MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Министерство образования и исследований Республики Молдова
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
„Ion Creangă" State Pedagogical University from Chisinau
Кишиневский государственный педагогический университет им. И. Крянгэ
CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP
Центр непрерывного образования и лидерства

APROBAT
APPROVED BY / УТВЕРЖДЕНО
la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă" din Chișinău
at „Ion Creanga" SPUC Senate Assembly
на заседании Сената КГПУ им. И. Крянгэ
Proces-verbal nr. 07 din 12.02.2026
minutes no. from
протокол № от
Rector _____ **A. Barbăneagră**
Rector /Ректор

COORDONAT
COORDINATED BY / СОГЛАСОВАНО
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
Министерство образования и исследований Республики Молдова
nr. _____ **din** _____
Registration No. from
№ от

PROGRAM DE RECALIFICARE PROFESIONALĂ
Professional Retraining Program
Программа профессиональной переподготовки

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *Professional Training Field* *Направление профессиональной подготовки*	**0114 FORMAREA PROFESORILOR** *Teacher Training* *Подготовка преподавателей*
SPECIALITATEA *Speciality* *Специальность*	**0114.9 LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ** *Russian Language and Literature* *Русский зык и литература*
DENUMIREA PROGRAMULUI *Program Title* *Наименование программы*	**LIMBA ȘI LITERATURA RUSĂ** *Russian Language and Literature* *Русский зык и литература*
NIVELUL CNC *NQF Level /Уровень НРК*	**6**
NUMĂRUL TOTAL DE ORE / CREDITE DE STUDII ECTS *Credits Total Number* *Общее количество учебных кредитов ECTS*	**1800 ore / 60 credite**
BAZA ADMITERII *Admission based on* *Основание для зачисления*	**DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII** *Higher education diploma or required equivalent study act* *Диплом о высшем образовании (лицензиат) или эквивалентный документ об образовании*
LIMBA DE INSTRUIRE *Instruction Language* *Язык обучения*	**RUSĂ** *Russian* *Русский*
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI *Organizational Form Study Type* *Форма обучения*	**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *Education with frequency daily* *Очная форма обучения*

Chișinău, 2026

APROBAT
УТВЕРЖДЕНО
în ședința Consiliului Științifico-Didactic al Centrului de formare Continuă și Leadership,
на заседании Научно-методического совета Центра непрерывного образования и лидерства,
proces-verbal nr. 02 din 05.02.2026
протокол № от

APROBAT
УТВЕРЖДЕНО
în ședința Serviciului de Asigurare a Calității CFCL
на заседании Службы обеспечения качества Центра непрерывного образования и лидерства,
proces-verbal nr. 02 din 03.02.2026
протокол № от

Programul a fost actualizat în baza Regulamentului privind educația adulților, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 222 din 26.03.2024 și Metodologiei de elaborare a programelor de educație generală și formare profesională a adulților în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, ordin MEC nr. 1874/2025.

Программа обновлена на основании Положения об образовании взрослых, утвержденного Постановлением Правительства № 222 от 26.03.2024 г., и Методологии разработки программ общего образования и профессиональной подготовки взрослых в рамках обучения в течение всей жизни, приказ МОИ № 1874/2025.

Autori:
Авторы:

Țap Elena, dr., conf. univ.
Țîmbaliuc Elena, dr., conf. univ.
Țvic Irina, dr., conf. univ.

Recenzenți:
Рецензенты:

- **Topor Gabriella**, dr., conf. univ., decanul facultății de Filologie și Istorie;
- **Saico Olga,** gr. did. superior, IP LT „Alecu Russo", mun. Chișinău.

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
Руководитель программы / Программа согласована
Departamentul *Formarea Continuă a Profesorilor*
Департамент непрерывного образования преподавателей

1. Descrierea programului / *1. Описание программы*

Programul de recalificare profesională *Limba şi literatura rusă* orientat spre formarea cadrelor didactice pentru nivelul gimnazial de învățământ, încadrat în domeniul de formare profesională *0114 Formarea profesorilor*, este parte a Domeniului general de studii *011 Științe ale Educației*. Domeniu fundamental al științei, culturii și educației, *01 Educație*.

Acest program de recalificare profesională realizează formarea profesională a specialiștilor în domeniul științelor educației, care asigură funcționalitatea sistemului educațional din Republica Moldova, prin implementarea politicilor educaționale și curriculumului pentru învățământul gimnazial și este elaborat în baza programului de studii superioare de licență *0114.9 Limba şi literatura rusă* (2025), aprobat în ședința Senatului UPSC, p-v. nr.12 din 29.05.25.

Programul de recalificare profesională este reglementat de următoarele documente normativ-strategice: *Codul Educației al Republicii Moldova* (nr. 152 din 17.07.2014); *Strategia de dezvoltare a educației „Educația-2030"*; *Regulamentul privind educația adulților*, aprobat prin HG nr. 222 din 26.03.2024; *Cadrul Național al Calificărilor*, aprobat prin HG nr. 330 din 24.05.2023; *Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior*, aprobat prin HG nr. 412 din 12.06.2024.

În procesul de elaborare s-a ținut cont de politica internă de asigurare a calității care este parte a managementului strategic al UPSC.

Programul este deschis spre direcțiile de dezvoltare ale domeniului de formare la nivel național și internațional. Programul este deschis spre direcțiile de dezvoltare ale domeniului de formare la nivel național și internațional. Formarea se edifică pe baza studierii unui șir de discipline fundamentale și de specialitate, cu accent pe dezvoltarea de aplicații practice.

