tehnologică și orientate spre inovație didactică și adaptabilitate. Prin promovarea învățării pe tot parcursul vieții, programul are drept scop eficientizarea și diversificarea formării profesionale a cadrelor didactice, consolidând competențe pedagogice, digitale și de cercetare aplicată în educație. De asemenea, acesta contribuie la integrarea principiilor sustenabilității și cetățeniei active în educația tehnologică; dezvoltarea capacităților de analiză critică, gândire inginerească și creativitate tehnică; formarea unui cadru didactic capabil să răspundă provocărilor actuale din educație, inclusiv digitalizare, interdisciplinaritate și globalizare; racordarea procesului educațional la standarde europene și internaționale.

Scopul programului de recalificare profesională *0114.17 Educația tehnologică* constă în formarea sistemului de competențe profesionale, tehnice și didactice care permite cadrelor didactice să activeze ca specialiști în Educație Tehnologică (gimnaziu) și Tehnologii (liceu) în învățământul general, în condiții de competitivitate pe piața muncii, în corespundere cu standardele și tendințele naționale și internaționale.

Obiectivele programului de recalificare profesională la specialitatea *0114.17 Educația tehnologică* sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale", asigurând:

- Dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare ale curriculumului universitar, cu accent pe abordarea de tip STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică).
- Formarea competențelor profesionale specifice domeniilor tehnice, inginerie aplicată și design, în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii.
- Valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master.

Programul este proiectat în corespundere cu documentele de dezvoltare strategică a Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă" din Chișinău. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Grupul-țintă: cadrele didactice formate sunt profesori/profesoare în învățământul general.

Condiții de acces: studii superioare de licență /act de studii echivalent

2.Finalitățile de studii (conform cadrului național al calificărilor (6 CNC))

Cunoștințe: concepția Curriculumului Național și structura curriculară la disciplina *Educația Tehnologică* (gimnaziu) și Tehnologii (liceu); problematica pedagogiei contemporane și tendințe actuale în evoluția didacticii generale, cu accent pe abordarea STEM (Știință, Tehnologie, Inginerie, Matematică); principii ce stau la baza proiectării, organizării și desfășurării activităților educaționale într-un cadru formal și non-formal, incluzând activitățile practice de laborator/atelier; repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică la disciplina *Educația Tehnologică* (proiectarea tematică, pe unități de învățare, lecția-atelier, proiectarea bazată pe competențe); Strategii didactice și educaționale, tehnologii didactice și educaționale, forme de organizare a procesului educațional în context curricular, incluzând învățarea bazată pe proiect , design thinking și utilizarea softurilor de proiectare asistată; strategii, instrumente de evaluare și condiții de realizare a evaluării în cadrul disciplinei *Educația Tehnologică* (evaluarea produsului tehnic, a proiectului, a creativității și a competențelor practice); specificul interacțiunii elevilor în clasă, managementul laboratorului/atelierului (inclusiv normele de securitate a muncii) și managementul clasei de elevi; particularități ale parteneriatului școală - familie și colaborarea cu agenții economici pentru vizite de studiu și stagii de practică.

Aptitudini: implementarea curriculumului național la disciplina *Educația Tehnologică* (gimnaziu) și *Tehnologii* (liceu); identificarea resurselor bibliografice, webografice și tehnice (kituri, softuri, echipamente) relevante pentru valorificarea acestora în procesul educațional la *Educația Tehnologică*; selectarea și adaptarea informației tehnice relevante disciplinei *Educația Tehnologică* prin diverse mijloace didactice și aplicații practice în atelier; interpretarea conținuturilor specifice domeniilor tehnologice (design, robotică, prelucrări) prin adaptarea la particularitățile de vârstă și nivelul de dezvoltare al elevilor; aplicarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice la disciplina *Educația Tehnologică*, inclusiv proiectarea de lecții-atelier și proiecte integrate STEM; adaptarea strategiilor de predare-învățare-evaluare specifice disciplinei Educația Tehnologică, în funcție de particularitățile de vârstă, experiența anterioară, nevoile de dezvoltare individuală și valorile culturale pe care le au elevii; aplicarea tehnologiilor și strategiilor educaționale moderne centrate pe cel ce învață, în special învățarea bazată pe proiect (PBL) și utilizarea practică a instrumentelor tehnice; utilizarea diverselor metode și instrumente de evaluare a competențelor practice și tehnice specifice *Educației Tehnologice* (evaluarea proiectului/produsului, a procesului de lucru, a creativității tehnice); facilitarea colaborării și parteneriatului cu familiile elevilor și comunitate; gestionarea constructivă a situațiilor dificile și managementul eficient și sigur al spațiului de lucru (atelier/laborator) în clasa de elevi; valorificarea tehnologiilor informaționale și ale comunicațiilor (TIC) și a softurilor specializate (CAD, simulări) în exercitarea diferitelor atribuții, precum și pentru propria perfecționare profesională continua; proiectarea propriului traseu de formare pentru dezvoltarea carierei în concordanță cu aspirațiile personale și tendințele pieței muncii în domeniul tehnologic.

