MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
„Ion Creangă" State Pedagogical University from Chisinau
CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

APROBAT
APPROVED BY
la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă" din Chișinău
at „Ion Creanga" SPUC Senate Assembly
Proces-verbal nr. 07 din 12.02.2026
minutes no. *from*
Rector/ *Rector* _____ **A. Barbăneagră**

COORDONAT
COORDINATED BY
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
nr. _____**din**_____
Registration No. *from*

PROGRAM DE RECALIFICARE PROFESIONALĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *Professional Training Field*	**0114 ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI** *Education*
SPECIALITATEA *Speciality*	**0114 FORMAREA PROFESORILOR** *0114 Teacher Training*
DENUMIREA PROGRAMULUI	**0114.11 ISTORIE** ***History***
NIVELUL CNC	**6**
NUMĂRUL TOTAL DE ORE / CREDITE DE STUDII ECTS *Credits Total Number*	**1800 ore/ 60 credite**
BAZA ADMITERII *Admission based on*	**DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII** *Higher education diploma or required equivalent study act*
LIMBA DE INSTRUIRE *Instruction Language*	**ROMÂNĂ** *Romanian*
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI *Organizational Form Study Type*	**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *education with frequency daily*

Chișinău, 2026

APROBAT
în ședința Consiliului Științifico-Didactic al Centrului de formare Continuă și Leadership, proces-verbal nr. 02 din 05.02.2026

APROBAT
în ședința Serviciului de Asigurare a Calității CFCL proces-verbal nr. 02 din 03.02.2026

Autori:
Lisnic Angela, dr., conf. univ.;

Recenzenți:
1. **Noroc Larisa,** dr., conf. universitar, Șef Catedră Istoire și Științe sociale, a Facultății de Filologie și Istorie, UPS Ion Creangă din Chișinău;
2. **Chicerman Elena,** grad didactic superior, Directoarea adjunct IPLT „Academia copiilor", mun. Chișinău.

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
Departamentul *Formarea Continuă a Profesorilor*

Șef Departament, **ȚAP Elena**, doctor, conferențiar universitar

Coordonator de program, **Lisnic Angela,** dr. în istorie, conf. univ.

1. Descrierea programului.

Concepția formării *Studiile de recalificare profesională suplimentară* reprezintă obținerea de cunoștințe și deprinderi necesare pentru activitatea profesională la o nouă specialitate/ specializare corespunzătoare aceluiași domeniu general de studii sau formare profesională, în baza aceluiași nivel conform ISCED de studii. Traseul educațional al *studiilor de calificare profesională suplimentară* se realizează în cadrul sesiunilor și este axat pe cumularea de către formabili a creditelor de studiu. Reducerea duratei studiilor (studii de 1 an) este condiționată de recunoașterea unui anumit număr de credite cumulate la prima facultate, inclusiv credite din modulul psihopedagogie și componenta de orientare socio-umanistică. Programul de studii de formare profesională continuă **Istoria** este un program de formare profesională continuă care presupune dezvoltarea continuă a competențelor profesionale în raport cu necesitățile educaționale și motivarea autoafirmării și realizării activității didactice de calitate. **Programul de formare profesională continuă a cadrelor didactice se întemeiază pe modelul abordării prin competențe și pe conceptul de dezvoltare cumulativă a nivelului de competență profesională a cadrului didactic.** Programul este orientat atât spre dezvoltarea competențelor profesionale, cât și personale ale cadrelor didactice ce realizează instruirea în cadrul orelor, cât și în afara programului de studiu la treapta preuniversitară și care se materializează prin activități didactic-instructive ale procesului educațional desfășurate în instituțiile de învățământ. Ele au menirea să dezvolte potențialul cognitiv, afectiv și acțional al copiilor și tinerilor, să răspundă intereselor și opțiunilor acestora pentru studierea trecutului.

Destinația/ grupuri țintă

Programul de recalificare profesională este orientat spre formarea cadrelor didactice pentru nivelul gimnazial, încadrat în domeniul de formare profesională *0114 -Istorie*, este parte a Domeniului general de studii *011 Științe ale Educației*. Domeniu fundamental al științei, culturii și educației, *01 Educație*.

Programul de recalificare profesională- *Istoria* vizează formarea specialiștilor în domeniul științelor educației, reglementat prin documentele normative și strategice: *Codul Educației al Republicii Moldova, 2014; Strategia de dezvoltare a educației „Educația-2030"; Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților. 2017; Cadrul Național al Calificărilor, 2017; Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, 2022. Istorie* constă în formarea specialiștilor de nivelul 6 CNCRM, competențele cărora corespund nivelului de calificare stabilit, în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale. În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Programul a fost elaborat conform: *Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 412/2024*

Obiectivele programului

Obiectivele programului sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale", asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;
- valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master;
- compatibilizarea cu programele europene de învățământ pentru a asigura formabililor oportunități de mobilitate academică în contextul pregătirii la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Grup țintă: Cadrele didactice din învățământul general, urmărind domeniile conexe.