- *Componenta fundamentală*: teoria literaturii, didactica limbii și literaturii ruse istoria limbii literare ruse, lingvistica generală;
- *Componenta de specialitate*: limba rusă contemporană (Fonetica și Lexicologia, Morfologia, Sintaxa), stilistica limbii ruse, folclorul rus, istoria literaturii ruse (Literatura veche. Literatura sec. XVIII, sec. XIX, sec. XX), dezvoltarea vorbirii orale și scrise.

Necesitatea pregătirii specialiștilor la disciplina *Limba și literatura rusă* răspunde nevoilor societății de astăzi în asigurarea cu cadre didactice de o calificare înaltă a instituțiilor preuniversitare.

Respectivul plan de calificare suplimentară profesională la *Limba și literatura rusă* este menit să contribuie la pregătirea/instruirea profesională pentru obținerea unei noi calificări, dezvoltarea personală și profesională a cadrelor didactice în bază de competențe, ameliorarea calității educației, integrarea învățământului în mediul actual, pentru sporirea impactului acestuia asupra progresului social din perspectiva edificării unei societăți democratice, bazate pe cunoaștere și informatizare.

Misiunea programului de recalificare *Limba şi literatura rusă*, este profesionalizarea în domeniul științelor educației, într-o lume în schimbare, valorificând educația lingvistică și literară, promovând învățarea pe tot parcursul vieții și eficientizând formarea profesională a cadrului didactic în domeniul limbii și literaturii ruse.

Scopul programului este formarea și dezvoltarea sistemului de competențe profesionale și personale care permite absolvenților programului de recalificare *Limba şi literatura rusă* să activeze în calitate de cadru didactic de limba și literatura rusă în condiții de competitivitate pe piața muncii, la nivelul standardelor și tendințelor naționale și internaționale în ciclul gimnazial.

Obiectivele programului sunt corelate cu misiunea universității de „a crea, păstra și disemina cunoașterea la nivel de excelență; a forma specialiști de înaltă calificare competitivi pe piața națională și internațională a muncii; a crea oportunități de formare profesională pe parcursul întregii vieți; a păstra, dezvolta și promova valorile naționale cultural-istorice în contextul diversității culturale", asigurând:

• dezvoltarea competențelor transversale și generale prin amplificarea abordărilor intra-, inter-, pluri- și transdisciplinare a curriculumului universitar;

• formarea competențelor profesionale specifice în contextul actualizării continue a conținutului formativ al disciplinelor de studiu din perspectiva competitivității pe piața muncii;

• valorificarea metodologiilor și tehnologiilor moderne specifice învățământului pedagogic superior în vederea sporirii calității studiilor, educării stilului autonom de învățare, precum și continuării formării în cadrul programelor de studii superioare de master.

Grup țintă: Cadrele didactice din învățământul general, urmărind domeniile conexe.

Condiții de acces: La program se admit persoane care dețin diplomă de studii superioare sau alt act echivalent.

Acte normative în domeniul formării: Programul se adresează persoanelor ce deţin diplomă de studii superioare sau alt act echivalent de studii, recunoscut de structura abilitată pentru recunoaşterea şi echivalarea actelor de studii şi calificărilor.
Specialităţi iniţiale conexe programului de recalificare la specialitatea *Limba şi literatura rusă*: Studiile finalizează cu susţinerea tezei de recalificare profesională la ***Limba şi literatura rusă***.
Finalmente, absolvenţii obţin certificat de recalificare profesională.

Программа профессиональной переподготовки «Русский язык и литература» ориентирована на подготовку педагогических кадров для гимназического уровня образования и входит в область профессиональной подготовки *0114 Подготовка учителей*. Данное направление является частью общей области обучения *011 Педагогические науки* (фундаментальная область науки, культуры и образования – *01 Образование*).

Данная программа профессиональной переподготовки осуществляет профессиональную подготовку специалистов в области педагогических наук, обеспечивающих функциональность системы образования Республики Молдова посредством реализации образовательной политики и учебных программ гимназического образования. Программа разработана на базе учебной программы высшего образования (лицензиата) *0114.9 «Русский язык и литература»* (2025), утвержденной на заседании Сената ГПУ им. Иона Крянгэ, протокол № 12 от 29.05.2025 г.

Программа профессиональной переподготовки регламентируется следующими нормативно-стратегическими документами: *Кодекс об образовании Республики Молдова* (2014 г.); *Стратегия развития образования «Образование-2030»*; *Положение об образовании взрослых* (утв. ПП № 222 от 26.03.2024); *Национальная рамка квалификаций* (утв. ПП № 330/2023); *Перечень областей образования и специальностей в высшем образовании* (утв. ПП № 412/2024).

В процессе разработки программы учитывалась внутренняя политика обеспечения качества, которая является частью стратегического менеджмента ГПУ им. Иона Крянгэ. программа адаптирована к актуальным направлениям развития филологического образования на национальном и международном уровнях. Обучение строится на изучении ряда фундаментальных и профильных дисциплин с упором на развитие практических навыков.

- *Фундаментальный компонент*: теория литературы, дидактика русского языка и литературы, история русского литературного языка, общее языкознание.
- *Профильный компонент* (специализация): современный русский язык (фонетика и лексикология, морфология, синтаксис), стилистика русского языка, русский фольклор, история русской литературы (древнерусская литература; литература XVIII, XIX и XX веков), развитие устной и письменной речи.

Необходимость подготовки специалистов по дисциплине «Русский язык и литература» обусловлена потребностями современного общества в обеспечении доуниверситетских учебных заведений педагогическими кадрами высокой квалификации.

Эта программа позволяет учителям получить новую квалификацию и освоить современные методы обучения русскому языку и литературе. Особое внимание уделяется развитию практических навыков и непрерывному профессиональному росту педагогов. Программа направлена на усиление влияния образования на социальный прогресс в контексте построения демократического общества, основанного на знаниях и информатизации.

