MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
„Ion Creangă" State Pedagogical University from Chisinau
CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

APROBAT
APPROVED BY
la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă" din Chișinău
at „Ion Creanga" SPUC Senate Assembly
Proces-verbal nr. 07 din 12.02.2026
minutes no. *from*
Rector/ *Rector* _____ **A. Barbăneagră**

COORDONAT
COORDINATED BY
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
nr. _____ **din** _____
Registration No. *from*

PROGRAM DE RECALIFICARE PROFESIONALĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *Professional Training Field*	**0114 Formarea profesorilor** *Teacher training*
SPECIALITATEA *Speciality*	**0114.10 Limbi străine (Limba și literatura franceză)** *Foreign languages (French Language and Literature)*
DENUMIREA PROGRAMULUI	**Limba și literatura franceză** *French language and literature*
NIVELUL CNC	6
NUMĂRUL TOTAL DE ORE / CREDITE DE STUDII ECTS *Credits Total Number*	1800 ore/ 60 credite
BAZA ADMITERII *Admission based on*	**DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII** *Higher education diploma or required equivalent study act*
LIMBA DE INSTRUIRE *Instruction Language*	**FRANCEZĂ** *French*
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI *Organizational Form Study Type*	**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *education with frequency daily*

Chișinău, 2026

APROBAT
în ședința Consiliului Științifico-Didactic al Centrului de formare Continuă și Leadership, proces-verbal nr. 02 din 05.02.2026

APROBAT
în ședința Serviciului de Asigurare a Calității CFCL
proces-verbal nr. 02 din 03.02.2026

Autori:

1. **Sava Anastasia,** dr., lector. univ.;
2. **Avornicesă Natalia,** dr., conf. univ.

Recenzenți:

1. **Puțuntean Nina,** conferențiar universitar, doctor în științe pedagogice, Universitatea Tehnică a Moldovei
2. **Chiriac Nona**, gr.did.superior, IPLT „Gheorghe Asachi", Chișinău

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
Departamentul *Formarea Continuă a Profesorilor*
Șef departament, Elena Țap, doctor, conf. univ.
Coordonator de program, Sava Anastasia, doctor, lector univ.

1. DESCRIEREA PROGRAMULUI

Concepția formării

Le programme a été élaboré conformément à la Nomenclature des domaines d'études et des spécialités dans l'enseignement supérieur, approuvé par la Décision du Gouvernement nr. 412/2024.

La finalité du programme de reconversion professionnelle *Langue et littérature françaises* est la professionnalisation dans le domaine linguistique — plus précisément celui de la langue française — dans un monde en constante évolution, en valorisant les compétences linguistiques et communicationnelles, en promouvant l'apprentissage tout au long de la vie et en optimisant le développement professionnel et personnel des adultes. Les études de qualification professionnelle complémentaire visent l'acquisition de connaissances et de compétences nécessaires à l'exercice d'une activité professionnelle dans une nouvelle spécialité/spécialisation — la langue française.

Le présent programme de qualification professionnelle complémentaire en *Langue et littérature françaises* a pour vocation de contribuer à : (a) la formation professionnelle en vue de l'obtention d'une nouvelle qualification — professeur de français ; (b) le développement personnel et professionnel du personnel enseignant sur la base de compétences ; (c) la création de conditions optimales visant à améliorer la qualité de l'éducation ; (d) l'intégration de l'enseignement (par l'apprentissage d'une langue étrangère) dans le milieu social afin d'en renforcer l'impact sur le progrès social, dans la perspective de la construction d'une société démocratique fondée sur la connaissance et l'informatisation.

Les bénéficiaires du programme sont des cadres didactiques titulaires d'un diplôme d'études supérieures de licence ou d'un autre acte équivalent d'études supérieures dans le domaine des Sciences de l'éducation.

Précondition : document attestant la réalisation d'études en langue et littérature françaises, ainsi qu'un niveau de compétence linguistique de communication C1.

L'objectif du programme est la formation et le développement des compétences de communication en langue française des cadres didactiques, en vue de l'obtention de la qualification de professeur de langue française dans l'enseignement primaire et secondaire inférieur.

