MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
„Ion Creangă" State Pedagogical University from Chisinau
CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

APROBAT
APPROVED BY
la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă" din Chișinău
at „Ion Creanga" SPUC Senate Assembly
Proces-verbal nr. 07 din 12.02.2026
minutes no. *from*
Rector/ *Rector* _____ **A. Barbăneagră**

COORDONAT
COORDINATED BY
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
nr. _____ **din** _____
Registration No. *from*

PROGRAM DE RECALIFICARE PROFESIONALĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *Professional Training Field*	**0114 FORMAREA PROFESORILOR** *0114 Teacher Training*
SPECIALITATEA *Speciality*	***0114.8 LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ*** *0114.8 ROMANIAN LANGUAGE AND LITERATURE*
DENUMIREA PROGRAMULUI	**LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ** ROMANIAN LANGUAGE AND LITERATURE
NIVELUL CNC	**6**
NUMĂRUL TOTAL DE CREDITE DE STUDII ECTS *Credits Total Number*	**60 credite**
BAZA ADMITERII *Admission based on*	**DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII** *Higher education diploma or required equivalent study act*
LIMBA DE INSTRUIRE *Instruction Language*	**ROMÂNĂ** *Romanian*
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI *Organizational Form Study Type*	**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *education with frequency daily*

Chișinău, 2026

APROBAT
în ședința Consiliului Științifico-Didactic al Centrului de formare Continuă și Leadership, proces-verbal nr. 02 din 05.02.2026

APROBAT
în ședința Secției de Asigurare a Calității și Dezvoltare curriculară a UPSC
proces-verbal nr. 02 din 03.02.2026

Autori:

1. **Dermenji Svetlana, dr., conf. univ.**
2. **Petrenco Liuba, dr., conf. univ.**
3. **Neaga Liliana, asistent univ.**

Recenzenți:

1. **Barbăneagră Al., dr., conf. univ.**
2. **Cepraga Lucia., dr., conf. univ.**

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
Departamentul ***Formarea Continuă a Profesorilor***

1. Descrierea programului.

Concepția formării

Programul a fost elaborat în conformitate cu *Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior*, aprobat prin *Hotărârea Guvernului nr. 412/2024*.

Învățarea limbii române, limbii oficiale a statului, în contextul multicultural și multietnic al Republicii Moldova este o prioritate națională a sistemului de învățământ. Programul de recalificare profesională a adulților la Limba și literatura română este orientat spre formarea cadrelor didactice pentru nivelul gimnazial de învățământ, încadrat în domeniul de formare profesională *0114 Formarea profesorilor*, este parte a Domeniului general de studii *011 Științe ale Educației*.

Programul de recalificare profesională a adulților vizează formarea specialiștilor în domeniul științelor educației, reglementat prin documentele normative și strategice: Codul Educației al Republicii Moldova, 2014; Strategia de dezvoltare a educației „Educația-2030"; Regulamentul cu privire la formarea continuă a adulților, 2017; Cadrul Național al Calificărilor, 2017; Nomenclatorul domeniilor de formare profesională și al specialităților în învățământul superior, 2022.

În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Valoarea *Limbii și literaturii române* ca disciplină de studiu rezidă în faptul că asigură o incontestabilă deschidere formativă și informativă, cu încărcătură culturală și efecte asupra comunicării în general. Paradigma comunicativ-funcțională a ariei curriculare *Limbă și comunicare* se reflectă în componenta pragmatică a domeniului de referință prezentând în prim-plan competența de comunicare apreciată ca factor ce facilitează substanțial integrarea în spațiul sociocultural.

Programul de recalificare profesională a adulților la *Limba și literatura română* este orientat spre realitățile și tendințele științelor educației. Formarea este edificată pe baza studierii unui șir de cursuri fundamentale și de specialitate. Programul este deschis spre contemporaneitate, spre tendințele dezvoltării domeniului de formare pe plan național și internațional.

Respectivul program de formare profesională a adulților la *Limba și literatura română* este menit să contribuie la pregătirea/instruirea profesională pentru obținerea unei noi calificări, dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice în bază de competențe, ameliorarea calității educației, integrarea învățământului în mediul actual, pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și informatizare.

Programul a fost actualizat în baza Regulamentului privind educația adulților, aprobat prin *Hotărârea Guvernului nr. 222 din 26.03.2024* și *Metodologiei de elaborare a programelor de educație a adulților în cadrul învățării pe tot parcursul vieții*, ordin MEC nr. 785 din 30.05.2024.

Beneficiarii programului sunt cadre didactice, deținători ai diplomei de studii superioare de licență sau un alt act echivalent de studii superioare în domeniul Științe ale educației din aceeași arie curriculară.