Миссия программы переквалификации по дисциплине «Русский язык и литература» заключается в подготовке квалифицированных специалистов в области педагогических наук в условиях меняющегося мира, через освоение лингвистического и литературного образования продвижение концепции обучения в течение всей жизни и повышение эффективности профессиональной подготовки педагогов в области русского языка и литературы.

Целью программы является формирование и развитие системы профессиональных и личностных компетенций, позволяющих выпускникам программы переквалификации по дисциплине «Русский язык и литература» осуществлять педагогическую деятельность в качестве учителя русского языка и литературы. Программа призвана обеспечить конкурентоспособность выпускников на рынке труда в соответствии с национальными и международными стандартами и тенденциями развития гимназического уровня образования.

Задачи программы соотнесены с миссией университета: «создавать, сохранять и распространять знания на уровне передового опыта; готовить высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных на национальном и международном рынках труда; создавать возможности для профессионального обучения в течение всей жизни; сохранять, развивать и продвигать национальные культурно-исторические ценности в контексте культурного разнообразия». Они обеспечивают:

- развитие трансверсальных и общих компетенций посредством расширения интра-, интер-, плюри- и трансдисциплинарных подходов;

- формирование специальных профессиональных компетенций в условиях постоянного обновления содержания учебных дисциплин с целью обеспечения конкурентоспособности на рынке труда;
- использование современной методологии, характерной для высшего педагогического образования, и технологий, создающих условия для повышения качества обучения, формирования стиля автономного обучения, а также обеспечения возможности продолжения образования на уровне магистратуры.

Целевая группа: педагогические кадры системы общего образования, ориентированные на смежные области подготовки.

Условия приема: к обучению по программе допускаются лица, имеющие диплом о высшем образовании или иной эквивалентный документ.

Нормативные акты в области подготовки: программа предназначена для лиц, владеющих дипломом о высшем образовании или иным эквивалентным документом об образовании, признанным органом, уполномоченным проводить нострификацию документов об образовании и квалификаций. Обучение завершается защитой выпускной квалификационной работы в области русского языка и литературы. Выпускники получают диплом (сертификат) о профессиональной переподготовке.

2. Finalitățile de studii / *2. Ожидаемые результаты обучения*

- *Cunoștințe:* cadrul legislativ-normativ în domeniul educației; politici educaționale, concepția curriculumului național/disciplinar; concepte-cheie din domeniul psihologiei/științelor educației/didactici particulare; particularitățile de vârstă ale elevilor din învățământul gimnazial, particularitățile procesului de instruire a elevului din învățământul gimnazial, repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică, particularitățile proiectării didactice la disciplina Limba și literatura rusă.
- *Aptitudini:* identificarea documentelor normative; analiza critică a documentelor de politici în domeniul educațional; implementarea curriculumului la disciplina Limba și literatura rusă în învățământul gimnazial; identificarea resurselor bibliografice relevante, selectarea reperelor teoretice relevante situațiilor educaționale, aplicarea reperelor teoretice în context educațional, selectarea informației relevante obiectivelor curriculare ale disciplinei Limba și literatura rusă din învățământul gimnazial, utilizarea diverselor mijloace de informare, utilizarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice; elaborarea proiectării eșalonate, aplicarea diverselor strategii educaționale, integrarea componentei evaluare în proiectele de lungă durată și scurtă durată, realizarea diverselor tipuri de evaluare, asigurarea individualizare a procesului educațional, prin oferire de feedback constructiv elevului, identificarea diverselor tipuri de interacțiuni a factorilor educaționali, identificarea situațiilor generatoare de conflict, determinarea modalităților de depășire a situațiilor de conflict, identificarea nevoilor de formare continuă, stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională.
- *Responsabilitate și autonomie:* asumarea responsabilității pentru activitatea educațională realizată, promovarea politicilor educaționale și a cadrului valoric; realizarea managementului procesului educațional în conformitate cu prevederile normative; manifestarea autonomiei profesionale și persoanele în luarea deciziilor privind tehnologiile educaționale; realizarea activității de mentorat în cadrul echipei profesionale; estimarea și corectarea activității educaționale în raport cu schimbarea finalităților și contextului educațional; asumarea responsabilității pentru calitatea procesului educațional; selectarea reperelor conceptuale și metodice în realizarea activității educaționale; autocunoașterea și autorealizarea în plan profesional și personal.
- ***Competențe transversale***

CT – 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie, respectând normele etice și cadrul legislativ în vigoare.

CT – 2. Exercitarea eficientă a rolurilor și activităților specifice muncii în echipă, prin colaborare constructivă și distribuirea adecvată a sarcinilor.

CT – 3. Conștientizarea necesității formării profesionale continue și utilizarea eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională.

- ***Competențe profesionale generale***

CPG-1. Aplicarea cadrului normativ și a politicilor educaționale în vederea asigurării calității procesului educațional, demonstrând corectitudine/ spirit critic și responsabilitate.

CPG-2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, utilizând abordarea inter- și transdisciplinară, gândirea critică și creativă, în conformitate cu cadrul metodologic aprobat.
CPG-3. Implementarea procesului educațional cu grupuri-țintă diferite, prin aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate și respectarea particularităților individuale ale beneficiarilor.
CPG-4. Organizarea și valorificarea feedbackului în procesul educațional, adaptat la reperele conceptuale și specificul mediului de învățare.
CPG-5. Dezvoltarea parteneriatelor educaționale cu diferiți factori implicați în educație, manifestând deschidere, cooperare și implicare activă.
CPG-6. Gestionarea constructivă a conflictelor și a situațiilor problemă în domeniul educațional, prin manifestarea asertivității, toleranței și echilibrului profesional.
CPG-7. Evaluarea procesului educațional conform cadrului normativ și metodologic, pentru adoptarea deciziilor de optimizare.
CPG-8. Administrarea dezvoltării profesionale continue, în concordanță cu evoluția reperelor teoretice și a practicii educaționale, demonstrând motivație și responsabilitate.

