MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII AL REPUBLICII MOLDOVA
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
UNIVERSITATEA PEDAGOGICĂ DE STAT „ION CREANGĂ" DIN CHIȘINĂU
„Ion Creangă" State Pedagogical University from Chisinau
CENTRUL DE FORMARE CONTINUĂ ȘI LEADERSHIP

APROBAT
APPROVED BY
la ședința Senatului UPSC „Ion Creangă" din Chișinău
at „Ion Creanga" SPUC Senate Assembly
Proces-verbal nr. 07 din 12.02.2026
minutes no. *from*
Rector/ *Rector* _____ **A. Barbăneagră**

COORDONAT
COORDINATED BY
Ministerul Educației și Cercetării al Republicii Moldova
Ministry of Education and Research of the Republic of Moldova
nr. _____ **din** _____
Registration No. *from*

PROGRAM DE RECALIFICARE PROFESIONALĂ

DOMENIUL DE FORMARE PROFESIONALĂ *Professional Training Field*	**0114 FORMAREA PROFESORILOR** *Teacher training with subject specialisation*
SPECIALITATEA *Speciality*	**0114.1 MATEMATICĂ** *Mathematics*
DENUMIREA PROGRAMULUI	**MATEMATICĂ** *Mathematics*
NIVELUL CNC	**6**
NUMĂRUL TOTAL DE ORE / CREDITE DE STUDII ECTS *Credits Total Number*	**60 credite**
BAZA ADMITERII *Admission based on*	**DIPLOMA DE STUDII SUPERIOARE DE LICENȚĂ SAU UN ALT ACT ECHIVALENT DE STUDII** *Higher education diploma or required equivalent study act*
LIMBA DE INSTRUIRE *Instruction Language*	**ROMÂNĂ** *Romanian*
FORMA DE ORGANIZARE A ÎNVĂȚĂMÂNTULUI *Organizational Form Study Type*	**ÎNVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ** *education with frequency daily*

Chișinău, 2026

APROBAT
în ședința Consiliului Științifico-Didactic al Centrului de formare Continuă și Leadership, proces-verbal nr. 02 din 05.02.2026

APROBAT
în ședința Serviciului de Asigurare a Calității CFCL proces-verbal nr. 02 din 03.02.2026

Autori:
Natalia NEAGU, doctor, conferențiar universitar;
Dumitru COZMA, doctor habilitat, profesor universitar

RESPONSABIL DE PROGRAM
PROGRAM COORDINATED BY
Departamentul *Formarea Continuă a Profesorilor*

Șef Departament, **Elena ȚAP**, doctor, conferențiar universitar

Coordonator de program, **Natalia NEAGU**, doctor, conferențiar universitar

1. Descrierea programului

Concepția formării și destinația Programului. Programul de recalificare profesională la Matematică este fundamentat pe necesitatea pregătirii multidimensionale — teoretice și aplicative — a cadrelor didactice cu studii superioare. Acesta vizează formarea unor specialiști capabili să sintetizeze cunoștințele științifice cu valorile cultural-umaniste, contribuind activ la progresul tehnologic și socio-economic al societății.

Programul este proiectat în deplină concordanță cu rigorile Nomenclatorul domeniilor de studii și al specialităților în învățământul superior (aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 412/2024) și cu exigențele pieței muncii aferente domeniului general de studiu Științe ale educației. Într-un context marcat de dinamism demografic și transformări economice, programul asigură absolvenților competențe adaptabile, facilitând integrarea lor eficientă în instituțiile de învățământ și în diverse sectoare ale economiei naționale.

Structura programului este concepută pentru a asigura o bază solidă în matematică (teorie, aplicații, tehnici avansate) și în științele educației (teorii educaționale, metode didactice, psihologie educațională, mânagementul educațional). Aceasta permite beneficiarilor să înțeleagă atât concepte matematice complexe, cât și procesele educaționale și pedagogice.

Programul urmărește să dezvolte nu doar cunoștințe teoretice, ci și abilități practice, prin cursuri, lucrări de cercetare și stagii de practică în școli sau în alte instituții educaționale. Accentul este pus pe dezvoltarea unor metode didactice inovative și eficiente, care pot fi aplicate în cadrul predării matematicii.