Condiții de acces: La program se admit persoane care dețin diplomă de studii superioare sau alt act echivalent.

Acte normative în domeniul formării: Programul se adresează persoanelor ce deţin diplomă de studii superioare sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoaşterea şi echivalarea actelor de studii şi calificărilor.

2.Finalităţile de studii (conform cadrului naţional al calificărilor (6 CNC))

- *Cunoştinţe:* cadrul legislativ-normativ în domeniul educaţiei; politici educaţionale, concepţia curriculumului naţional/disciplinar; concepte-cheie din domeniul psihologiei/ştiinţelor educaţiei/didactici particulare; teorii ale dezvoltării, teorii ale ştiinţelor educaţiei; particularităţile de vârstă ale elevilor, particularităţile procesului de instruire a elevului de vârstă şcolară, repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică, particularităţile proiectării didactice a disciplinelor incluse.
- *Aptitudini:* identificarea documentelor normative; analiza critică a documentelor de politici în domeniul educaţional; analiza critică a documentelor de politici în domeniul educaţional; implementarea curriculumului învăţământului gimnazial; identificarea resurselor bibliografice relevante, selectarea reperelor teoretice relevante situaţiilor educaţionale, aplicarea reperelor teoretice în context educaţional, selectarea informaţiei relevante obiectivelor curriculare ale disciplinei Istoria la treapta gimnazială, utilizarea diverselor mijloace de informare, utilizarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice; aplicarea prevederilor didacticilor particulare în proiectarea de lungă durată şi scurtă durată, elaborarea proiectării eşalonate, aplicarea diverselor strategii educaţionale, integrarea componentei evaluare în proiectele de lungă durată şi scurtă durată, realizarea diverselor tipuri de evaluare, asigurarea individualizare a procesului educaţional, prin oferire de feedback constructiv elevului, identificarea diverselor tipuri de interacţiuni a factorilor educaţionali, identificarea situaţiilor generatoare de conflict, determinarea modalităţilor de depăşire a situaţiilor de conflict, analiza caracteristicilor clasei de elevi ca grup social, identificarea nevoilor de formare continuă, stabilirea priorităţilor în dezvoltarea profesională.
- *Responsabilitate şi autonomie:* asumarea responsabilităţii pentru activitatea educaţională realizată, promovarea politicilor educaţionale şi a cadrului valoric; realizarea managementului procesului educaţional în conformitate cu prevederile normative; manifestarea autonomiei profesionale şi persoanele în luarea deciziilor privind tehnologiile educaţionale; realizarea activităţii de mentorat în cadrul echipei profesionale; estimarea şi corectarea activităţii educaţionale în raport cu schimbarea finalităţilor şi contextului educaţional; asumarea responsabilităţii pentru calitatea procesului educaţional; selectarea repereleor conceptuale şi metodice în realizarea activităţii educaţionale; autocunoaşterea şi autorealizarea în plan profesional şi personal.
- **Competenţe transversale**

CT–1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiţii de autonomie.
CT–2. Executarea rolurilor şi activităţilor specifice muncii în echipă şi distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate.
CT–3. Conştientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor şi tehnicilor de învăţare pentru dezvoltarea personală şi profesională.

- **Competenţe profesionale generale**

CPG-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu şi a politicilor educaţionale, din perspectiva asigurării calităţii educaţiei, demonstrând corectitudine, spirit critic şi responsabilitate;
CPG-2. Proiectarea procesului educaţional pentru diverse grupuri-ţintă, în baza reperelor conceptuale şi a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter- şi transdisciplinară şi gândirea critică şi creativă;
CPG-3. Realizarea procesului educaţional cu diverse grupuri-ţintă şi în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaţionale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă faţă de individualitatea subiecţilor;
CPG-4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educaţional, adaptată la reperele conceptuale şi la diverse medii de învăţare;

CPG-5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;
CPG-6. Soluționarea constructivă a unor conflicte interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;
CPG-7. Evaluarea procesului educațional prin raportare la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;
CPG-8. Gestionarea dezoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