Misiunea programului de recalificare profesională la Limba și literatura română este profesionalizarea în domeniul științelor educației, într-o lume a modernizării educaționale, valorificând educația lingvistică și literară, promovând învățarea pe tot parcursul vieții și eficientizând formarea profesională

Scopul programului este formarea și dezvoltarea competențelor profesionale și personale, pentru realizarea instruirii la *Limba și literatura română*, care le permite beneficiarilor să activeze în calitate de cadru didactic în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale.

Obiectivele programului* de recalificare profesională la specialitatea *Limba și literatura română sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale", asigurând:

- dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;
- formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;

- valorificarea metodologiilor şi tehnologiilor moderne specifice învăţământului pedagogic superior în vederea sporirii calităţii studiilor, educării stilului autonom de învăţare, precum şi continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master.
- utilizarea conceptelor, principiilor şi metodelor de bază ale ştiinţelor filologice şi sociale/de cultură generală pentru realizarea educaţiei lingvistice şi literare;
- proiectarea şi realizarea demersului educaţional la disciplina predată şi activităţilor extracurriculare în conformitate cu prevederile actelor normative ale Republicii Moldova;
- evaluarea randamentului şcolar şi eficienţa procesului educaţional la disciplinele lingvistice şi literare;
- crearea şi să susţinerea mediului psiho-social favorabil intervenţiei educaţionale;
- elaborarea materialelor didactice necesare asigurării procesului educaţional;
- ghidarea elevilor în procesul de formare, dezvoltare a competenţelor lingvistice, de comunicare, lectorale, interculturale.

Grup ţintă: Cadrele didactice din învăţământul general, urmărind domeniile conexe.

Condiţii de acces*:* La program se admit persoane care deţin diplomă de studii superioare sau alt act echivalent.

Acte normative în domeniul formării*: Metodologia de elaborare a programelor de educaţie a adulţilor în cadrul învăţării pe tot parcursul vieţii,* Nomenclatorul domeniilor de formare profesională, al specialităţilor şi calificărilor pentru învăţământul profesional tehnic postsecundar şi postsecundar nonterţiar.

Specialităţi iniţiale conexe programului de recalificare la specialitatea Limba şi literatura română*: 0114.9 Limbi şi literaturi, 0114.10 limbi şi literaturi străine, 0113.1 Pedagogie în învăţământ primar, Specialităţi din domeniul 023, 0231.1 Limbi clasice, 0231.2 Limbi şi literaturi străine, 0232.2 Limbi şi literaturi, 0321 Jurnalism şi comunicare, 0321.1 Jurnalism şi procese mediatice, 0321.2 Comunicare şi relaţii publice*

Studiile se finalizează cu susţinerea tezei de recalificare profesională la *Limba şi literatura română.* Finalmente, absolvenţii obţin certificat de recalificare profesională.

2.Finalităţile de studii

Cunoştinţe: cadrul legislativ-normativ în domeniul educaţiei; politici educaţionale, concepţia curriculumului naţional/disciplinar; concepte-cheie din domeniul psihologiei/ştiinţelor educaţiei/didactici particulare; particularităţile de vârstă ale elevilor din învăţământul gimnazial, particularităţile procesului de instruire a elevului din învăţământul gimnazial, repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică, particularităţile proiectării didactice la disciplina Limba şi literatura română.

Aptitudini: identificarea documentelor normative; analiza critică a documentelor de politici în domeniul educaţional; implementarea curriculumului la disciplina Limba şi literatura română în învăţământul gimnazial; identificarea resurselor bibliografice relevante, selectarea reperelor teoretice relevante situaţiilor educaţionale, aplicarea reperelor teoretice în context educaţional, selectarea informaţiei relevante obiectivelor curriculare ale disciplinei Limba şi literatura română din învăţământul gimnazial, utilizarea diverselor mijloace de informare, utilizarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice; elaborarea proiectării eşalonate, aplicarea diverselor strategii educaţionale, integrarea componentei evaluare în proiectele de lungă durată şi scurtă durată, realizarea diverselor tipuri de evaluare, asigurarea individualizare a procesului educaţional, prin oferire de feedback constructiv elevului, identificarea diverselor tipuri de interacţiuni a factorilor educaţionali, identificarea situaţiilor generatoare de conflict, determinarea modalităţilor de depăşire a situaţiilor de conflict, identificarea nevoilor de formare continuă, stabilirea priorităţilor în dezvoltarea profesională.