Responsabilitate și autonomie: asumarea responsabilității pentru activitatea educațională realizată; manifestarea autonomiei profesionale și personale în luarea deciziilor privind tehnologiile educaționale; asumarea responsabilității pentru calitatea procesului educațional; realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională; promovarea valorilor educaționale la nivelul comunității; valorificarea diversității culturale în diverse contexte educaționale; respectarea principiilor de bază ale eticii și deontologiei pedagogice în cadrul activității educaționale; manifestarea altruismului, empatiei și responsabilității ca elemente definitorii ale activității profesionale într-un context educațional.

Competențe transversale

CT-1. Realizarea activităților educaționale prin respectarea principiilor etice și a normelor de deontologie pedagogică, demonstrând altruism, empatie și corectitudine în toate interacțiunile profesionale.

CT-2. Gestionarea autonomă a propriului traseu de formare profesională prin monitorizarea inovațiilor tehnologice și a tendințelor din didactica modernă, asumându-și responsabilitatea pentru actualizarea constantă a competențelor.
CT-3. Soluționarea constructivă a situațiilor problematice și a conflictelor interpersonale sau instituționale, manifestând asertivitate, toleranță și respect față de individualitatea elevilor și a familiilor acestora.
CT-4. Crearea și menținerea unor parteneriate educaționale eficiente cu factori diverși — de la mediul familial la agenți economici și comunitatea tehnică — pentru a sprijini formarea profesională și personală a elevilor.
CT-5. Capacitatea de a lua decizii autonome privind utilizarea tehnologiilor educaționale și de a gestiona eficient și sigur atelierele sau laboratoarele tehnologice, respectând normele de securitate a muncii în orice context educațional.

***Competențe profesionale generale*:**
CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine, spirit critic și responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- și transdisciplinară și gândirea critică și creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;
CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

***Competențe profesionale specifice*:**
CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul general, la Educația Tehnologică.
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului din învățământul general, prin studiul Educației Tehnologice și al domeniilor tehnice.
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor inginerești și tehnologice, concepției disciplinei Educația Tehnologică, obiectivelor învățământului general și particularităților de vârstă ale elevului.
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul general în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Educația Tehnologică (inclusiv proiectarea de activități STEM/PBL) și a particularităților de vârstă ale elevului.
CPS-5. Realizarea procesului educațional în conformitate cu prevederile documentelor curriculare în vigoare prin utilizarea eficientă a resurselor didactice, tehnologice și logistice (echipamente, instrumente, softuri de proiectare).
CPS-6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul general în baza reperelor conceptuale ale disciplinei Educația Tehnologică (evaluarea competențelor practice și a produselor tehnice) și a particularităților de vârstă.

CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și al agenților economici/comunității tehnice implicați în formarea personalității elevului din învățământul general.
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul din învățământul general și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță, inclusiv în contextul gestionării securității muncii în ateliere.
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului general, în special, urmărind inovațiile tehnologice și didactica STEM, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

3. Relevanța programului pentru piața forței de muncă

Programul de recalificare profesională Educație tehnologică răspunde cerințelor de ultimă oră a societății, reflectate în studii și documente ale MEC, în care este formulată necesitatea pregătirii continue a specialiștilor în domeniul dat pentru instituțiile de învățământ general din țară.

Relevanța programului rezultă din misiunea și obiectivele racordate la *Strategia națională de dezvoltare Moldova 2030* și a fost conceput, luându-se în considerare necesitățile pieței muncii conform *Codului Educației al RM*, precum și în concordanță cu cerințele stipulate în actele reglatorii naționale (*ISO 29990:2016 Servicii de instruire pentru educație și pregătire non-formală, Clasificatorul ocupațiilor din Republica Moldova (CORM 006-2021 - Ordinul Ministerului Muncii și Protecției Sociale nr. 11 din 12.11.2021*) etc., precum și instituționale, în scopul pregătirii cadrelor de înaltă calificare pentru angajarea în calitate de profesori în instituțiile preuniversitare de învățământul general.

Relevanța programului se exprimă și prin respectarea cerințelor MEC, Cadrului Național al Calificărilor, *Metodologiei de elaborare a programelor de formare profesională continuă a adulților și curriculumului din cadrul învățării pe tot parcursul vieții* (2023) pentru formarea pe tot parcursul vieții, care descrie și clasifică rezultatele învățării la diferite niveluri de educație și formare. Acest traseu formează principala verigă de legătură cu competențele solicitate pe piața forței de muncă și este probat de timp. Relevanța programului de perfecționare *Educație tehnologică* este susținută și de insuficiența profesorilor de geografie în instituțiile de învățământ general din țară.