- **Competențe profesionale specifice**

CPS-1. Valorificarea cadrului normativ-reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației la nivelul învățământului gimnazial ;
CPS-2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice privind particularitățile educaționale în dezvoltarea personalității elevului de vârstă școlară;
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant concepției disciplinei studiate, adecvat finalităților învățământului gimnazial;
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale privind particularitățile elevului de vârstă școlară gimnazială și a cadrului metodologic aprobat;
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate învățământului gimnazial și paradigmei acceptate;
CPS-6. Evaluarea procesului educațional realizat cu elevii prin aplicarea metodologiei specifice de evaluare în învățământul gimnazial;
CPS-7. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului;
CPS-8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;
CPS-9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teoriei și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

3. Relevanța programului pentru piața forței de muncă

Nivelul gimnazial de învățământ este unul dintre cele mai stabile niveluri ale sistemului de învățământ, iar direcțiile „Strategiei-2030" accentuează importanța acestui segment. Actualmente, necesitatea cadrelor didactice pentru învățământul gimnazial nu a fost acoperită, fiind necesari specialiști în domeniul dat. Cadrele didactice care asigură programul au o experiență relevantă pentru domeniul de formare profesională, atât în predare cât și în cercetare. Personalul academic include personalități cu merite recunoscute în domeniul pedagogiei învățământului primar, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind experți coordonatori și membri ai grupurilor de lucru pentru elaborarea de politici educaționale la nivel național, a curriculumului pentru învățământul gimnazial, a metodologiilor și instrumentelor de evaluare pentru clasele gimnaziale, a manualelor aprobate pe plan național etc. Astfel, formarea este realizată în cea mai deplină corespundere cu ritmul dezvoltării în care actualmente se desfășoară schimbările la nivelul primar de învățământ pentru care sunt pregătiți specialiștii.
Programul este deschis spre contemporaneitate, spre tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional și a fost elaborat în baza programului de studii Istorie, frecvență redusă, ciclul I.

4. Oportunități de angajare în câmpul muncii

Ocupații tipice conform CORM

2342 profesor/profesoare în învățământul gimnazial și asimilați/asimilate:
234101 – asistent didactic/asistentă didactică;

Ocupații tipice conform ESCO:

2341 Profesori în învățământul gimnazial

5. Condițiile de realizare a programului

Mijloace de formare:
computer, tabla interactivă, proiectorul multimedia, acces la internet, softuri educaționale, suporturi de curs, texte de lecție etc.
Metode de formare:

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea aplicativă; prelegerea modular-integrativă, seminar, conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, dezbaterea, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin investigare etc.
- *Seminar:* conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, Lectura împotrivă, metoda Focus grup, Controversa creativă, studiu de caz, simularea, problematizarea, Grafiul T, metoda predării reciproce, analiza SWOT *etc.*
- Studiu individual în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Resurse de timp: *1 an*
Forme şi modalităţi de evaluare:

- *Evaluarea inițială*
- *Evaluarea formativă*
- *Evaluare sumativă*
- **Evaluarea finală**: susținerea tezei de recalificare profesională.

Echipa de formare:

- Lisnic Angela, dr., conf. univ
- Coadă Ludmila, dr., conf. univ
- Burlacu Valentin, dr., conf. univ
- Bolduma Viorel, , lector univ.
- Bodareu -Cereteu Galina, lector univ.
- Cataraga Sergiu, lector univ.,
- Sîrgii Olesea, lector univ.,
  Țap Elena, dr.conf.univ.
  Sava Igor, conf.univ.,

Spații educaționale:

- Sălile 106, 108 – CFCL, str. Doia, 104
- Sălile Clasei Viitorului.

6. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore					Forma de evaluare	Nr. de credite
			Contact direct					
		Total	Contact direct	Studiu individual	Teoretice	Practice/ Seminare		
F.01.O.001	Arheologia şi şt. istorice auxiliare *Archeology and Auxiliar historical science*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.002	Istoria antică universală *Universal ancient history* (Preistoria, Istoria Orientului Antic Istoria Greciei şi Romei Antice *Prehistory and History of the Ancient Orient and the History of Ancient Greece and Rome*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.003	Preistoria și istoria antică a spațiului carpato-dunărean *Prehistory and Ancient History of the Carpatho-Danubian Space*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.004	Istoria medievală universală *Medieval World History*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.005	Istoria medievală a Românilor *Middle Ages History of the Romanians*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.006	Istoria modernă universală *Modern Universal History*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.007	Istoria modernă a românilor *Modern History of the Romanians*	**90**	30	60	14	16	E	3
F.01.O.008	Didactica istoriei *History Didactic*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.A.009	Istoria contemporană universală *Universal Contemporary History*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.02.O.010	Istoria contemporană a românilor *Contemporary Romanian History*	**90**	30	60	14	16	E	3
G.02.O.011	Istoria culturii universale și naționale *History of universal and national culture*	**90**	30	60	14	16	E	3
F.02.O.012	Istoriografia *Historiography*	**90**	30	60	14	16	E	3
F.02.O.013	Teoria și metodologia cercetării științifice *Theory and Methodology of Scientific Research*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.02.A.014	Tratarea problemelor sensibile ale istoriei contemporane universale/ *Dealing with sensitive issues of contemporary universal history*	**90**	30	60	14	16	E	3