Responsabilitate şi autonomie: asumarea responsabilităţii pentru activitatea educaţională realizată, promovarea politicilor educaţionale şi a cadrului valoric; realizarea managementului procesului educaţional în conformitate cu prevederile normative; manifestarea autonomiei profesionale şi persoanele în luarea deciziilor privind tehnologiile educaţionale; realizarea activităţii de mentorat în cadrul echipei profesionale; estimarea şi corectarea activităţii educaţionale în raport cu schimbarea finalităţilor şi contextului educaţional; asumarea responsabilităţii pentru calitatea procesului educaţional; selectarea reperelor conceptuale şi metodice în realizarea activităţii educaţionale; autocunoaşterea şi autorealizarea în plan profesional şi personal.

- ***Competenţe transversale***

CT – 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie, respectând normele etice și cadrul legislativ în vigoare.

CT – 2. Exercitarea eficientă a rolurilor și activităților specifice muncii în echipă, prin colaborare constructivă și distribuirea adecvată a sarcinilor.

CT – 3. Conștientizarea necesității formării profesionale continue și utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- ***Competențe profesionale generale***

CPG-1. Aplicarea cadrului normativ și a politicilor educaționale în vederea asigurării calității procesului educațional, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, utilizând abordarea inter- și transdisciplinară, gândirea critică și creativă, în conformitate cu cadrul metodologic aprobat.

CPG-3. Implementarea procesului educațional cu grupuri-țintă diferite, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate și respectarea particularităților individuale ale beneficiarilor.

CPG-4. Organizarea și valorificarea feedbackului în procesul educațional, adaptat la reperele conceptuale și specificul mediului de învățare.

CPG-5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu diferiți factori implicați în educație, manifestând deschidere, cooperare și implicare activă.

CPG-6. Gestionarea constructivă a conflictelor și a situațiilor problemă în domeniul educațional, prin manifestarea asertivității, toleranței și echilibrului profesional.

CPG-7. Evaluarea procesului educațional conform cadrului normativ și metodologic, pentru adoptarea deciziilor de optimizare.

CPG-8. Administrarea dezvoltării profesionale continue, în concordanță cu evoluția reperelor teoretice și a practicii educaționale, demonstrând motivație și responsabilitate.

- ***Competențe profesionale specifice***

CPS-1. Aplicarea cadrului normativ și a politicilor educaționale pentru asigurarea calității educației în învățământul gimnazial.

CPS-2. Valorificarea reperelor psihopedagogice pentru înțelegerea particularităților de dezvoltare ale elevilor din clasele gimnaziale.

CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant disciplinei *Limba și literatura română*, adaptat la nivelul și nevoile elevilor din clasele gimnaziale.

CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru disciplina *Limba și literatura română* în conformitate cu reperele conceptuale și metodologice aprobate.

CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din învățământul gimnazial, prin utilizarea tehnologiilor educaționale adecvate și a metodelor acceptate.

CPS-6. Evaluarea performanțelor elevilor la disciplina *Limba și literatura română* utilizând metode și instrumente specifice învățământului gimnazial.

CPS-7. Crearea parteneriatelor educaționale eficiente cu colegii, familia și alți factori educaționali implicați în formarea elevilor.

CPS-8. Gestionarea constructivă a conflictelor și a situațiilor - problemă în clasă, între elevi și familie sau instituție, manifestând respect, empatie și toleranță.

CPS-9. Administrarea dezvoltării profesionale continue în domeniul teoriei și metodologiei predării disciplinei *Limba și literatura română*, conform tendințelor actuale din educație.

3. Relevanța programului pentru piața forței de muncă

Nivelul gimnazial de învățământ reprezintă unul dintre cele mai stabile și fundamentale segmente ale sistemului educațional, iar direcțiile prevăzute în „Strategia-2030" subliniază importanța acestui nivel. În prezent, necesitatea cadrelor didactice calificate pentru învățământul gimnazial nu este pe deplin acoperită, fiind solicitat un număr semnificativ de specialiști în domeniu.

Cadrele didactice implicate în derularea programului de recalificare au o experiență profesională relevantă, atât în activitatea de predare, cât și în cercetare. Personalul academic include experți recunoscuți în pedagogie, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coordonatori și membri ai

grupurilor de lucru pentru elaborarea curriculumului pentru învățământul gimnazial și liceal, precum și a manualelor aprobate la nivel național.

Astfel, formarea profesională oferită prin programul de recalificare se realizează în deplină corespundere cu dinamica și ritmul dezvoltării învățământului gimnazial, pentru care sunt pregătiți specialiștii. Programul se înscrie în tendințele contemporane de dezvoltare ale domeniului de formare, la nivel național și internațional, și a fost elaborat pe baza programului de studii *Limba și literatura română*, învățământ cu frecvență la zi, ciclul I.