Destinația

La finalité du programme de reconversion professionnelle *Langue et littérature françaises* est la professionnalisation dans le domaine linguistique — plus précisément celui de la langue française — dans un monde en constante évolution, en valorisant les compétences linguistiques et communicationnelles, en promouvant l'apprentissage tout au long de la vie et en optimisant le développement professionnel et personnel des adultes. Les études de reconversion visent l'acquisition de connaissances et de compétences nécessaires à l'exercice d'une activité professionnelle dans une nouvelle spécialité/spécialisation — la langue française.

Le programme de formation professionnelle continue est axé sur la valorisation des entités linguistiques et littéraires conformément au Curriculum national pour les langues étrangères (2019), ainsi que sur leur application fonctionnelle dans des activités didactiques et compétitives, visant à développer le profil de la personnalité de l'élève en tant que locuteur cohérent de la langue française, doté d'un ensemble de valeurs pluri- et interculturelles favorisant son intégration linguistique et culturelle dans la société.

Grupuri-țintă: Les cadres didactiques de l'enseignement général et de l'enseignement professionnel technique.

Condiții de acces:

Diplôme d'études supérieures de licence en spécialité Langue et littérature française ou un acte d'études équivalent.

2. FINALITĂȚI DE STUDII

CUNOȘTINȚE:

Connaissances linguistiques

- **Grammaire :** Connaissance approfondie des règles grammaticales de la langue française, y compris les structures syntaxiques, la morphologie et la ponctuation.
- **Vocabulaire** : Un vocabulaire étendu couvrant divers domaines de connaissance et registres de langue (formel, informel, technique, etc.).
- **Prononciation et phonétique :** Compréhension des sons de la langue française et capacité à modéliser une prononciation correcte.
- **Orthographe :** Connaissance des règles orthographiques et de leurs exceptions.

Connaissances pédagogiques

- **Théories de l'apprentissage :** Familiarité avec diverses théories et modèles d'apprentissage, tels que le constructivisme, le comportementalisme et la théorie de l'apprentissage social.
- **Méthodologies d'enseignement** : Connaissance de diverses méthodes et techniques d'enseignement de la langue française, telles que la méthode directe, la méthode communicative, la méthode grammaticale-traduction, etc.
- **Évaluation et testage :** Aptitudes à élaborer et administrer des tests et des évaluations formatives et sommatives, ainsi qu'à interpréter leurs résultats.
- **Gestion de la classe :** Stratégies pour maintenir la discipline et un environnement d'apprentissage positif.
- **Planification des leçons :** Capacité à structurer et planifier des leçons efficaces, adaptées au niveau de connaissances des élèves.

Connaissances culturelles

- **Culture et civilisation :** Connaissance de la culture, de l'histoire et de la littérature des pays francophones (par exemple, la France, la Belgique, le Canada).
- **Différences culturelles :** Compréhension et respect de la diversité culturelle et des particularités culturelles des élèves.

APTITUDINI:

- Compréhension des différents accents et dialectes de la langue française ;
- Connaissance de la culture et de la littérature des pays francophones ;
- Capacité à planifier et structurer les leçons de manière logique et cohérente, adaptée au niveau de connaissances des élèves ;
- Connaissance et application de diverses méthodes et techniques d'enseignement afin de faciliter l'apprentissage ;
- Capacité à évaluer correctement les performances des élèves au moyen de tests, travaux et autres méthodes d'évaluation ;
- Flexibilité dans l'approche des différents styles d'apprentissage et besoins des élèves ;
- Capacité à comprendre et à répondre aux besoins et aux émotions des élèves ;
- Capacité à motiver et inspirer les élèves à apprendre et à se développer ;
- Capacité à créer et adapter des supports didactiques, y compris des présentations, des fiches de travail et des ressources en ligne ;
- Capacité à identifier et à utiliser des ressources en ligne de qualité pour soutenir le processus d'enseignement et d'apprentissage ;
- Capacité à maintenir la discipline et à créer un environnement d'apprentissage positif et productif.

RESPONSABILITATE ȘI AUTONOMIE:

- assumer la responsabilité de la qualité du processus éducatif ;

- participation active au processus d'apprentissage, en prenant part aux cours, séminaires et activités pratiques ;
- apprentissage continu en vue de l'actualisation des connaissances et des méthodes d'enseignement, afin de rester pertinent et efficace ;
- préparation approfondie aux examens, travaux de recherche et activités didactiques ;
- respect de l'éthique professionnelle, y compris l'honnêteté académique et le respect de la diversité culturelle ;
- collaboration et communication avec les collègues, les enseignants et les mentors, en développant des compétences de communication et de travail en équipe ;
- adaptation de sa propre activité aux exigences de la didactique contemporaine, par la valorisation des acquis professionnels innovants et l'expérimentation de bonnes pratiques éducatives.