	Regimuri autoritare și totalitare din secolul XX - XXI/ *Authoritarian and totalitarian regimes in the 20-21*							
U.02.A.015	Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie / Integrarea TIC în cadrul orelor de istorie *Developing Critical Thinking at History Lessons.*	**90**	30	60	14	16	E	3
SP.02.O. 016	Practica de recalificare profesională *Professional retraining practice*	**180**	126	54			E	**6**
SP.02.O. 017	Practica de cercetare și redactare a tezei *Research and thesis writing practice*	**180**	126	54			E	**6**
	Teza de recalificare *Retraining thesis*	**90**	-	90			E	**3**
	Total ore	**1800**	**702**	**1098**	**210**	**240**	**18**	**60**

*Din cele două unități de curs opționale propuse grupa va alege un curs opțional prin cerere.

7. Repartizarea sesiunilor pe semestre

Semestrul I – 30 credite			**Semestrul II -30 credite**		
Sesiunea I	**Sesiunea II**	**Sesiunea III**	**Sesiunea IV**	**Sesiunea V**	**Sesiunea VI**
septembrie	octombrie	decembrie	martie	aprilie	iunie

8. Repartizare orelor pe sesiuni

Cod	**Denumirea unității de curs/ modulului**	**Numărul de ore**					**Forma de evaluare**	**Nr. De credite**
		Total	**Contact direct**	**Studiul individual**	**Contact direct**			
					Teoretice	**Practice/ Seminare**		
Semestrul I, sesiunea I								
F.01.O.001	Arheologia și științe auxiliare	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.002	Istoria antică universală	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.003	Istoria antică a românilor	**90**	30	60	14	16	E	3
Total ore		**270**	**90**	**180**	**42**	**48**	**3**	**9**
Semestrul I, Sesiunea II								
S.01.O.004	Istoria medievală universală	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.005	Istoria medievală a românilor	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.O.006	Istoria modernă universală	**90**	30	60	14	16	E	3
Total ore		**270**	**90**	**180**	**42**	**48**	**3**	**9**
Semestrul I, Sesiunea III								
S.01.O.007	Istoria modernă a românilor	**90**	30	60	14	16	E	3
F.01.O.008	Didactica istoriei	**90**	30	60	14	16	E	3
S.01.A.009	Istoria contemporană universală	**90**	30	60	14	16	E	3
S.02.O.010	Istoria contemporană a românilor	**90**	30	60	14	16	E	3
Total ore		**360**	**120**	**240**	**56**	**64**	**4**	**12**
Semestrul II, Sesiunea IV								
G.02.O.011	Istoria culturii universale și naționale	**90**	30	60	14	16	E	3
F.02.O.012	Istoriografia	**90**	30	60	14	16	E	3
SP.02.O. 016	Practica de recalificare profesională	**180**	126	54			E	**6**

Total ore		360	186	174	28	32	3	12
Semestrul II, Sesiunea V								
F.02.O.013	Teoria şi metodologia cercetării ştiinţifice	**90**	30	60	14	16	E	3
S.02.A.014	Tratarea problemelor sensibile ale istoriei contemporane universale/ Formarea naţiunilor în Europa	**90**	30	60	14	16	E	3
U.02.A.015	Dezvoltarea gândirii critice la orele de istorie / Integrarea TIC în cadrul orelor de istorie	**90**	30	60	14	16	E	3
SP.02.O. 017	Practica de cercetare şi redactare a tezei	**180**	126	54			E	**6**
	Total ore							
Semestrul II, Sesiunea VI								
SP.02.O. 017	Practica de cercetare şi redactare a tezei	**180**	126	54			E	**6**
	Total ore sem.2							
	Total							

9. Stagii de practică

Stagiul de practică	Semestrul/ sesiunea	Nr. de ore	Perioada	Forma de evaluare	Număr de credite
Practica de recalificare profesională	**II /IV**	**180**	Martie-aprilie	E	**6**

10. Teza de recalificare profesională

Denumirea activităţii	Semestrul	Nr. ore	Perioada	Număr de credite
Practica de cercetare	II	**180**	mai	6
Teza (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susţinere publică)	**II/VI**	**90**	iunie	**3**

11. Curriculum pentru fiecare unitate de curs (ataşat programului)