Destinația programului se referă la rezultatele și impactul formării în viața profesională a beneficiarilor și în societate. Destinațiile posibile pentru absolvenți includ: cariere academice; consultanță educațională; dezvoltarea curriculumului; îmbunătățirea sistemului educațional; carieră în cercetare aplicată.

Misiunea programului de recalificare la Matematică. Misiunea programului de studii *0114.1 Matematică* rezidă în formarea unor specialiști de înaltă calificare, definiți printr-o pregătire interdisciplinară riguroasă la intersecția dintre matematica fundamentală și științele educației, competitivi pe piața muncii. Programul oferă cunoștințe fundamentale și competențe practice necesare realizării activităților profesionale și a cercetărilor științifice în domeniul Științe ale educației prin aplicarea tehnologiilor moderne de instruire.

Scopul programului: Formarea sistemului de competențe profesionale care permit beneficiarului programului dat de studii să activeze ca specialist în domeniul Științe ale educației ca profesor de matematică în învățământul general sau profesional tehnic.

Obiectivele programului de recalificare profesională la specialitatea Matematică:

- aprofundarea, extinderea cunoștințelor și a experiențelor acumulate în domeniile matematicii, aplicarea tehnologiilor informaționale moderne în studierea matematicii din perspectiva STEAM;
- formarea competențelor de aplicare a cunoștințelor în practică, de determinare a priorităților, de rezolvare în diferite contexte și circumstanțe a problemelor specifice domeniului matematicii moderne;
- dezvoltarea capacităților de a realiza practic activitatea investigativă, de a valorifica rezultatele cercetării științifice și de a obține cunoștințe noi în baza realizării activității inter/trans disciplinare;
- posedarea abilităților de lucru în echipe, a deprinderilor de studiu autonom și de autoevaluare a rezultatelor obținute, de utilizare a experienței într-un mediu de muncă interactiv, a capacităților de a lua decizii optimale și de a răspunde problematicii sociale, științifice și etice în procesul de activitate practică.

Grup țintă: cadrele didactice din învățământul general și învățământul profesional post secundar.

Condiții de acces: studii superioare de licență /act de studii echivalent.

2. Finalitățile de studii

Cunoștințe:

K-1. Cadrul legislativ-normativ în domeniul educației; politici educaționale; plan-cadru pentru învățământul gimnazial; concepția curriculumului național; curriculumul disciplinelor din învățământul gimnazil; principiile managementului curriculumului în învățământul gimnazial.

K-2. Concepte-cheie din domeniul psihologiei; concepte-cheie din domeniul științelor educației; teorii ale dezvoltării; particularități de vârstă ale elevului ciclului gimnazial.

K-3. Legități, principii ale evoluției, noțiuni, fenomene, date factologice din domeniile științifice conexe disciplinelor incluse în programul învățământului gimnazial; obiectivele învățământului gimnazial.

K-4. Concepte, noțiuni, repere metodologice ale didacticilor disciplinilor incluse în programul învățământului gimnazial; repere conceptuale ale diverselor tipuri de proiectare didactică; particularități ale proiectării didactice a disciplinilor incluse în programul învățământului gimnazial.

K-5. Concepte, noțiuni, procese cognitive și de comportament specifice particularităților de vârstă a elevilor ciclului gimnazial; teorii, noțiuni din domeniile științifice conexe, strategii didactice/ educaționale; tehnologii didactice/ educaționale; forme de organizare a procesului educational în context curricular și extracurricular.

K-6. Concepte, noțiuni din domeniul evaluării: tipuri, obiective, strategii; instrumente de evaluare; condiții de realizare a evaluării în cadrul diverselor discipline din învățământul gimnazial.

K-7. Particularități ale parteneriatului educațional; tipuri de familie, stiluri de educație în familie; particularități ale comunicării părinți-copii; factori educaționali, modalități de interacțiune educațională.

K-8. Factori de dezvoltare a conflictelor, modalități de prevenire/ depășire a conflictelor; tipuri și stiluri de comunicare; specificului interacțiunii elevilor în clasă caracteristicilor managementului clasei de elevi; particularități psihologice a elevilor din ciclul gimnazial.