Impactul social și economic al programului este unul semnificativ, întrucât este axat pe dezvoltarea, prin aprofundare, extindere, integrare și inovație, a unui sistem de competențe transversale, generale și specifice profesionale, necesare unui cadru didactic competent, pentru a preda geografia în învățământul general, o condiție obligatorie a documentelor normative la nivel național. Programul de perfecționare *Educație tehnologică* este orientat spre realizarea tendințelor științelor educației, realităților actuale, vizând, în special, strategiile didactice, care se referă la abordarea disciplinei școlare *Educație tehnologică*. Programul de perfecționare este elaborat pe componenta de profesionalizare a carierei didactice înscrisă în politica educației care cere ca *profesorii din instituțiile de învățământ general / profesional tehnic* să fie actori activi angajați într-un demers individual și colectiv de analiză și de dezvoltare a propriilor competențe.

4. Oportunități de angajare în câmpul muncii

Specialistul din domeniul *011 Științe ale Educației*, specializarea/programul de studiu *0114.17 Educația tehnologică* diverse în sectorul educațional. Acesta va fi pregătit pentru a activa în calitate de ***profesor de educație tehnologică*** în învățământul general, având abilitățile și cunoștințele necesare pentru a oferi o educație de calitate în aceste domenii. Pe lângă rolul de profesor, specialistul va fi pregătit pentru a îndeplini și alte funcții importante în sistemul educațional. Acesta poate acționa în calitate de ***metodist***, având competențele necesare pentru a dezvolta și implementa strategii și metode de predare eficiente în domeniul geografiei. În plus, specialistul este pregătit să acționeze ca ***manager în sistemul educațional***, având abilități de organizare, planificare și conducere a activităților educaționale. Acesta poate ocupa poziții de conducere în școli, instituții de învățământ sau alte organizații implicate în domeniul educației, contribuind la dezvoltarea și îmbunătățirea sistemului educațional în ansamblu.

5. Condițiile de realizare a programului

Mijloace de formare: computer, tabla interactivă, proiectorul multimedia, acces la internet, softuri educaționale, suporturi de curs, prezentări PPT etc.

Metode, procedee și tehnici de formare:

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea aplicativă; prelegerea modular-integrativă, seminar, conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbaterea, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin investigare etc.
- *Seminar:* conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, Lectura împotrivă, metoda Focus grup, Controversa creativă, studiu de caz, simularea, problematizarea, Grafiul T, metoda predării reciproce, analiza SWOT *etc.*
- *Studiu individual* în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, proiect didactic, studiu de caz, situație-problemă etc.

Resurse de timp: *1800 ore sesiuni de formare*

Forme și modalități de evaluare:

- *Evaluarea inițială* se realizează la începutul fiecărei unități de curs/modul: poate fi, după caz, instrumentală sau non-instrumentală.
- *Evaluarea formativă* se realizează continuu pe parcursul activităților la module, cu accent pe autoevaluare și evaluare reciprocă.
- *Evaluarea sumativă/finală*:

- Forma de organizare: orală, scrisă, mixtă etc.;
- Metoda de evaluare: portofoliu cumulativ - probe practice/situații didactice/situații pedagogice/teste etc.

Echipa de formare:

- Angajați ai Departamentului Formarea profesorilor, UPSC;
- Colaboratori angajați ai *Catedra Grafică și Pedagogia Artelor, Catedra Arte decorative și Catedra Pictură, Departamentului Formarea Profesorilor,* UPSC;
- Cadre didactice din învățământul general.

Spații educaționale: Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă" posedă o bază materială și didactică necesară programului de recalificare profesională la Educație Tehnologică. Facultatea Arte Vizuale și Design (sau structura care găzduiește programul) dispune de săli de studii și săli cu calculatoare moderne (conectate la Internet), dotate cu tablă interactivă. Laboratoare pentru efectuarea lucrărilor de specialitate care permit simularea mediului de lucru din atelierele de Educație Tehnologică. Pentru desfășurarea demersului instructiv, în concordanță cu disciplinele și obiectivele urmărite, sunt utilizate sălile de lectură (blocurile 1, 4, 6), cantina și punctul medical. Spațiul total alocat instruirii la nivelul Facultății este de circa 4000 m², iar toate spațiile sunt accesibile formabililor programului. În scopul asigurării securității muncii, în sălile de studii, ateliere și laboratoare, se respectă regulile protecției muncii, inclusiv anti-incendiare, fapt confirmat de organele abilitate. Această activitate este monitorizată de specialiștii abilitați ai instituției. Toți colaboratorii responsabil de sălile de calculatoare și personalul tehnic de la laboratoare, sunt instruiți în domeniul securității muncii și protecției anti-incendiare. Personalul didactic implicat în realizarea programului este format din cercetători în domeniu, cu titluri științifice, care posedă competențe teoretice și practice solide în domeniul Educației Tehnologice și al Designului aplicat. UPSC dispune astfel de spații educaționale suficiente și relevante pentru desfășurarea procesului didactic.

6. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore					Forma de evaluare	Nr. de credite
			Contact direct					
		Total	Contact direct	Studiu individual	Teoretice	Practice/ Seminare		
F.01.O.001	Etnografie	**150**	40	110	10	30	E	**5**
F.01.O.002	Tehnici și tehnologii creative și colaje și decorațiuni în educația tehnologică	**150**	40	110	20	20	E	**5**
S.01.O.003	Robotica și drone	**120**	32	88	8	24	E	**4**
S.01.O.004	Design interior. Amenajarea spațiilor verzi	**120**	32	88	8	24	E	**4**
G.01.O.005	Didactica educației tehnologice	**150**	40	110	10	30	E	**5**
U.01.A.006	Tehnologii informaționale de comunicare	**150**	40	110	10	30	E	**5**
S.01.O.007	Bazele artelor decorative/ Compoziție	**120**	32	88	8	24	E	**4**
S.01.O.008	Prelucrarea artistică a materialelor (piele, metal, lemn)	**150**	40	110	10	30	E	**5**
S.01.O.009	Design vestimentar și design textil	**120**	32	88	8	24	E	**4**
S.02.O.010	Elemente de limbaj grafic și bazele proiectării digitale	**150**	40	110	10	30	E	**5**
S.02.O.011	Tehnologii de modelare în arta ceramicii	**90**	24	66	6	18	E	**3**
S.02.O.012	Tehnici și tehnologii de meșteșuguri populare și moderne	**150**	40	110	10	30	E	**5**
SP.02.O. 013	Practica de recalificare profesională	**180**	126	54			E	**6**
SP.02.O. 014	Practica de cercetare și redactare a tezei	**180**	126	54			E	**6**
	Teza de recalificare	**90**	-	90			E	**3**
	Total ore	**1800**	**702**	**1098**			**18**	**60**

*Din cele două unități de curs opționale propuse grupa va alege un curs opțional prin cerere.

7. Repartizarea sesiunilor pe semestre

Semestrul I – 30 credite			Semestrul II -30 credite		
Sesiunea I	**Sesiunea II**	**Sesiunea III**	**Sesiunea IV**	**Sesiunea V**	**Sesiunea VI**
septembrie	octombrie	decembrie	martie	aprilie	iunie

8. Repartizare orelor pe sesiuni

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Numărul de ore				Forma de	Nr. De
		Tota	Cont ct	tudi –	Contact direct		

					Teoretice	Practice/ Seminare		
Semestrul I, sesiunea I								
F.01.O.001	Etnografie	150	40	110	10	30	E	5
F.01.O.002	Tehnici și tehnologii creative și colaje și decorațiuni în educația tehnologică	150	40	110		10	E	5
Total ore								
Semestrul I, Sesiunea II								
S.01.O.003	Robotica și drone	120	32	88	8	24	E	4
S.01.O.004	Design interior. Amenajarea spațiilor verzi	120	32	88	8	24	E	4
G.01.O.005	Didactica educației tehnologice	150	40	110	10	30	E	5
Total ore								
Semestrul I, Sesiunea III								
U.01.A.006	Tehnologii informaționale de comunicare	150	40	110	10	30	E	5
S.01.O.007	Bazele artelor decorative/ Compoziție	120	32	88	8	24	E	4
S.01.O.008	Prelucrarea artistică a materialelor (piele, metal, lemn)	150	40	110	10	30	E	5
S.01.O.009	Design vestimentar și design textil	120	32	88	8	24	E	4
Total ore								
Semestrul II, Sesiunea IV								
S.02.O.010	Elemente de limbaj grafic și bazele proiectării digitale	150	40	110	10	30	E	5
S.02.O.011	Tehnologii de modelare în arta ceramicii	90	24	66	6	18	E	3
S.02.O.012	Tehnici și tehnologii de meșteșuguri populare și moderne	150	40	110	10	30	E	5
Total ore								
	Total ore							

9. Stagii de practică

Stagiul de practică	Semestrul/ sesiunea	Nr. de ore	Perioada	Forma de evaluare	Număr de credite
Practica de recalificare profesională	**II /IV**	**180**	Septembrie-octombrie	E	**6**

10. Teza de recalificare profesională

Denumirea activității	Semestrul	Nr. ore	Perioada	Număr de credite
Practica de cercetare	II	**180**	octombrie	6
Teza (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică)	**II/VI**	**90**	iunie	**3**