- ***Competențe profesionale specifice***

CPS-1. Aplicarea cadrului normativ și a politicilor educaționale pentru asigurarea calității educației în învățământul gimnazial.
CPS-2. Valorificarea reperelor psihopedagogice pentru înțelegerea particularităților de dezvoltare ale elevilor din clasele gimnaziale.
CPS-3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant disciplinei *Limba și literatura rusă*, adaptat la nivelul și nevoile elevilor din clasele gimnaziale.
CPS-4. Proiectarea procesului educațional pentru disciplina *Limba și literatura rusă* în conformitate cu reperele conceptuale și metodologice aprobate.
CPS-5. Realizarea procesului educațional cu elevii din învățământul gimnazial, prin utilizarea tehnologiilor educaționale adecvate și a metodelor acceptate.
CPS-6. Evaluarea performanțelor elevilor la disciplina *Limba și literatura rusă* utilizând metode și instrumente specifice învățământului gimnazial.
CPS-7. Crearea parteneriatelor educaționale eficiente cu colegii, familia și alți factori educaționali implicați în formarea elevilor.
CPS-8. Gestionarea constructivă a conflictelor și a situațiilor problemă în clasă, între elevi și familie sau instituție, manifestând respect, empatie și toleranță.
CPS-9. Administrarea dezvoltării profesionale continue în domeniul teoriei și metodologiei predării disciplinei *Limba și literatura rusă*, conform tendințelor actuale din educație.

- *Знания*: нормативно-правовой базы в области образования; образовательной политики, концепции национального и предметного куррикулума; ключевых понятий в области психологии, педагогических наук и частных методик; возрастных особенностей учащихся гимназического звена и специфики их обучения; концептуальных основ различных типов дидактического проектирования; особенностей дидактического проектирования по дисциплине «Русский язык и литература».
- *Умения*: идентификации нормативных документов и критического анализа политик в области образования; реализации учебной программы (куррикулума) по дисциплине «Русский язык и литература» в гимназическом звене; поиска релевантных библиографических ресурсов и определения теоретических ориентиров для конкретных образовательных ситуаций; отбора информации, соответствующей куррикулярным целям дисциплины; использования различных средств информирования и концептуальных основ дидактического проектирования; разработки поэтапного планирования и применения различных образовательных стратегий; интеграции компонента оценивания в долгосрочное и краткосрочное проектирование; осуществления различных видов оценивания и обеспечения индивидуализации обучения через конструктивную обратную связь; выявления типов взаимодействия между субъектами образования и способов разрешения конфликтных ситуаций; определения потребностей в непрерывном обучении и приоритетов профессионального развития.
- *Ответственность и автономность*: принятие ответственности за результаты образовательной деятельности; продвижение образовательной политики и системы педагогических ценностей; осуществление менеджмента образовательного процесса в соответствии с нормативными актами; проявление профессиональной автономии при выборе образовательных технологий; реализация менторской деятельности в профессиональном сообществе; оценка и корректировка педагогической деятельности в зависимости от изменения целей и контекста; выбор концептуальных и методических ориентиров для обеспечения качества учебного процесса; стремление к самопознанию, профессиональной и личной самореализации.

- ***Трансверсальные компетенции***

ТК – 1. Ответственное выполнение профессиональных задач в условиях автономии при соблюдении этических норм и действующей законодательной базы.
ТК – 2. Эффективное исполнение ролей и видов деятельности, специфичных для командной работы, посредством конструктивного сотрудничества и адекватного распределения обязанностей.
ТК – 3. Осознание необходимости непрерывного профессионального совершенствования и эффективное использование ресурсов и техник обучения для личностного и профессионального развития.

- ***Общие профессиональные компетенции***

ОПК-1. Применение нормативной базы и образовательных политик для обеспечения качества образовательного процесса с проявлением корректности, критического мышления и ответственности.
ОПК-2. Проектирование образовательного процесса для различных целевых групп на основе меж- и трансдисциплинарного подходов, критического и креативного мышления в соответствии с утвержденной методологической базой.
ОПК-3. Реализация образовательного процесса с различными целевыми группами посредством применения адекватных образовательных технологий и соблюдения индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-4. Организация и использование обратной связи в образовательном процессе в соответствии с концептуальными основами и спецификой учебной среды.
ОПК-5. Развитие образовательного партнерства с различными субъектами образовательного процесса на основе открытости, сотрудничества и активной вовлеченности.
ОПК-6. Конструктивное управление конфликтами и проблемными ситуациями в сфере образования через проявление ассертивности, толерантности и профессиональной выдержки.
ОПК-7. Оценивание образовательного процесса в соответствии с нормативной и методологической базой для принятия решений по его оптимизации.
ОПК-8. Управление непрерывным профессиональным развитием в соответствии с эволюцией теоретических основ и образовательной практики с проявлением высокой мотивации и ответственности.