COMPETENȚE PROFESIONALE

Compétences transversales :

CT – **1** Exécution responsable des tâches professionnelles dans des conditions d'autonomie.

CT – **2** Exécution des rôles et des activités spécifiques au travail en équipe et répartition des tâches entre les membres aux niveaux subordonnés.

CT – **3** Prise de conscience de la nécessité de la formation continue, utilisation efficace des ressources et des techniques d'apprentissage pour le développement personnel et professionnel.

Compétences professionnelles générales :

CPG-**1.** Approche intégrative des concepts didactiques dans l'activité pratique des différents acteurs.

CPG-**2.** Valorisation de la perspective inter/transdisciplinaire et interculturelle dans la conception didactique ;

CPG-**3.** Réalisation du transfert technologique des innovations dans le processus éducatif, en adéquation avec les exigences sociales, économiques et culturelles ;

CPG-**4.** Promotion des dispositions de réforme dans le domaine éducatif dans des conditions d'adaptation continue de l'éducation aux exigences socio-économiques.

Competențe profesionale specifice :

CPS 1. Compréhension et application correcte des règles grammaticales de la langue française.

CPS 2. Enrichissement du vocabulaire par l'apprentissage de nouveaux mots et d'expressions idiomatiques.

CPS 3. Exercice et perfectionnement de la prononciation correcte des sons et de l'intonation spécifiques à la langue française.

CPS 4. Développement de la capacité à comprendre et interpréter des messages auditifs, qu'il s'agisse de conversations, d'émissions radio, de discours ou de supports audio-visuels.

CPS 5. Amélioration de la capacité à lire et comprendre divers types de textes, des articles de journaux et de revues à la littérature et aux textes académiques.

CPS 6. Développement de la capacité à s'exprimer oralement de manière fluide et cohérente dans divers contextes de communication, des conversations quotidiennes aux présentations formelles.

CPS 7. Amélioration de la capacité à rédiger des textes clairs et corrects, des courriels et lettres aux essais et travaux de recherche.

CPS 8. Familiarisation avec les aspects culturels, historiques et sociaux des pays francophones.

CPS 9. Développement de la sensibilité interculturelle et de la capacité à interagir efficacement avec des personnes issues des pays francophones.

3. RELEVANȚA PROGRAMULUI PENTRU PIAȚA FORȚEI DE MUNCĂ

Le programme de formation Langue française assure la formation et le développement d'un système de connaissances, d'aptitudes et de compétences générales et spécifiques nécessaires à un spécialiste de la langue française et garantit la préparation professionnelle, scientifique et méthodologique du participant tout au long de la vie.

4. OPORTUNITĂȚI DE ANGAJARE ÎN CÂMPUL MUNCII

Le programme de reconversion en Langue et littérature françaises (niveau CNC 6) offre aux diplômés l'accès à un large éventail de professions, alignées à la fois sur la Classification des occupations de la République de Moldavie (CORM) et sur la classification européenne ESCO (European Skills, Compétences, Qualifications and Occupations).

a) Professions pertinentes selon la CORM

Les diplômés peuvent occuper les postes suivants :

- Professeur d'anglais (enseignement secondaire inférieur)
- Enseignant du primaire (avec compétences en langue anglaise)
- Formateur / instructeur en langues étrangères
- Traducteur (niveau débutant à intermédiaire, selon l'expérience)

b) Professions correspondantes selon ESCO

Le programme est compatible avec les profils professionnels européens suivants :

- Professeur de français
- Enseignant du primaire (avec spécialisation en français)
- Formateur / instructeur en langues
- Traducteur (niveau débutant)
- Formateur en entreprise (formation linguistique)
- Assistant / chargé de communication

5. CONDIȚII DE REALIZARE A PROGRAMULUI

Moyens de formation : ordinateur, tableau interactif, projecteur multimédia, accès à Internet, logiciels éducatifs, supports de cours, textes de leçon, etc.