4. Oportunități de angajare în câmpul muncii

Calificarea obținută prin programul de formare profesională continuă la *Limba și literatura română* permite absolventului să activeze în diverse instituții și organizații, în funcție de domeniul de pregătire, printre care:

- *Instituții de învățământ general, treapta gimnazială,* în calitate de: profesor de limbă și literatură română, metodist sau manager educațional.
- *Centre specializate în servicii educaționale*, în calitate de: profesor de limbă și literatură română, metodist sau consilier educațional.
- *Direcții teritoriale de învățământ*, în calitate de: specialist, consultant, inspector sau metodist pentru domeniul „Limbi și literaturi".

Absolvenții dobândesc astfel competențe profesionale și transversale care le permit integrarea rapidă pe piața muncii și adaptarea la cerințele actuale ale sistemului educațional și lingvistic.

- Cercetător stagiar în pedagogie (cod 2351): Lucrul în institute de cercetare sau proiecte de dezvoltare a curriculei.
- Metodist (cod 2351): Elaborarea de materiale didactice, ghiduri și monitorizarea calității predării în cadrul direcțiilor de învățământ.
- Inspector școlar: Monitorizarea aplicării politicilor educaționale.
- Redactor (cod 2641): Corectarea și stilizarea textelor în edituri, redacții sau instituții publice.
- Secretar literar (cod 2641): În teatre sau instituții culturale.

5. Condițiile de realizare a programului

Strategii didactice:

Mijloace de formare

- *Mijloace didactice:* manuale, materiale didactice tipărite, materiale de curs, suporte de curs, dicționare, cărți de referință;
- *Mijloace tehnice vizuale și audiovizuale:* mijloace vizuale (imagini/ilustrări, tabele, scheme, diagrame), videoclipuri, prezentări TIC;
- *Mijloace electronice multimedia:* cărți de referință; cataloage (desene, fotografii, ilustrații, machete, videoclipuri, tabele, scheme, prezentări tematice etc.), enciclopedii, biblioteci.

Metode, procedee și tehnici de formare:

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea aplicativă; prelegerea modular-integrativă, seminar, brainstorming-ul, conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin investigare etc.
- *Seminar:* conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda predării reciproce, simularea, controversa creativă, studiu de caz, simularea, problematizarea, clustering-ul, diagrama Venn, grafiul T, agenda cu notițe paralele, turul galeriei, întrebările reciproce, jurnalul de lectură, ghidul de lectură sau de studiu, panelul etc.
- *Studiu individual* în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Resurse de timp: un an academic de studii

Forme și modalități de evaluare (se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă)

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ axat pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:

- *Evaluare inițială:* chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice;

- *Evaluare formativă:* prezentări/demonstrații, chestionare, evaluări reciproce, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.
- *Evaluare sumativă:* prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.
- *Evaluarea stagiilor de practică:* portofoliu, conferință de totalizare.
- *Evaluarea finală:* susținerea tezei de recalificare profesională.

Indicatorii de evaluare vor fi corelați cu acțiunile din activitatea profesională, astfel încât formabilii să exerseze la lecție practici necesare în viața cotidiană. *Criteriile* vor fi cunoscute de formabili la începutul cursurilor și se vor referi la aspectele semnificative ale lui: claritatea exprimării, deținerea de cunoștințe pe o anumită temă, importanța exemplelor, calitatea comunicării în grup etc.

Echipa de formare:

Ghicov Adrian, dr. hab., UPSC
Barbăneagră Alexandra, dr., conf. univ., UPSC
Dermenji Svetlana, dr., conf. univ., UPSC
Petrenco Liuba, dr., conf. univ. , UPSC
Boz Olga, dr., conf. univ. , UPSC
Taburceanu Polina, dr., conf. univ., UPSC
Străjescu Natalia, dr., conf. univ., UPSC
Caraman Vlad, dr., conf. univ.
Neaga Liliana, asist. univ.

Spații educaționale:

- Sălile 303, 304 de pe str. Ion Creangă, 1, bl. 1, dotate cu tehnică modernă de calcul, UPSC.
- Sălile Centrului de Formare Continuă și Leadership.