- ***Специфические профессиональные компетенции***

СПК-1. Применение нормативной базы и образовательных политик для обеспечения качества образования в гимназическом звене.
СПК-2. Использование психолого-педагогических основ для понимания особенностей развития учащихся гимназических классов.
СПК-3. Передача образовательного сообщения, соответствующего дисциплине «Русский язык и литература» и адаптированного к уровню и потребностям учащихся гимназических классов.
СПК-4. Проектирование образовательного процесса по дисциплине «Русский язык и литература» в соответствии с утвержденными концептуальными и методическими ориентирами.
СПК-5. Реализация образовательного процесса с учащимися гимназического звена посредством использования адекватных образовательных технологий и общепринятых методов.
СПК-6. Оценивание достижений учащихся по дисциплине «Русский язык и литература» с использованием методов и инструментов, специфичных для гимназического образования.
СПК-7. Создание условий для эффективного взаимодействия с коллегами, семьей и другими субъектами образования, вовлеченными в процесс формирования личности учащегося.
СПК-8. Конструктивное управление конфликтами и проблемными ситуациями в классе, между учащимися, семьей или учебным заведением с проявлением уважения, эмпатии и толерантности.
СПК-9. Управление непрерывным профессиональным развитием в области теории и методики преподавания дисциплины «Русский язык и литература» в соответствии с современными тенденциями в образовании.

3. Relevanța programului pentru piața forței de muncă / *3. Соответствие программы требованиям рынка труда*

Nivelul gimnazial de învățământ reprezintă unul dintre cele mai stabile și fundamentale segmente ale sistemului educațional, iar direcțiile prevăzute în „Strategia-2030" subliniază importanța acestui nivel. În prezent, necesitatea cadrelor didactice calificate pentru învățământul gimnazial nu este pe deplin acoperită, fiind solicitat un număr semnificativ de specialiști în domeniu.
Cadrele didactice implicate în derularea programului de recalificare au o experiență profesională relevantă, atât în activitatea de predare, cât și în cercetare. Personalul academic include experți recunoscuți în pedagogie, care se află în primele rânduri ale procesului de modernizare a domeniului, fiind coordonatori și membri ai grupurilor de lucru pentru elaborarea curriculumului pentru învățământul gimnazial și liceal, precum și a manualelor aprobate la nivel național.
Astfel, formarea profesională oferită prin programul de recalificare se realizează în deplină corespondență cu dinamica și ritmul dezvoltării învățământului gimnazial, pentru care sunt pregătiți specialiștii. Programul se înscrie în tendințele contemporane de dezvoltare ale domeniului de formare, la

nivel național și internațional, și a fost elaborat pe baza programului de studii *Limba și literatura rusă*, învățământ cu frecvență la zi, ciclul I.

Гимназический уровень образования представляет собой один из самых стабильных и фундаментальных сегментов образовательной системы, а направления, предусмотренные в «Стратегии-2030», подчеркивают его значимость. В настоящее время потребность в квалифицированных педагогических кадрах для гимназического образования удовлетворена не полностью: сохраняется высокий спрос на значительное число специалистов в данной области.
Педагогические кадры, задействованные в реализации программы переподготовки, обладают релевантным профессиональным опытом как в преподавательской, так и в научно-исследовательской деятельности. Академический состав включает признанных экспертов в области педагогики, занимающих ведущие позиции в реализации процесса модернизации отрасли. Его члены являются координаторами и экспертами рабочих групп по разработке куррикулума для гимназического и лицейского образования, а также учебников, утвержденных на национальном уровне.
Таким образом, профессиональная подготовка в рамках программы переподготовки осуществляется в полном соответствии с динамикой и темпами развития гимназического образования. Программа отвечает современным тенденциям развития области профессиональной подготовки на национальном и международном уровнях. Она разработана на базе учебного плана специальности «Русский язык и литература» (I цикл, очная форма обучения).

4. Oportunități de angajare în câmpul muncii / *4. Возможности трудоустройства*

Calificarea obținută prin programul de formare profesională continuă la *Limba și literatura rusă* permite absolventului să activeze în diverse instituții și organizații, în funcție de domeniul de pregătire, printre care:

- ***Instituții de învățământ general, treapta gimnazială,*** în calitate de: profesor de limbă și literatură rusă (în instituțiile cu instruire în limba rusă sau în limba română), metodist sau manager educațional.
- ***Centre specializate în servicii educaționale***, în calitate de: profesor de limbă și literatură rusă, metodist sau consilier educațional.
- ***Direcții teritoriale de învățământ***, în calitate de: specialist, consultant, inspector sau metodist pentru domeniul „Limbi și literaturi".
- ***Diverse instituții și organizații***, în calitate de: redactor, corector, translator sau alte funcții conexe domeniului lingvistic și educațional.

Absolvenții dobândesc astfel competențe profesionale și transversale care le permit integrarea rapidă pe piața muncii și adaptarea la cerințele actuale ale sistemului educațional și lingvistic.

CORM:

23 Specialiști/specialiste în învățământ

233 Profesori/profesoare în învățământul secundar și asimilați/asimilate

233001 Profesor/profesoară în învățământul gimnazial

235 Alți specialiști/alte specialiste în învățământ

235105 Inspector/inspectoare învățământ general

235110 Metodist/metodistă instituție de învățământ

235111 Metodist/metodistă în instituție extrașcolară.

Квалификация, полученная в рамках программы непрерывного профессионального образования по специальности «Русский язык и литература», позволяет выпускнику осуществлять деятельность в различных учреждениях и организациях, в зависимости от профиля подготовки, в том числе в:

- ***учреждениях общего образования (гимназический уровень)*** в качестве: учителя русского языка и литературы (в учебных заведениях с русским или румынским языком обучения), методиста или менеджера в сфере образования;
- ***специализированных центрах образовательных услуг*** в качестве: преподавателя русского языка и литературы, методиста или консультанта по вопросам образования;
- ***территориальных управлениях образования*** в качестве: специалиста, консультанта, инспектора или методиста в области «Языки и литература»;
- ***различных учреждениях и организациях*** в качестве: редактора, корректора, переводчика или на иных должностях, связанных с лингвистической и образовательной деятельностью.

Таким образом, выпускники овладевают профессиональными и трансверсальными компетенциями, что способствует их быстрой интеграции на рынке труда и успешной адаптации к актуальным запросам современной школы и действующим стандартам филологического образования.