K-9. Tendințe ale evoluției teoriei și practicii educaționale; idei innovative în domeniul învățământului gimnazial; modalităților de formare continuă.

Aptitudini:

S-1. Identificarea documentelor normative;

S-2. Analiza critică a documentelor de politici în domeniul educațional;

S-3. Utiliarea Planului Cadru pentru învățământul gimnazial;

S-4. Implementarea curriculumului învățământului gimnazial;

S-5. Identificarea resurselor bibliografice relevante;

S-6. Selectarea reperelor teoretice adecvate situațiilor educaționale;

S-7. Aplicarea reperelor teoretice în context educațional concret, cu luarea în considerație a particularitpților individuale ale elevilor;

S-8. Utilizarea domeniilor științifice conexe ca sursă de informare și elaborare a mesajului educațional;

S-9. Selectarea, prin diverse mijloace a informației relevante obiectivelor curriculare ale disciplinelor din învățământul gimnazial din domeniile științifice conexe;

S-10. Formularea mesajului educațional, adaptat la particularitățile clasei de elevi și particularitățile individuale ale elevilor;

S-11. Utilizarea reperelor conceptuale ale proiectării didactice;

S-12. Aplicarea prevederilor didacticii particulare în proiectarea de lungă și scurtă durată;

S-13. Utilizarea conceptelor, noțiunilor din domeniile conexe în realizarea procesului educațional;

S-14. Adaptarea strategiilor didactice la particularități specifice de vârstă a elevilor din ciclul gimnazial;

S-15. Utilizarea diverselor tehnologii în realizarea procesului didactic cu elevii din ciclul gimnazial;

S-16. Elaborarea obiectivelor și sarcinilor de evaluare;

S-17. Aplicarea diverselor, metode de evaluare;

S-18. Elaborarea și aplicarea instrumentelor de evaluare;

S-19. Notarea elevilor în corespundere cu cadrul conceptual;
S-20. Determinarea tipului de familie și a stilului educațional;
S-21. Identificarea modalităților relevante de interacțiune cu diverși factori educaționali;
S-22. Identificarea situațiilor generatoare de conflict;
S-23. Determinarea modalităților de prevenire/ depășire a situațiilor de conflict;
S-24. Clasificarea tipurilor și stilurilor de comunicare;
S-25. Analizarea caracteristicilor clasei de elevi ca grup social;
S-26. Utilizarea tehnicilor/ instrumentelor de determinare a structurii clasei de elevi.
S-27. Identificarea nevoilor de formare continuă;
S-28. Stabilirea priorităților în dezvoltarea profesională.

Responsabilitate și autonomie:

RA-1. Asumarea responsabilității pentru activitatea educațională realizată, promovarea politicilor educaționale și a cadrului valoric;
RA-2. Realizarea mânagementului procesului educațional în conformitate cu prevederile normative;
RA-3. Mânifestarea autonomiei profesionale și personale în luarea deciziilor privind tehnologiile educaționale;
RA-4. Demonstrarea creativității, inițiativei, deschiderii spre schimbare estimând/ evaluând adecvat contexte și orientări strategice educaționale;
RA-5. Realizarea activității de mentorat în cadrul echipei profesionale;
RA-6. Estimarea și corectarea activității educaționale în raport cu schimbarea finalități or și contextului educațional;
RA-7. Asumarea responsabilității pentru calitatea procesului educațional;
RA-8. Selectarea reperelor conceptuale și metodice în realizarea activității educaționale;
RA-9. Autocunoașterea și autorealizarea în plan profesional și personal;
RA-10. Realizarea activităților educaționale cu aplicarea principiilor și normelor de deontologie profesională;
RA-11. Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare și de interacțiune cu diverși factori educaționali în vederea realizării procesului educațional;
RA-12. Soluționarea problemelor educaționale, prin crearea de parteneriate educaționale, gestionarea posibilităților formative ale diverșilor actori implicați în proces;
RA-13. Comunicarea eficientă în limba oficială a statului în diverse situații socio-profesionale;
RA-14. Utilizarea unei limbi de circulație internațională la nivel de comunicare profesională și studiul bunelor practici din alte sisteme educaționale;
RA-15. Promovarea valorilor educaționale la nivelul comunității;
RA-16. Valorificarea diversității culturale în diverse contexte educaționale;
RA-17. Identificarea necesităților de autoinstruire și implicarea autonomă în varii forme de învățare pe parcursul întregii vieți;
RA-18. Gestionarea emoțiilor privind prevenirea stresului, arderii profesionale și demonstrării rezistenței la criză;
RA-19. Aplicarea unei strategii de dezvoltare profesională și evoluție în carieră în domeniul educațional prin promovarea imaginii pozitive a profesiei;
RA-20. Respectarea principiilor de bază ale eticii și deontologiei pedagogice în cadrul activității educaționale;
RA-21. Mânifestarea altruismului, empatiei și responsabilității ca elemente definitorii ale activității profesionale într-un context educațional.