6. Planul de învățământ

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore						Forma de evaluare	Nr. de credite
		Total	Contact direct	Studiul individual	Contact direct				
					Teoretice	Practice/ seminare	Laborator		
F.01.O.001	Tehnici de comunicare	90	30	60	14	16		E	3
F.01.O.002	Limba latină	90	30	60	14	16		E	3
F.01.O.003	Folclor și mitologie	90	30	60	14	16		E	3
S.01.O.004	Limba română contemporană. *Fonetica. Lexicologia*	120	40	80	14	26		E	4
S.01.O.005	Istoria literaturii române (Literatura veche. Literatura clasică)	90	30	60	14	16		E	3
S.01.O.006	Limba română contemporană. *Morfologia*	120	40	80	14	26		E	4
S.01.O.007	Istoria literaturii române (Literatura interbelică)	90	30	60	14	16		E	3
S.01.O.008	Probleme de sintaxă și sintaxologie	120	40	80	14	26		E	4
S.02.O.009	Istoria literaturii române. (Literatura contemporană)	90	30	60	14	16		E	3
F.02.O.010	Didactica limbii și literaturii române	180	60	120	20	40		E	6
S.02.A.011	Tehnologii de predare-învățare a limbii române /Abordarea didactică a textului literar*	120	40	80	14	26		E	4

F.02.O.012	Istoria limbii române	60	20	40	8	12		E	2
S.02.A.013	Analiza stilistică a textului/ Stilistica funcțională*	90	30	60	10	20		E	3
		1350	**450**	**900**	**178**	**272**			
SP.02.O. 014	Practica de recalificare profesională	**180**	126	54				E	6
SP.02.O. 015	Practica de cercetare și redactare a tezei	**180**	126	54				E	6
	Teza de recalificare	**90**	-	90				E	3
	Total curs recalificare profesională	**1800**	**702**	**1098**	178	272	0	**16**	**60**

7. Repartizarea sesiunilor pe semestre

Semestrul I – 30 credite		Semestrul II – 30 credite		
Sesiunea I	**Sesiunea II**	**Sesiunea III**	**Sesiunea IV**	**Sesiunea V**
septembrie-octombrie	**noiembrie-decembrie**	**Ianuarie-februarie**	**Martie-aprilie**	**mai**

8. Repartizare orelor pe sesiuni

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore			Contact direct			Forma de evaluare	Nr. de credite
		Total	Contact direct	Studiul individual	Curs	Sem.	Lab.		
Semestrul I, Sesiunea I									
F.01.O.001	Tehnici de comunicare	90	30	60	14	16		E	3
F.01.O.002	Limba latină	90	30	60	14	16		E	3
F.01.O.003	Folclor și mitologie	90	30	60	14	16		E	3
S.01.O.004	Limba română contemporană *Fonetica. Lexicologia*	120	40	80	14	26		E	4
Total ore sesiunea I		390	130	260	56	74		4	13
Semestrul I, Sesiunea II									
S.01.O.005	Istoria literaturii române (Literatura veche. Literatura clasică)	90	30	60	14	16		E	3
S.01.O.006	Limba română contemporană *Morfologia*	120	40	80	14	26		E	4
S.01.O.007	Istoria literaturii române (Literatura interbelică)	90	30	60	14	16		E	3
S.01.O.008	Probleme de sintaxă și sintaxologie	120	40	80	14	26		E	4
Total sesiunea II		420	140	280	56	84		4	14
Semestrul II, Sesiunea III									
S.02.O.009	Istoria literaturii române. (Literatura contemporană)	90	30	60	14	16		E	3
F.02.O.010	Didactica limbii și literaturii române	180	60	120	20	40		E	6
S.02.A.011	Tehnologii de predare-învățare a limbii române /Abordarea didactică a textului literar*	120	40	80	14	26		E	4
Total sesiunea III		390	130	260	48	82		3	13
Semestrul II, Sesiunea IV									
F.02.O.012	Istoria limbii române	60	20	40	8	12		E	2
S.02.A.013	Analiza stilistică a textului/ Stilistica funcțională*	90	30	60	10	20		E	3

SP.02.O. 014	Practica de recalificare profesională	180	126	54				E	6
Total sesiunea IV		330	176	154	18	32		3	11
Semestrul II, sesiunea V									
SP.02.O. 015	Practica de cercetare și redactare a tezei	180	126	54				E	6
Teza de recalificare profesională		90		90				E	3
Total sesiunea V		270	126	144				2	9
Total curs recalificare profesională		1800	702	1098	178	272		16	60

9. Stagii de practică

Stagiul de practică	Semestrul	Nr. de ore	Perioada	Forma de evaluare	Număr de credite
Practica de recalificare profesională	II	180	Martie-aprilie	Examen	6

10. Teza de recalificare profesională

Denumirea activității	Semestrul	Nr. ore	Perioada	Număr de credite
Practica de cercetare(documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică)	II	180	mai	6
Teza , susținerea publică	II	90	iunie	3