Коды профессий согласно КПРМ:
23 Специалисты в области образования
233 Преподаватели среднего образования и им приравненные
233001 Преподаватель гимназического образования
235 Другие специалисты в области образования
235105 Инспектор общего образования
235110 Методист образовательного учреждения
235111 Методист учреждения внеучебной деятельности

5. Condițiile de realizare a programului / *5. Условия реализации программы*

Mijloace de formare:

- *Mijloace didactice:* manuale, materiale didactice tipărite, materiale de curs, suporte de curs, dicționare, cărți de referință;
- *Mijloace tehnice vizuale și audiovizuale:* mijloace vizuale (imagini/ilustrări, tabele, scheme, diagrame), videoclipuri, prezentări TIC;
- *Mijloace electronice multimedia:* cărți de referință; cataloage (desene, fotografii, ilustrații, machete, videoclipuri, tabele, scheme, prezentări tematice etc.), enciclopedii, biblioteci.

Metode, procedee și tehnici de formare:

- *Curs:* prelegerea introductivă; prelegerea tematică interactivă; prelegerea-dezbatere; prelegerea problematizată; prelegerea aplicativă; prelegerea modular-integrativă, seminar, brainstorming-ul, conversația, explicația, studiu de caz, reflecția, demonstrația, învățarea prin problematizare, învățarea prin cooperare, învățarea prin investigare etc.
- *Seminar:* conversația, studiu de caz, exercițiul, problematizarea, metoda precării reciproce, simularea, controversa creativă, studiu de caz, simularea, problematizarea, clustering-ul, diagrama Venn, grafiul T, agenda cu notițe paralele, turul galeriei, întrebările reciproce, jurnalul de lectură, ghidul de lectură sau de studiu, panelul etc.
- *Studiu individual* în baza elaborării ghidate a unor produse diferențiate/individualizate/de grup precum sistem de sarcini aplicative/practice, rezumat, portofoliu, proiect, studiu de caz, situație-problemă etc.

Resurse de timp: un an academic de studii.

Forme și modalități de evaluare:

În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ axat pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare:

- *Evaluare inițială:* chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice
- *Evaluare formativă:* prezentări/demonstrații, chestionare, evaluări reciproce, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidență a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering etc.
- *Evaluare sumativă:* prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.) mese rotunde, teste de performanță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performanță etc.
- *Evaluarea stagiilor de practică:* portofoliu, conferință de totalizare.
- *Evaluarea finală:* susținerea tezei de recalificare profesională.

Indicatorii de evaluare vor fi corelați cu acțiunile din activitatea profesională, astfel încât formabilii să exerseze la lecție practici necesare în viața cotidiană. *Criteriile* vor fi cunoscute de formabili la începutul cursurilor și se vor referi la aspectele semnificative ale lui: claritatea exprimării, deținerea de cunoștințe pe o anumită temă, importanța exemplelor, calitatea comunicării în grup etc.

Echipa de formare:

- Topor Gabriela, dr., conf. univ., UPSC
- Țvic Irina, dr., conf. univ., UPSC
- Colesnic Liubovi, dr., conf. univ., UPSC
- Petrenco Liuba, dr., conf. univ., UPSC
- Țîmbaliuc Elena, dr., conf. univ., UPSC
- Damian Nadejda, lect. sup., UPSC

Spații educaționale:

- Sălile 303, 304 de pe str. Ion Creangă, 1, bl. 1, dotate cu tehnică modernă de calcul ale UPSC,

- Sălile Centrului de Formare Continuă și Leadership.

Средства обучения:

- *Дидактические средства:* учебники, печатные дидактические материалы, материалы курса, учебные пособия (курсы лекций), словари, справочная литература;
- *Технические визуальные и аудиовизуальные средства*: наглядные пособия (изображения/иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы), видеоролики, ИКТ-презентации;
- *Электронные мультимедийные средства*: электронные справочники; каталоги (рисунки, фотографии, иллюстрации, макеты, видеоматериалы, таблицы, схемы, тематические презентации и т. д.), энциклопедии, библиотеки.

Методы, приемы и техники обучения:

- *Лекция*: вводная лекция; интерактивная тематическая лекция; лекция-дискуссия; проблемная лекция; практико-ориентированная (прикладная) лекция; модульно-интегративная лекция; семинар, мозговой штурм, беседа, объяснение, кейс-стади (анализ конкретных ситуаций), рефлексия, демонстрация, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, исследовательское обучение и др.
- *Семинар*: беседа, кейс-стади, упражнение, создание проблемных ситуаций, метод взаимного обучения, моделирование (симуляция), творческий спор (дискуссия), кластеризация («гроздь»), диаграмма Венна, Т-график, двухчастный дневник (бортовой журнал), «галерея» (тур по галерее), перекрестный опрос, читательский дневник, руководство по чтению или изучению, панельная дискуссия и др.
- *Самостоятельная работа* на основе управляемой разработки дифференцированных / индивидуальных / групповых продуктов, таких как: система прикладных/практических заданий, реферат (аннотация), портфолио, проект, кейс-стади, проблемная ситуация и др.

Временной ресурс: один академический год.