Competențe transversale

CT – 1. Executarea responsabilă a sarcinilor profesionale în condiții de autonomie
CT – 2. Executarea rolurilor și activităților specifice muncii în echipe și distribuirea sarcinilor între membri pe nivele subordonate
CT – 3. Conștientizarea nevoii de formare continuă, utilizare eficientă a resurselor și tehnicilor de învățare pentru dezvoltarea personală și profesională

Competențe profesionale generale

CPG1. Valorificarea cadrului normativ - reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației, demonstrând corectitudine/spirit critic și responsabilitate;

CPG2. Proiectarea procesului educațional pentru diverse grupuri-țintă, în baza reperelor conceptuale și a cadrului metodologic aprobat, valorificând abordarea inter și trans-disciplinară și gândirea critică și creativă;

CPG3. Realizarea procesului educațional cu diverse grupuri-țintă și în diverse contexte, prin utilizarea creativă a tehnologiilor educaționale adecvate paradigmei acceptate, manifestând atitudine responsabilă față de individualitatea subiecților;

CPG4. Realizarea conexiunii inverse în procesul educațional, adaptată la reperele conceptuale și la diverse medii de învățare;

CPG5. Crearea unui parteneriat educațional eficient, în baza potențialului formativ al diverșilor factori educaționali, demonstrând deschidere și implicare;

CPG6. Soluționarea constructivă a conflictelor interpersonale și instituționale, a situațiilor problemă în domeniul educațional, manifestând asertivitate și toleranță;

CPG7. Evaluarea procesului educațional prin raportarea la cadrul normativ și metodologic aprobat, în vederea luării unor decizii de eficientizare;

CPG8. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

Competențe profesionale specifice

CPS 1. Utiliazarea/valorifcarea cadrului normativ- reglatoriu și a politicilor educaționale, din perspectiva asigurării calității educației în învățământul gimnazial, la disciplina *matemctică*;

CPS 2. Valorificarea reperelor psihologice și pedagogice, privind particularitățile educaționale și dezvoltarea personalității elevului din ciclul gimnazial, în cadrul orelor de *matematică*;

CPS 3. Comunicarea unui mesaj educațional relevant legităților și principiilor de dezvoltare a domeniilor științifice conexe, concepției disciplinei *matematica*, obiectivelor învățământului gimnazial, și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;

CPS 4. Proiectarea procesului educațional pentru învățământul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei *matematica* și particularităților de vârstă a elevului ciclului gimnazial;

CPS 5. Realizarea procesului educațional cu elevii ciclului gimnazial, prin valorificarea potențialului domeniilor științifice conexe, aplicarea tehnologiilor educaționale adecvate particularităților de vârstă;

CPS 6. Evaluarea rezultatelor școlare ale elevilor din ciclul gimnazial, în baza reperelor conceptuale ale disciplinei *matematica* și particularităților de vârstă;

CPS 7. Crearea unui parteneriat educational eficient, în baza potențialului formativ al colegilor din cadrul instituției de învățământ, a familiei și a altor factori educaționali implicați în formarea personalității elevului din ciclul gimnazial.

CPS 8. Soluționarea constructivă a conflictelor și situațiilor de problemă în cadrul clasei de elevi, între elevul ciclului gimnazial și familie sau instituția de învățământ, manifestând respect și toleranță;

CPS 9. Gestionarea dezvoltării profesionale continue, în corespundere cu tendințele evoluției reperelor teoretice și a practicii educaționale în general și a teorii și metodologiei învățământului gimnazial în special, dând dovadă de motivație și responsabilitate.