Méthodes, procédés et techniques de formation :

Cours : conférence introductive ; conférence thématique interactive ; conférence-débat ; conférence problématisée ; conférence appliquée ; conférence modulaire-intégrative ; séminaire ; conversation ; explication ; étude de cas ; réflexion ; démonstration ; débat ; apprentissage par problématisation ; apprentissage coopératif ; apprentissage par investigation, etc.

Séminaire : découverte, problématisation, projet, résolution de problèmes, débat, brainstorming, conversation, agenda avec notes parallèles, étude de cas, méthode Philips 6.6, simulation globale, méthode programmée, cube, SINELG, méthode Mosaïque Gig-Saw, controverse académique, fiches de parcours des activités, bilan intermédiaire, synthèse, etc.

Étude individuelle : réalisation guidée de produits différenciés/individualisés/de groupe tels que système de tâches appliquées/pratiques, résumé, portfolio, projet, étude de cas, situation-problème, etc.

Ressources temporelles : 5 sessions de formation au cours d'une année civile, trois semaines de perfectionnement des enseignants de langue française.

Formes et modalités d'évaluation :

Dans le cadre de la formation professionnelle continue, structurant le processus d'enseignement par modules axés sur les compétences, un large éventail de modalités d'évaluation est utilisé :

• *Évaluation initiale* **:** réalisée au début de chaque unité de cours/module ; peut être instrumentale ou non instrumentale selon le cas. Elle prévoit l'identification des besoins de formation via : questionnaires d'identification des besoins de formation ; tests diagnostiques du niveau de préparation et détermination des intérêts et options des enseignants.
• *Évaluation formative :* réalisée de manière continue au cours des activités modulaires, avec un accent sur l'autoévaluation et l'évaluation réciproque. Elle prévoit des vérifications systématiques tout au long des activités didactiques et à toutes les étapes, effectuées dans le cadre des séminaires et des cours pratiques, par différentes modalités : tests formatifs, tests diagnostiques et suivi de l'acquisition des compétences, projets individuels et de groupe, présentations/démonstrations, questionnaires, évaluation réciproque, portfolios, études de cas, résolution de situations-problèmes, etc.
• *Évaluation sommative/finale :* synthétise l'avancement intermédiaire du stagiaire et se réalise par : ----
-Forme d'organisation : orale, écrite, mixte, etc. ;
-Méthodes d'évaluation : portfolio cumulatif — épreuves pratiques/situations didactiques/situations pédagogiques/tests/projet d'une activité didactique, présentation publique du portfolio, projet de curriculum pour une unité de cours, projet d'activité didactique théorique et pratique, etc.

Dans le cadre de l'évaluation sommative, le formateur se concentre sur les axes suivants : observation systématique de la contribution de chaque participant aux activités d'apprentissage individuelles et de groupe ; réalisation du portfolio d'apprentissage intégrant les produits des activités indépendantes et des tâches complémentaires ; présentation d'un projet ou d'une activité didactique.

Équipe de formation : Sava Anastasia, Dr., maître de conférences ; Solcan Angela, Dr., maître de conférences. ; Avornicesă Natalia, maître de conférences ; Bulat-Guzun Ana, Dr., maître de conférences ; Celpan-Patic Natalia, Dr., maître de conférences ; Guzun Maria, assist. univ., Donoaga Diana, assist.univ.
Espaces éducatifs : le Centre de formation continue dispose de locaux équipés.

Remarque : Le programme a été élaboré dans le respect de la répartition suivante : 30 % - heures théoriques, 60 % - heures pratiques et 10 % - heures d'évaluation/échange d'expérience.

Le Programme de formation professionnelle continue (60 crédits) a été mis à jour sur la base des exigences du décret du gouvernement de la République de Moldavie n° 387 du 15.06.2022.

PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Code	Intitulé de l'unité de cours/module	Total d'heures			Nombre d'heures contact direct		Forme d'évalution	Nr. de crédits
		Total d'heures	Contact direct	Étude individuelle	cours	sém		
S.01.O.001	Théorie et pratique de la communication	120	40	80	10	30	E	4
S.01.O.002	Phonétique du français via TIC	90	30	60	10	20	E	3
F.01.O.003	Compétences curriculaires	90	30	60	10	20	E	3
S.01.O.004	Lexique français	120	40	80		40	E	4
S.01.O.005	Grammaire contextuelle française	120	40	80	10	30	E	4
F.01.O.006	Didactique du français	120	40	80	10	20	E	4
F.01.O.007	Approche didactique du CECRL	90	30	60	10	20	E	3
G.02.O.008	Méthodologie de la recherche académique	90	30	60	10	20	E	3
S.02.A.009	Élaboration et utilisation de ressources numériques didactiques / Élaboration et utilisation d'un cours en ligne	90	30	60		30	E	3
U.02.O.010	Histoire de la littérature française (XVIIIe-XXe siècle)	90	30	60	10	20	E	3
F.02.O.011	Praxiologie de la communication en français	90	30	60		30	E	3
S.02.O.012	Culture et civilisation de la France	90	30	60	10	20	E	3

S.02.A.013	Approche fonctionnelle de la stylistique / Approche didactique du texte littéraire	90	30	60	10	20	E	3
S.02.O.014	Typologie comparée des langues et didactique du FLE	60	20	40	10	10	E	2
SP.02.O.015	Stage de spécialité	180	126	54			E	6
SP.02.O.016	Stage de recherche et rédaction du mémoire	180	126	54			E	6
	Mémoire de reconversion professionnelle	90	-	90			E	3
	Total du cours de qualification	**1800**	702	1098	110	330	**16**	**60**

Répartition des sessions par semestre				
Semestre I – 30 crédits		**Semestre II – 30 crédits**		
Session I	**Session II**	**Session III**	**Session IV**	**Session V**
septembre - octobre	novembre - décembre	janvier – février	avril – mai	juin

Répartition des heures par session

Code	Intitulé de l'unité de cours / module	Total heures			Nomre heures direct		Forme d'éval.	Nr. de crédits
		ditsTotal	Contact direct	Étude individ.	Curs	Sem.		
S.01.O.001	Théorie et pratique de la communication	120	40	80	10	30	E	4
S.01.O.002	Phonétique du français via les TIC	90	30	60	10	20	E	3
F.01.O.003	Compétences curriculaires	90	30	60	10	20	E	3
S.01.O.004	Lexique français	120	40	80		40	E	4
Total heures session I		**420**	**140**	**280**	**30**	**110**	3	**14**
S.01.O.005	Grammaire contextuelle française	120	40	80	10	30	E	4
F.01.O.006	Didactique du français	120	40	80	10	30	E	4
F.01.O.007	Approche didactique du CECRL	90	30	60	10	20	E	3
G.02.O.008	Méthodologie de la recherche académique	90	30	60	10	20	E	3
Total heures session II		**420**	**140**	**280**	**40**	**100**	4	**14**

S.02.A.009	Élaboration et utilisation des ressources pédagogiques numériques / élaboration et utilisation d'un cours en ligne	90	30	60	10	20	E	3
U.02.O.010	Histoire de la littérature française (XVIIIe-XXe siècles)	90	30	60	10	20	E	3
F.02.O.011	Praxiologie de la communication en langue française	90	30	60		30	E	3
SP.02.O.012	Stage de spécialité	180	126	54			E	6
Total session III		450	216	234	20	70	4	15
S.02.O.013	Culture et civilisation de la France	90	30	60	10	20	E	3
S.02.A.014	Approche fonctionnelle de la stylistique / Approche didactique du texte littéraire	90	30	60	10	20	E	3
S.02.O.015	Typologie comparée des langues et didactique du FLE	60	20	40	10	10	E	2
Total session IV		**240**	**80**	**160**	**30**	**50**	**3**	**8**
SP.02.O.016	Stage de recherche et rédaction du mémoire	180	126	54			E	6
	Mémoire de reconversion professionnelle	90	-	90			E	3
Total session V		270	126	144	-	-	2	9
Total		**1800**	**702**	**1098**	**120**	**330**	**16**	**60**

9. Stages de pratique pédagogique

Stage pratique	Semestre / session	Nr. d'heures	Période	Forme d'évaluation	Nombre de crédits
Stage de reconversion professionnelle	II /III	180	mars/avril	E	6

10. Thèse de reconversion professionnelle

Intitulé de l'activité	Semestre	Nb. semaines / heures	Période	Crédits
Stage de recherche	II	180	mai	6
Mémoire de reconversion professionnelle (documentation, investigation, recherche, expérimentation, rédaction, soutenance publique)	II/V	90	juin	3

11. Curriculum pour chaque unité de cours (annexé au programme)