Формы и методы оценивания:

В процессе непрерывного профессионального образования, в контексте компетентностного подхода к организации учебного процесса, используется широкий спектр методов оценивания:

- *начальное* (диагностическое) оценивание: анкеты по выявлению образовательных потребностей; тесты для определения уровня подготовки, интересов и приоритетов педагогов;
- *формативное* (текущее) оценивание: презентации/демонстрации, опросы, взаимное оценивание, портфолио, кейс-стади (анализ ситуаций), решение проблемных задач, формирующие тесты, диагностические тесты для мониторинга формирования компетенций, эссе, индивидуальные и групповые проекты, «галерея», кластеризация и др.;
- *суммативное* (итоговое по модулю) оценивание: презентации/демонстрации, отчеты, портфолио, кейс-стади, проекты (проект дидактической деятельности, проект суммативной работы и т. д.), круглые столы, тесты достижений, эссе, курсовые работы, квалификационные интервью и др.;
- *оценивание педагогической практики*: портфолио, итоговая конференция;
- *итоговая аттестация*: защита аттестационной работы по профессиональной переподготовке.

Показатели оценивания соотносятся с видами профессиональной деятельности, что позволяет слушателям отрабатывать на занятиях практики, необходимые в повседневной профессиональной жизни. Критерии оценивания доводятся до сведения слушателей в начале курса и касаются значимых аспектов деятельности: ясности изложения, владения знаниями по определенной теме, релевантности примеров, качества групповой коммуникации и др.

Преподавательский состав:

- Топор Габриэлла, др., конф. унив., КГПУ
- Цвик Ирина, др., конф. унив., КГПУ
- Колесник Любовь, др., конф. унив., КГПУ
- Петренко Люба, др., конф. унив., КГПУ
- Цымбалюк Елена, др., конф. унив., КГПУ
- Дамиан Надежда, ст. п., КГПУ

Учебные аудитории:

- аудитории 303, 304, ул. Иона Крянгэ, 1, корп. 1, КГПУ,
- аудитории Центра непрерывного образования и лидерства.

6. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT / *6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН*

Conținutul planului de învățământ / *Содержание учебного плана*

Cod Код	Denumirea unității de curs *Наименование учебной единицы/модуля*	Total ore *Всего часов*	Contact direct *Очные занятия*	Studiu individual *Самостоятельная работа*	Contact direct *Очные занятия*		Forma de evaluare *Форма оценивания*	Nr. de credite *Количество кредитов ECTS*
					Teoretice *Лекции*	Practice/ Seminare *Практические занятия, семинары*		
F.01.O.001	Teoria literaturii *Теория литературы*	**120**	40	80	14	26	E	4
S.01.O.002	Folclorul rus *Русский фольклор*	**60**	20	40	8	12	E	2
S.01.O.003	Limba rusă contemporană (Fonetica și Lexicologia) *Современный русский язык (Фонетика. Лексикология)*	**120**	40	80	14	26	E	4
S.01.O.004	Istoria literaturii ruse (Literatura veche. Literatura sec. XVIII) *История русской литературы (Древнерусская литература, литература XVIII века)*	**120**	40	80	20	20	E	4
S.01.O.005	Limba rusă contemporană (Morfologia) *Современный русский язык (Морфология)*	**120**	40	80	14	26	E	4
F.01.O.006	Didactica limbii și literaturii ruse *Дидактика русского языка и литературы*	**120**	40	80	14	26	E	4
S.01.A.007	Dezvoltarea vorbirii orale și scrise / Abordarea didactică a textului literar *Развитие устной и письменной речи / Дидактический подход к анализу художественного текста*	**90**	30	60	10	20	E	3
S.02.O.008	Istoria literaturii ruse (sec. XIX) *История русской литературы (Литература XIX века)*	**120**	40	80	20	20	E	4
S.02.O.009	Limba rusă contemporană (Sintaxa) *Современный русский язык (Синтаксис)*	**120**	40	80	14	26	E	4
F.02.O.010	Istoria limbii literare ruse *История русского литературного языка*	**90**	30	60	10	20	E	3
F.02.O.011	Lingvistica generală *Общая лингвистика*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.02.O.012	Istoria literaturii ruse (sec. XX) *История русской литературы (Литература XX века)*	**120**	40	80	20	20	E	4
S.02.A.013	Stilistica limbii ruse / Analiza textului literar *Стилистика русского языка / Анализ художественного текста*	**60**	20	40	8	12	E	2

SP.02.O.014	Practica de calificare profesională *Преддипломная педагогическая практика*	**180**	126	54	-	126	E	6
SP.02.O.015	Practica de cercetare și redactarea tezei *Научно-исследовательская практика и подготовка выпускной квалификационной работы*	**180**	126	54	-	126	E	6
	Teza de recalificare *Выпускная квалификационная работа*	**90**	-	90	-	-	E	3
Total curs recalificare *Итого по программе профессиональной переподготовки*		**1800**	**702**	**1098**	**180**	**522**	**16**	**60**

*Din cele două unități de curs opționale propuse grupa va alege un curs opțional prin cerere.
**Из двух предложенных курсов по выбору группа выбирает одну на основании заявления.*

7. Repartizarea sesiunilor pe semestre / *7. Распределение сессий по семестрам*

Semestrul I *Семестр I*		**Semestrul II** *Семестр II*		
Sesiunea I *Сессия I*	**Sesiunea II** *Сессия II*	**Sesiunea III** *Сессия III*	**Sesiunea IV** *Сессия IV*	**Sesiunea V** *Сессия V*
septembrie – octombrie *сентябрь – октябрь*	noiembrie – decembrie *ноябрь – декабрь*	ianuarie – februarie *январь – февраль*	aprilie – mai *апрель – май*	iunie *июнь*

*Calendarul activităților, la solicitare, poate fi adaptat in corespundere cu nevoile formabililor.
**График учебных занятий, по запросу, может быть адаптирован в соответствии с образовательными потребностями слушателей.*