3. Relevanța programului pentru piața forței de muncă

Absolvenții programului *0114.1 Matematică* sunt solicitați pe piața muncii, deoarece ei pot activa în calitate profesor de matematică în învățământul pre-universitar; în calitate de matematician, în ministere și departamente, întreprinderi de stat sau private. Titularul diplomei de recalificare are acces la studii superioare de master de cercetare sau de profesionalizare din același domeniu sau din domeni înrudite. Solicitarea specialiștilor din acest domeniu derivă din necesitățile societății contemporane în dezvoltarea economiei naționale.

4. Oportunități de angajare în câmpul muncii

Domeniul ocupațional CORM: profesor/profesoară în învățământul gimnazial (233001); profesor/profesoară în învățământul liceal, postliceal (233002); profesor în învățământul primar

(234103); metodist instituție de învățământ, cabinet (centru) metodic, cabinet metodic și de studii, filmotecă (235109); metodist instituții extrașcolare (235110).

Domeniul ocupațional ESCO: matematicieni, actuari și statisticieni (2120); profesori în învățământul profesional și asimilați (2320); profesori în învățământul secundar și asimilați (2330); specialiști în metodologie didactică (2351); cadre didactice pentru elevi cu cerințe educaționale speciale (2352); specialiști în învățământ neclasificați în grupele de bază anterioare (2359) etc.

5. Condițiile de realizare a programului

Mijloace de formare:

- *Resurse Suport:* Note de curs digitalizate, suporturi de seminar, culegeri de probleme și ghiduri de studiu individual.
- *Platforme E-learning:* Utilizarea sistemelor de gestionare a învățării (ex. Moodle, Google Classroom) pentru accesul la permânent la materiale și pentru evaluarea continuă.
- *Software Specializat:* Integrarea instrumentelor de calcul și vizualizare matematică precum *GeoGebra, Wolfram Mathematica* sau *Maple* pentru modelarea conceptelor complexe.
- *Baza Materială:* Săli de curs dotate cu table interactive, videoproiectoare și laboratoare de informatică pentru sesiunile practice.
- *Biblioteca Virtuală:* Acces la baze de date științifice și reviste de specialitate pentru documentare și cercetare.

Metode de formare:

- *Metode expozitive:* Prelegerea academică și explicația, utilizate pentru introducerea conceptelor teoretice fundamentale.
- *Metode active și participative:*
  - *Metoda exercițiului și a problemelor*: Rezolvarea de probleme cu grade diferite de dificultate pentru fixarea algoritmilor de calcul.
  - *Învățarea prin descoperire:* Încurajarea cursanților de a deduce singuri anumite proprietăți sau teoreme prin explorarea unor cazuri particulare.
  - *Studiul de caz:* Aplicarea matematicii în situații reale (economie, inginerie, statistică).
- *Metode collaborative:* Lucrul în echipă sau proiecte de grup pentru dezvoltarea abilităților de comunicare matematică și argumentare.
- *Modelarea matematică*: Transpunerea unor fenomene din realitate în limbaj matematic pentru a găsi soluții optime.

Resurse de timp – 1 an de studii.

Forme și modalități de evaluare – se vor promova diverse modalități de evaluare inițială, formativă și sumativă. În procesul de formare profesională continuă, în contextul structurării procesului de învățământ axat pe competențe, se utilizează o gamă largă de modalități de evaluare

✓ *Evaluare inițială:* chestionare de identificare a nevoilor de formare; teste de diagnosticare a nivelului de pregătire și determinare a intereselor, a opțiunilor cadrelor didactice, probe practice, interpretare muzicală;

✓ *Evaluare formativă:* prezentări/demonstrații, chestionare, evaluări reciproce, portofolii, studii de caz, rezolvarea unor situații de problemă, teste de formare, teste de diagnosticare și evidentă a formării competențelor, eseuri, proiecte individuale și de grup, turul galeriei, clustering, probe practice, interpretare muzicală etc.

✓ *Evaluare sumativă:* prezentări/demonstrații, rapoarte, portofolii, studii de caz, proiecte (proiectul unei activități didactice, proiectul unei probe de evaluare sumativă etc.), mese rotunde, teste de performânță, eseuri, lucrări de curs, interviuri de performânță, probe practice, interpretare muzicală etc.

✓ *Evaluarea finală*: susținerea tezei de recalificare profesională.

Echipa de formare: Dumitru COZMA, dr. hab., prof. univ.; Vitalie PUȚUNTICĂ, dr., conf. univ.; Natalia NEAGU, dr., conf. univ.; Larisa SALI, dr., conf. univ.; Dorin AFANAS, dr., conf. univ.; Valeriu BORDAN, dr., conf. univ.; Vadim REPEȘCO, dr., conf. univ.; Hajdeu MIHAELA, cr., lect. univ.

Spații educaționale: Studiile la programul *0114.1 Matematică* se realizează în cadrul încăperilor proprii ale UPSC, în blocul de studii din str. Gh. Iablocikin, 5 cu o suprafață totală de 5476.4m^2, inclusiv 3559m^2 - spațiul de studii, cu 2716 locuri. Sălile de curs, laboratoarele sunt utilizate pentru realizarea eficientă a planurilor de învățământ și a curriculum-lor la discipline și corespund normelor sanitare. Baza materială a facultății este concentrată în 30 de săli de studii, 6 săli cu calculatoare moderne (conectate la Internet), 12 săli dotate cu table interactive și peste 15 proiectoare electronice, cu sistem digital de evaluare *Turning Point* pentru 30 de utilizatori, laboratoare pentru efectuarea lucrărilor de laborator, o bibliotecă cu sală de lectură cu peste 10 mii de cărți de specialitate, o sală pentru festivități, tipografie, cantină, punct medical.

6. PLANUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Total ore						Forma de evaluare	Nr. de credite
			Contact direct						
		Total	Contact direct	Studiu individual	Teoretice	Seminare	Practice/ de laborator		
F.01.O.001	Calcul diferențial	**120**	40	80	20	20	-	E	4
F.01.O.002	Mulțimi și structuri algebrice	**60**	20	40	10	10	-	E	2
F.01.O.003	Geometria analitică	**120**	40	80	20	20	-	E	4
S.01.O.004	Matematică elementară	**60**	20	40	10	10	-	E	2
F.02.O.005	Calcul integral	**120**	40	80	20	20	-	E	4
F.02.O.006	Algebra liniară	**90**	30	60	15	15	-	E	3
G.02.O.007	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză/ franceză/ germană/ italiană)	**60**	20	40	10	10	-	E	2
S.02.A.008 S.02.A.009	Matematica computațională/ Software matematice	**60**	20	40	10	-	10	E	2
S.03.O.010	Serii și ecuații diferențiale	**120**	40	80	20	20	-	E	4
S.03.O.011	Teoria numerelor și a polinoamelor	**90**	30	60	15	15	-	E	3
S.03.O.012	Logică matematică	**60**	20	40	10	10	-	E	2
S.03.O.013	Probabilități și statistică matematică	**60**	20	40	10	10	-	E	2
S.04.O.014	Didactica matematicii	**120**	40	80	20	20	-	E	4
S.04.O.015	Transformări geometrice și geometria constructivă	**90**	30	60	15	15	-	E	3
S.04.O.016	Analiză complexă	**60**	20	40	10	10	-	E	2
U.04.A.017 U.04.A.018	Educație financiară/ Educație pentru democrație	**60**	20	40	10	10	-	E	2
SP.02.O. 019	Practica de recalificare profesională	**180**	126	54	-	126	-	E	**6**
SP.02.O. 020	Practica de cercetare și redactare a tezei	**180**	126	54	-	126	-	E	**6**
	Teza de recalificare	**90**	-	90	-	-	-	E	**3**
	Total ore	**1800**	**702**	**1098**	**225**	**467**	**10**	**19**	**60**

*Din cele două unități de curs opționale propuse grupa va alege un curs opțional prin cerere.