8. Repartizare orelor pe sesiuni / *8. Распределение часов по сессиям*

Cod Код	**Denumirea unității de curs** *Наименование учебной единицы/модуля*	**Total ore** *Всего часов*	**Contact direct** *Очные занятия*	**Studiu individual** *Самостоятельная работа*	**Contact direct** *Очные занятия*		**Forma de evaluare** *Форма оценивания*	**Nr. de credite** *Количество кредитов ECTS*
					Teoretice *Лекции*	**Practice/ Seminare** *Практические занятия*		
Semestrul I, sesiunea I *Семестр I, сессия I*								
F.01.O.001	Teoria literaturii *Теория литературы*	**120**	40	80	14	26	E	4
S.01.O.002	Folclorul rus *Русский фольклор*	**60**	20	40	8	12	E	2
S.01.O.003	Limba rusă contemporană (Fonetica și Lexicologia) *Современный русский язык (Фонетика. Лексикология)*	**120**	40	80	14	26	E	4
S.01.O.004	Istoria literaturii ruse (Literatura veche. Literatura sec. XVIII) *История русской литературы (Древнерусская литература, литература XVIII века)*	**120**	40	80	20	20	E	4
Total ore sesiunea I *Всего часов за сессию I*		**420**	**140**	**280**	**56**	**84**	**4**	**14**

Semestrul I, sesiunea II *Семестр I, сессия II*								
S.01.O.005	Limba rusă contemporană (Morfologia) *Современный русский язык (Морфология)*	**120**	40	80	14	25	E	4
F.01.O.006	Didactica limbii și literaturii ruse *Дидактика русского языка и литературы*	**120**	40	80	14	25	E	4
S.01.A.007	Dezvoltarea vorbirii orale și scrise / Abordarea didactică a textului literar *Развитие устной и письменной речи / Дидактический подход к анализу художественного текста*	**90**	30	60	10	20	E	3
Total ore sesiunea II *Всего часов за сессию II*		**330**	**110**	**220**	**38**	**72**	**3**	**11**
Semestrul II, sesiunea III *Семестр II, сессия III*								
S.02.O.008	Istoria literaturii ruse (sec. XIX) *История русской литературы (Литература XIX века)*	**120**	40	80	20	20	E	4
S.02.O.009	Limba rusă contemporană (Sintaxa) *Современный русский язык (Синтаксис)*	**120**	40	80	14	26	E	4
F.02.O.010	Istoria limbii literare ruse *История русского литературного языка*	**90**	30	60	10	20	E	3
SP.02.O.014	Practica de calificare profesională *Преддипломная педагогическая практика*	**180**	126	54	-	126	E	6
Total ore sesiunea III *Всего часов за сессию III*		**510**	**236**	**274**	**44**	**192**	**4**	**17**
Semestrul II, sesiunea IV *Семестр II, сессия IV*								
F.02.O.011	Lingvistica generală *Общая лингвистика*	**90**	30	60	14	16	E	3
S.02.O.012	Istoria literaturii ruse (sec. XX) *История русской литературы (Литература XX века)*	**120**	40	80	20	20	E	4
S.02.A.013	Stilistica limbii ruse / Analiza textului literar *Стилистика русского языка / Анализ художественного текста*	**60**	20	40	8	12	E	2
Total ore sesiunea IV *Всего часов за сессию IV*		**270**	**90**	**180**	**42**	**48**	**3**	**9**
Semestrul II, sesiunea V *Семестр II, сессия V*								
SP.02.O.015	Practica de cercetare și redactarea tezei *Научно-исследовательская практика и подготовка выпускной квалификационной работы*	**180**	126	54	-	126	E	6
	Teza de recalificare *Выпускная квалификационная работа*	**90**	-	90	-	-	E	3
Total ore sesiunea V *Всего часов за сессию V*		**270**	**126**	**144**	**0**	**126**	**2**	**9**
Total curs recalificare *Итого по программе профессиональной переподготовки*		**1800**	**702**	**1098**	**180**	**522**	**16**	**60**

Discipline opționale / *Курсы по выбору*

Cod Код	Denumirea unității de curs *Наименование учебной единицы/модуля*	Total ore *Всего часов*	Contact direct *Очные занятия*	Studiu individual *Самостоятельная работа*	Contact direct *Очные занятия*		Forma de evaluare *Форма оценивания*	Nr. de credite *Количество кредитов ECTS*
					Teoretice *Лекции*	Practice/ Seminare *Практические занятия*		
S.01.A.007	Dezvoltarea vorbirii orale și scrise / Abordarea didactică a textului literar *Развитие устной и письменной речи / Дидактический подход к анализу художественного текста*	**90**	30	60	10	20	E	3
S.02.A.013	Stilistica limbii ruse / Analiza textului literar *Стилистика русского языка / Анализ художественного текста*	**60**	20	40	8	12	E	2
Total ore *Всего часов*		150	50	100	18	32	2	5

9. Stagii de practică / *9. Педагогическая практика*

Stagiul de practică *Практика*	Semestrul/ Sesiunea *Семестр / Сессия*	Nr. de ore *Кол-во часов*	Perioada *Период*	Forma de evaluare *Форма оценивания*	Număr de credite *Количество кредитов ECTS*
Practica de recalificare profesională *Преддипломная педагогическая практика*	**II / IV**	**180**	Martie – aprilie *март – апрель*	E	**6**

10. Teza de recalificare profesională / *10. Выпускная квалификационная работа*

Denumirea activității *Наименование деятельности*	Semestrul *Семестр*	Nr. ore *Кол-во часов*	Perioada *Период*	Număr de credite *Количество кредитов*
Practica de cercetare *Научно-исследовательская практика*	**II**	**180**	mai *май*	**6**
Teza (documentare, investigare, cercetare, experimentare, redactare, susținere publică) *Выпускная работа (работа с источниками, исследовательская деятельность, апробация, оформление текста, публичная защита)*	**II/VI**	**90**	iunie *июнь*	**3**