7. Repartizarea sesiunilor pe semestre

Semestrul I – 30 credite			Semestrul II -30 credite		
Sesiunea I	**Sesiunea II**	**Sesiunea III**	**Sesiunea IV**	**Sesiunea V**	**Sesiunea VI**
septembrie	octombrie	decembrie	martie	aprilie	iunie

8. Repartizare orelor pe sesiuni

Cod	Denumirea unității de curs/ modulului	Numărul de ore						Forma de evaluare	Nr. De credite
		Total	Contact direct	Studiul individual	Contact direct				
					Teoretice	Seminare	Practice/ de laborator		
Semestrul I, sesiunea I									
F.01.O.001	Calcul diferențial	**120**	40	80	20	20	-	E	4
F.01.O.002	Mulțimi și structuri algebrice	**60**	20	40	10	10	-	E	2
F.01.O.003	Geometria analitică	**120**	40	80	20	20	-	E	4
S.01.O.004	Matematică elementară	**60**	20	40	10	10	-	E	2
Total ore		**360**	**120**	**240**	**60**	**60**	**-**	**4**	**12**
Semestrul I, Sesiunea II									
F.02.O.005	Calcul integral	**120**	40	80	20	20	-	E	4
F.02.O.006	Algebra liniară	**90**	30	60	15	15	-	E	3
G.02.O.007	Limbaj profesional și comunicare în limba străină (engleză/ franceză/ germână/ italiană)	**60**	20	40	10	10	-	E	2
S.02.A.008 S.02.A.009	Matematica computațională/ Software matematice	**60**	20	40	10	-	10	E	2
Total ore		**330**	**110**	**220**	**55**	**45**	**10**	**4**	**11**
Semestrul I, Sesiunea III									
S.03.O.010	Serii și ecuații diferențiale	**120**	40	80	20	20	-	E	4
S.03.O.011	Teoria numerelor și a polinoamelor	**90**	30	60	15	15	-	E	3
S.03.O.012	Logică matematică	**60**	20	40	10	10	-	E	2
S.03.O.013	Probabilități și statistică matematică	**60**	20	40	10	10	-	E	2
Total ore		**330**	**110**	**220**	**55**	**55**	**-**	**4**	**11**
Semestrul II, Sesiunea IV									
S.04.O.014	Didactica matematicii	**120**	40	80	20	20	-	E	4
S.04.O.015	Transformări geometrice și geometria constructivă	**90**	30	60	15	15	-	E	3
S.04.O.016	Analiză complexă	**60**	20	40	10	10	-	E	2
U.04.A.017 U.04.A.018	Educație financiară/ Educație pentru democrație	**60**	20	40	10	10	-	E	2
Total ore		**330**	**110**	**220**	**55**	**55**	**-**	**4**	**11**
	Total ore	**1350**	**450**	**900**	**225**	**215**	**10**	**16**	**45**

9. Stagii de practică

Stagiul de practică	Semestrul/ sesiunea	Nr. de ore	Perioada	Forma de evaluare	Număr de credite
Practica de recalificare profesională	**II /V**	**180**	Martie-aprilie	E	**6**

10. Teza de recalificare profesională

Denumirea activității	Semestrul	Nr. ore	Perioada	Număr de credite
Practica de cercetare	II	**180**	mai	6
Teza	**II**	**90**	iunie	**3**

Unitățile de curs/ Modulele la libera alegere

Cod	Denumirea unității de curs/modulului	Număr de ore			Numărul de ore pe tipuri de activități			Forma de evaluare	Nr. ECTS
		Total	Contact direct	Studiu individual	Curs	Seminar	Practică/ de laborator		
S.01.L.021	Fundamente metodologice ale algebrei	60	20	40	10	10	-	E	2
S.02.L.022	Fundamente metodologice ale geometriei	60	20	40	10	10	-	E	2
S.03.L.023	Fundamente metodologice ale analizei matematice	60	20	40	10	10	-	E	2
S.04.L.024	Metode avansate de calcul	60	20	40	10	10	-	E	2
S.05.L.025	Geometria afină și proiectivă	60	20	40	10	10	-	E	2
TOTAL		**300**	**100**	**200**	**50**	**50**	**-**	**5**	**10**

11. Curriculum pentru fiecare unitate de curs (atașat programului)